

РОЛЬ КУРАТОРСКОГО ЧАСА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

Т.П. Чикиндина

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев, Беларусь

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значимости процесса адаптации в формировании у студентов ценностного отношения к профессии; обозначены направления работы куратора; предлагаются некоторые формы работы с первокурсниками.

Ключевые слова: адаптация, кураторство, ценностное отношение к профессии педагога.

Понимая важность роли учителя в становлении личности ученика, общество всегда проявляло высокие требования к специалистам с педагогическим образованием. В идеале учитель должен хорошо знать основы психологии и педагогики, особенности преподавания своего предмета, использовать в своей работе разнообразные подходы, методы и приемы, иметь стремление к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию. Для достижения такого результата необходима поэтапная подготовка будущего учителя.

Важным этапом профессионализации будущих педагогов выступает этап адаптации, который направлен на освоение студентами новых ролей, ценностей, норм, связан с вопросами профессиональной адаптации, мотивации и целеполагания.

Будущих педагогов должны интересовать вопросы назначения и сущности профессии, ее общественной и социальной значимости, профессиональных норм и ценностей, самоопределения. К сожалению, результаты диагностики свидетельствуют о другом. Анализ бесед с первокурсниками, результаты анкетирования, наблюдения за их отношением к учебно-профессиональной деятельности показывают, что большое количество студентов не имеют четких представлений о будущей профессии, ее видах, особенностях, функциональных обязанностях педагога-воспитателя, не осознают ее ценности, не наблюдают перспектив. Однако, как отмечают психологи М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, во время обучения в вузе под влиянием преподавания учебных дисциплин, участия в общественной жизни у студентов возможно развить и сформировать личную устремленность на выбранную профессию [1, с. 237].

На наш взгляд, наряду с учебными дисциплинами «Введение в педагогическую профессию» и «Педагогика», которые помогают вхождению студента в педагогическую среду, формированию представлений о будущей профессиональной деятельности, укреплению интереса к ней, эффективной формой управления процессом адаптации выступает кураторство. Данная форма работы помогает выстроить у будущих педагогов-воспитателей яркие профессиональные представления, дать им содержательные, т.е. внутренние знания, о том, что ценно, почему следует дорожить принадлежностью к данной профессии, о возможных перспективах профессионального роста.

Мы считаем, что основными направлениями в осуществлении системы организационно-педагогических мер, которые способствуют достижению результатов в формировании положительного отношения к профессии педагога-воспитателя являются: выявление у студентов мотивов поступления в данное учебное заведение, определение степени сознательности выбора учебного заведения и профессии; проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса; организация работы по пониманию специфики и характера учительского труда; приобщение к педагогической среде; формирование положительного отношения к учебе и др.

Мотив выбора профессии является определяющим в отборе средств воздействия на личностно-профессиональную сферу студента. Определение цели деятельности как осознаваемый результат, на который направлено действие, выступает фактором, стимулирующим работу студентов, влияет на их мотивационную сферу. Преподаватель,

показывая возможные перспективы профессионального роста, способствует развитию учебно-познавательной активности студентов. Положительное отношение к различным аспектам учебного процесса выступает в качестве средства достижения конечной цели обучения — ценностное отношение к избранной специальности.

Для успешной реализации работы по данным направлениям куратору необходимо руководствоваться, во-первых, программой диагностики личности первокурсника, включающей авторские и адаптированные тесты, анкеты, методики и предусматривающей изучение профессиональной направленности личности, мотивов выбора педагогической профессии, удовлетворенности избранной профессией и др., во-вторых, комплексом специальных кураторских часов, которые имеют целью побудить будущих педагогов-воспитателей к формированию профессиональных свойств и качеств, ценностей педагогической деятельности, к усвоению профессиональных знаний и умений и др.

Мы предлагаем разнообразные формы работы со студентами, приобщающими их к социально-информационной и педагогической среде. Это могут быть:

- пресс-турнир «По рубрикам педагогической прессы», где каждая микрогруппа предлагает свою рубрику: педагогические и методические советы, рекомендации, задания и вопросы и др.;
- педагогический коллаж «Элементы педагогического мастерства», «Профессиональные ценности, «Виды деятельности педагога» и т.д.;
- информ-дайджест – обзор самых интересных педагогических публикаций;
- пиар-кампания «7 чудес профессии», «Моя педагогическая библиотека» и др.;
- праздник «День учителя»;
- диспут «Педагог-воспитатель! Счастлив ли он?» и др.;
- виртуальная экскурсия в прошлое «Педагог, оставивший след в моей жизни»;
- просмотр кинофильмов «Чучело», «Доживем до понедельника» и т.д.;
- пресс-конференции со старшекурсниками, опытными педагогами и др.

Через эти формы воспитательной работы возможно показать ценность профессии, усилить понимание роли учителя в воспитании детей, дать представление о профессионально необходимых качествах личности, о целях и значимости своей будущей профессиональной деятельности. Главное, организуя деятельность необходимо добиваться того, чтобы притягательной и побудительной силой приобретения в дальнейшем профессиональных навыков становилось основное содержание будущей воспитательной деятельности, а не сопутствующие ей обстоятельства.

Благодаря усилению воспитательно-профессиональной направленности кураторских часов, создаются благоприятные условия для принятия студентами ценностей педагогической деятельности, развития профессиональных целей, интересов, устремлений.

Таким образом, успех деятельности куратора, на наш взгляд, во многом зависит от четкого осмысления и определения основных ее направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность управления адаптационным процессом студентов к профессии педагога-воспитателя.

Ссылки:

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов. – Минск : Тесей, 2003. – 309 с.

THE ROLE OF CURATORIAL HOUR IN FORMING VALUE-CONSCIOUS ATTITUDE TO
THE JOB OF AN EDUCATOR

T.P. Chikindina

A.A. Kuleshov Mogilev State University, Mogilev, Belarus

Annotation. The article dwells on the importance of adaptation in forming value-conscious attitude to their job among those studying to be educators; some forms of work with first-year students are suggested.

Key words: adaptation, curatorial work, value-conscious attitude to the job of an educator.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова