

Чикиндина Татьяна Петровна
Chikindina Tatyana
г.Могилев Mogilev

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА
DEVELOPING A VALUE-BASED APPROACH OF STUDENTS
TO INSTRUCTIONAL ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY**

Аннотация: В статье рассмотрена проблема подготовки студентов к осуществлению воспитательной деятельности в школе; исследованы возможности образовательной среды вуза в формировании у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности.

Ключевые слова: образовательная среда, ценностное отношение, воспитательная деятельность.

Abstract: The article dwells on the challenge of preparing students for practising instructional activities in a school, alongside the potential role of university educational environment in developing a value-based approach of future teachers to instructional activities.

Key words: educational environment, value-based approach, instructional activities.

Совершенствование и улучшение профессиональной подготовки будущего педагога к осуществлению деятельности по воспитанию подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной высшей школы. Об этом свидетельствуют утвержденные на государственном уровне ряд документов и программ, связанных с законодательным регулированием вопросов организации воспитательной деятельности в учреждениях образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.).

Однако педагогическое образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний, умений и навыков. Качество подготовки будущих специалистов к осуществлению воспитательной деятельности напрямую зависит от степени сформированности ценностного отношения к ней.

Ценностное отношение будущих педагогов-воспитателей к воспитательной деятельности мы рассматриваем в двух аспектах: процессуальном и результативном.

Результатом сформированности ценностного отношения к воспитательной деятельности выступает единство внутреннего личностного принятия воспитательной деятельности, теоретико-методической и практической подготовленности к ней.

Процесс формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности составляет ту образовательную среду, в которой будущие педагоги существуют, усваивают профессиональные ценности, формируют личностные качества, овладевают необходимыми знаниями и умениями воспитательной деятельности. В зависимости от того, каким образом организована эта среда, какие ценности осваиваются и присваиваются будущими педагогами-воспитателями как лично значимыми, зависит и качество формируемого отношения к воспитательной деятельности.

Как указывает в своих исследованиях А.М. Корбут, понятие «образовательная среда», напрямую связано с понятием «образовательный опыт», поскольку среда полагается как совокупность условий организации опыта в образовании. Среда в данном случае – это нематериальные условия деятельности. Кроме того, образовательная среда – это та область, в которой происходят трансформации опыта и идентичности участников образования.

Образовательная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно создаваемых педагогических, психологических, организационных условий, которые обеспечивают успешную профессиональную социализацию будущих педагогов-воспитателей. Такими условиями, способствующими формированию ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности, выступают:

- содержание учебных дисциплин;
- воспитательная направленность производственной педагогической практики;
- организация внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

В рамках нашего исследования были проанализированы образовательные стандарты Республики Беларусь для первой ступени высшего образования, которые устанавливают цели и задачи профессиональной деятельности специалиста с классификацией «Преподаватель»; типовые учебные программы по педагогическим

дисциплинам; рабочие программы по производственной и учебной практике; особенности организации в вузе внеаудиторной воспитательной деятельности со студентами.

Основополагающим направлением образовательной среды, определяющим качество сформированного отношения к воспитательной деятельности, является содержание образования, способствующее формированию необходимых знаний, личностных и профессиональных качеств, необходимых для организации будущими педагогами воспитательной деятельности.

Образовательная программа подготовки студентов предусматривает в процессе обучения в вузе изучение дисциплин социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных циклов. Предметы социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов, кроме того, что решают свои специфические задачи, косвенно вооружают студентов теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности: закономерности развития природы и общества, принципы развития личности, современные концепции образования и др.

Ведущими учебными дисциплинами общепрофессионального цикла, передающими воспитательные знания, являются психолого-педагогические дисциплины, особое место среди которых занимает «Педагогика начального образования». Основными задачами данной дисциплины в контексте нашего исследования являются обогащение представлений о профессии педагога-воспитателя; формирование интереса и потребности в получении знаний в области воспитательной деятельности; усвоение знаний о теоретико-методологических основах воспитания.

Большинство тем дисциплины «Педагогика начального образования», которая изучается студентами в течение 1–2 курса, обладает воспитательным потенциалом и позволяет использовать заложенную в ней информацию для формирования теоретической подготовки в области воспитательной деятельности. Однако мы считаем, что полученных студентами знаний недостаточно для осуществления в будущем профессиональной воспитательной деятельности.

Совершенствованию и развитию умений и навыков в организации воспитательного взаимодействия с младшими школьниками в учебной и внеклассной работе способствует дисциплина «Методика воспитательной работы».

Целью курса является обобщение и систематизация знаний, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, а также создание определенных условий для оперирования знаниями в различных ситуациях. В соответствии с целью определены задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержании, формах, методике и технологии воспитательной работы;
- осмысление профессиональной деятельности учителя как воспитателя: его функций, ведущих направлений воспитательной работы, ее планирования, осуществления, анализа и оценки;
- формирование у будущих учителей готовности к организации воспитательной работы с обучающимися в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;
- вооружение студентов системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений, необходимых для организации воспитательной работы со школьниками [1].

Структура и содержание курса разрабатывались на основании понимания сущности воспитательной работы с позиции следующих подходов: как организованную групповую деятельность (деятельностный подход), вовлекающую школьников в запланированные воспитателем отношения (отношенческий подход). В центре этой работы находится развивающаяся личность, воспитание которой базируется на уважении, признании ее неповторимости, уникальности (личностно-гуманный подход). Средовой подход ориентирует воспитателя на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий окружающей среды. Событийный подход позволяет посмотреть на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни воспитанника и коллектива.

Тематическое построение курса разделено на следующие модули (блоки), каждый из которых направлен на формирование общепедагогических и специальных знаний: «Сущность и назначение воспитательной работы», «Организация детского коллектива», «Организация групповой воспитывающей деятельности», «Педагогическая диагностика», «Современные воспитательные технологии».

Большое внимание уделяется не только содержанию курса, но и конструированию, наполнению самих занятий, которые предполагают активную и творческую позицию студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности.

Итогами выполнения таких практических и лабораторных работ являются: созданные модели основных форм воспитательной работы, творческие проекты конкретных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и праздников, варианты планирования деятельности учителя как воспитателя, презентации различных направлений воспитательной работы, диагностических методик, педагогических технологий, картотека видов и форм воспитывающей деятельности, педагогическая копилка, включающая в себя все разработанные практические материалы по организации воспитательной работы с младшими школьниками.

Необходимым условием формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности выступает педагогическая практика, в ходе которой студенты овладевают опытом профессии педагога-воспитателя. Особому значению педагогической практики в профессиональном становлении студентов педагогических вузов посвящены научно-педагогические исследования О.А. Абдулиной, В.П. Горленко, А.И. Пискунова, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова, В.Т. Чепикова и др. Авторы подчеркивают, что педагогическая практика является непосредственным отражением и конкретным воплощением психолого-педагогической теории в реальных условиях школьного обучения и воспитания. Как отмечает В.П. Горленко, только в этом качестве она становится осмысленной, развивающе творческой и способствует действенному формированию профессионально-педагогических умений и навыков.

Анализ деятельности студентов на занятиях, в период практики, результаты отчетов, беседы с учителями показали, что для будущих педагогов характерны определенные трудности в организации воспитательных воздействий, выражающиеся в следующем: студенты больше внимания обращают на внешнюю сторону поведения и дисциплину, а не на мотивы поступков; стремятся навязать способы поведения в готовом виде; оценивают отдельные поступки ребенка вне контекста его общего поведения. Многие будущие педагоги слабо владеют организацией воспитательной деятельности, не проявляют инициативу, не знают возрастных и индивидуальных особенностей детей, мероприятия проводят шаблонно; в воспитательной работе предпочтение отдается массовым формам работы, отдельным направлениям и эпизодическим мероприятиям в ущерб комплексному подходу.

Описанные трудности говорят о необходимости уделять особое внимание формированию воспитательных умений будущих педагогов-воспитателей.

В педагогической науке представлены различные подходы к классификации педагогических умений: по педагогическим функциям (О.А. Абдулина, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрик, А.И. Щербаков и др.); по постановке и решению разного класса педагогических задач (И.Т. Огородников, Л.Ф. Спирин и др.); по этапам управления педагогическим процессом (И.Ф. Исаев, Л.И. Мищенко, В.А. Слостенин и др.) и др.

Анализ описанных педагогических умений позволил нам чертить круг умений, необходимых будущему педагогу для осуществления воспитательной деятельности: диагностические, прогностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные.

Отметим, что процесс формирования умений, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, должен быть организован в период педагогической практики, когда студент из положения субъекта учебной деятельности переведен в позицию субъекта педагогической деятельности и познания. Данный процесс будет результативен при условии усиления воспитательной направленности содержания педпрактики. Для этого мы предлагаем комплекс разнообразных заданий, способствующий формированию воспитательных умений (таблица).

