
Т.П. Чикиндина (Могилев)

Готовность к воспитательной работе с младшими школьниками как результат целенаправленной подготовки студентов

В последнее время в психологической и педагогической литературе достаточно подробно рассматриваются особенности, сущность и специфика педагогической деятельности, ее виды, структура, описываются требования к личности педагога, но, несмотря на это, до сих пор приходится говорить о проблеме качества обучения будущих учителей.

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу выражается в разных терминах: «профессиональная готовность», «профессиограмма личности учителя», «профессиональная пригодность», «профессиональная компетентность» и др. И хотя

эти категории имеют несколько иные смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах, по мнению многих исследователей (Ж.Е. Завадская, Т.А. Шингирей, И.И. Цыркун и др.), они характеризуют одно и то же явление [3, 89].

Анализ теоретических источников, в которых отражены взгляды ученых на проблему подготовки специалистов к деятельности (Ф.Н. Гоноболин, И.И. Казимирская, Я.Л. Колосинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.), позволяет утверждать, что профессиональную готовность будущих учителей к организации воспитательной работы с младшими школьниками целесообразно понимать как устойчивое интегральное образование, являющееся результатом профессиональной подготовки и проявляющееся в активном ценностном отношении к педагогической деятельности.

Мы считаем, что феномен готовности будущих специалистов к воспитательной работе с младшими школьниками как устойчивое интегральное образование целесообразно рассматривать как единство мотивационного, содержательного, операционного, коммуникативно-перцептивного и рефлексивного компонентов.

Подготовке будущих специалистов к воспитательной работе способствует комплекс дисциплин психолого-педагогического цикла, в которых рассматриваются вопросы, раскрывающие специфику воспитания учащихся. Но наиболее целенаправленная работа в этом русле, на наш взгляд, осуществляется при изучении курса «Методика воспитательной работы».

Данный курс раскрывает научно-методические основы воспитательной работы с младшими школьниками, освещает способы организации жизни и деятельности воспитанников.

Под воспитательной работой мы понимаем организованную групповую воспитывающую деятельность, вовлекающую школьников в запланированные педагогом отношения. Данной позиции придерживаются М.А. Бесова, Л.И. Маленкова, М.П. Осипова, П.И. Пидкасистый, Н.Е. Щуркова и др.

Такое понимание понятия «воспитательная работа», на наш взгляд, основывается на нескольких подходах.

Во-первых, деятельностный подход, т.к. внеклассная воспитательная работа рассматривается нами как организованная групповая деятельность. Методологической основой данного подхода является известное положение о том, что личность развивается в деятельности, что деятельность – основной путь, в ходе которого осуществляется разностороннее развитие детей, обусловленное их активностью во взаимодействии с действительностью [2, 21].

Во-вторых, отношенческий подход, т.к. организованная деятельность вовлекает детей в запланированные воспитателем отношения. «Личность соткана из отношений, – убеждает Н.Е. Щуркова, – личность растет, когда обогащается отношениями. Она развивается, когда осознает свои связи с разнообразными объектами окружающего мира и себя как носителя этих осознаваемых, переживаемых и выявляемых в действиях, связях» [4, 9].

В-третьих, личностный подход, т.к. в центре воспитательной работы находится развивающая личность. При таком подходе все действия педагога подчинены реальным интересам ребенка, его задача – оказать содействие человеку в определенном отношении к самому себе, другим людям, окружающему миру.

В-четвертых, гуманистический подход, т.к. методика воспитания личности базируется на уважении, признании ценности, неповторимости, уникальности данной личности. Исходя из данного подхода, воспитание в школе должно строиться таким образом, чтобы активизировать жизнеутверждающее эмоциональное состояние каждого ребенка, развивать в нем способность любить и быть любимым, ощущать себя полноценной личностью и др.

При разработке методики и технологии воспитательной работы преподаватели кафедры педагогики и методики начального обучения УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова» руководствовались ключевыми понятиями: «воспитывающая деятельность», «ценностные отношения», «коллективная организаторская деятельность», «коллективное творчество» и др. [1, 4-5].

Овладение методикой и технологией организации различных видов воспитывающей деятельности помогает студентам определиться в своей личностно-профессиональной позиции.

Модель практических занятий по курсу «Методика воспитательной работы» представлена двумя блоками: информационно-оценочным и деятельностью-творческим. Главное назначение первого блока занятия: ориентировать студента на определенную область знаний, создать условия для их усвоения, актуализации, систематизации, т.е. – теоретическое изучение темы, создание знаниевой основы для реализации задач практического уровня занятия во втором блоке. Деятельностно-творческий блок нацелен на совершенствование организационных, прогностических, диагностических, коммуникативных, рефлексивных умений студентов. Будущие учителя участвуют в коллективном планировании и рефлексии, организуют конкретные формы работы с детьми – игры, творческие праздники, КТД и др., обмениваются мнениями, оценками, впечатлениями, работая в малых группах.

Таким образом, содержание и способы организации данного курса способствуют удовлетворению ряда условий: включают студентов в реальную педагогическую деятельность, дают возможность проявить сформировавшийся опыт, стимулируют творческую активность будущих учителей, воздействуют на все компоненты готовности.

Литература

1. Бесова, М.А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М.А. Бесова. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 190 с.
2. Бесова, М.А. Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 180 с.
3. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
4. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.