Таблица 1

Комплекс заданий по формированию воспитательных умений

Воспитательные умения	Комплекс заданий
Диагностические умения	<ul style="list-style-type: none"> • провести педагогическую диагностику, выявить уровень развития школьника; • изучить особенности класса; • исследовать основные направления работы классного руководителя; • изучить план воспитательной работы учителя; • сбор материала по теме курсовой (дипломной) работы и др.
Прогностические умения	<ul style="list-style-type: none"> • изучить рекомендации по организации воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> изучить индивидуальные и возрастные особенностей детей данного возраста. Заполнить таблицу: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Особенности детей</td> <td style="width: 50%;">Учет особенностей в работе педагога-воспитателя</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Особенности детей	Учет особенностей в работе педагога-воспитателя		
Особенности детей	Учет особенностей в работе педагога-воспитателя				
Проектировочные умения (конструирование маршрута)	<ul style="list-style-type: none"> определить цели и задачи на время прохождения практики; составить план воспитательного мероприятия; с учетом возрастных, психолого-физиологических, индивидуальных особенностей учащихся отобрать эффективные формы, средства и методы воспитательной работы; распланировать содержание и виды воспитательной деятельности и др. 				
Организаторские умения	<ul style="list-style-type: none"> с учетом особенностей детей внести изменения в мероприятие; организовать форму воспитательной работы; принять участие в родительском собрании; организовать индивидуальную работу с учащимися и др. 				
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> понаблюдать за тем, как общается учитель с детьми. Отметить, что привлекает в общении учителя и детей? выявить, какие коммуникативные качества (дикция, выразительность, мимика, жесты, интонация и др.) помогают практиканту организовать педагогическое общение? подумать, над чем следует работать студенту по совершенствованию своего общения с другими людьми (родители, администрация, учитель, ученик). Выделить достоинства и недостатки своего общения. проанализировать педагогические ситуации и предложить способы разрешения конфликта и др. 				
Рефлексивные умения	<ul style="list-style-type: none"> проанализировать и дать оценку плану воспитательной работы классного руководителя; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • провести самоанализ внеклассного мероприятия; • провести психолого-педагогический анализ деятельности педагога во внеурочной деятельности и др.
--	--

Неотъемлемой частью образовательной среды вуза является система воспитательной работы со студентами. Структурными компонентами данной системы являются управление и отделы воспитательной и идеологической работы с молодежью, социально-педагогические и психологические службы, студенческие клубы, объединения по интересам, студенческое самоуправление.

Непосредственную воспитательную работу со студентами организует куратор группы. Куратор в своей работе руководствуется планом идеологической и воспитательной работы куратора студенческой группы, который разрабатывается с учетом планов воспитательной работы высшего учебного заведения, деканатов, кафедр.

Успех деятельности куратора, на наш взгляд, во многом зависит от четкого осмысления и определения основных ее направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность управления адаптационным процессом студентов к профессии педагога-воспитателя.

Благодаря усилению воспитательно-профессиональной направленности кураторских часов, создаются благоприятные условия для принятия студентами ценностей воспитательной деятельности, развития профессиональных целей, интересов, устремлений.

В рамках нашего исследования мы определили основные направления в осуществлении системы организационно-педагогических мер, которые позволяют куратору оптимизировать работу и быстрее достичь результатов в формировании мотивационного компонента ценностного отношения к воспитательной деятельности. Такими направлениями работы куратора являются:

- выявление у студентов мотивов поступления в данное учебное заведение, определение степени сознательности выбора учебного заведения и профессии;
- проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса;
- организация работы по пониманию будущими педагогами-воспитателями специфики и характера учительского труда,

ознакомление с требованиями, предъявляемыми профессией к личности специалиста;

- приобщение к педагогической среде;
- формирование положительного отношения к учебе.

Положительное отношение к различным аспектам учебного процесса выступает в качестве средства достижения конечной цели обучения – ценностное отношение к избранной специальности и воспитательной деятельности.

Таким образом, образовательная среда вуза включает следующие направления: усиление воспитательно-профессиональной направленности кураторских часов; обогащение содержания учебного процесса через наполнение педагогических дисциплин воспитательной составляющей и внедрение курса «Методика воспитательной работы»; включение разнообразных видов профессионально-воспитательной деятельности в содержание педагогической практики, каждое из которых решает свои специфические задачи в достижении общей цели — формирование у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности.

Литература

1. Бесова М.А., Чикиндин Т.П. Методика воспитательной работы: Учеб.-метод. материалы. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012.
2. Горленко В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / Под ред. И.Ф. Харламова. – Минск: Университетское, 2002.
3. Университет как центр культуропораждающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М.А. Гусаковский, Л.Я. Яценко, С.В. Костюкевич и др.; под ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://charko.narod.ru> (дата обращения: 15.08.2013).