

**Т.П. ЧИКИНДИНА**

Минск, БГПУ имени М. Танка

## **РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ**

Сегодня, чтобы быть успешным, ребенок, кроме определенной суммы знаний, умений, навыков, должен овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их. Следовательно, учитель должен так организовать учебную и воспитывающую деятельность, создать такие условия, при которых ребенок превратится в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Без самоконтроля и самооценки школьник не сможет определить границу своего знания и незнания, а без этого не сможет поставить перед собой учебную задачу, а значит, и решить ее.

Шеститко В.И. отмечает, что рефлексия – это необходимая и важнейшая составляющая умения учиться, она напрямую влияет на формирование учебной мотивации младшего школьника [2, с. 35].

На наш взгляд, большими возможностями для формирования рефлексивных умений обладает не только учебная, но и воспитывающая деятельность. Учитель организует различные виды деятельности (познавательная, трудовая, физкультурно-спортивная, ценностно-ориентировочная и др.), с помощью которых включает ребенка в активное взаимодействие с окружающим миром, что способствует разностороннему развитию школьника. Формы, в которых реализуются эти виды деятельности, разнообразны: праздники, коллективные творческие дела, игры, экскурсии, путешествия и т.д. Каждая из этих форм предполагает проведение этапа коллективного обсуждения (анализа, рефлексии) дела, на котором ученики традиционно

ищут ответ на 3 вопроса: Что понравилось? Что не понравилось? Что нужно учесть на будущее? Здесь ребята учатся высказывать свое мнение, считаться с взглядами других, осмысливать значение дела для себя, его личностный смысл, определять свою роль и роль каждого в успехе или неудаче организованного КТД.

Привлечь школьников к активному участию в совместной деятельности и выстроить гибкую структуру этой деятельности, как отмечает А.А. Бизяева, сможет учитель, который не только знает интересы и потребности детей, их индивидуальные психологические особенности, но и способен рефлексивно отразить их в своем сознании. Только такой – думающий, «рефлексивный» учитель может решать профессиональные задачи, в которых не может быть шаблона: задачи развития личности подрастающего человека [1, с. 71]. Важная роль в развитии рефлексивных способностей и умений младших школьников отводится будущим воспитателям-учителям, которые сами обязаны иметь высокий уровень развития рефлексии и владеть определенными знаниями о различных способах и формах организации рефлексии как структурного компонента учебных и внеклассных занятий. Это значит, что учебный процесс в педагогических вузах должен быть организован так, чтобы уже с первого курса у студентов рефлексия формировалась не стихийно, а целенаправленно. При этом важно разделить два уровня рефлексии: рефлексия в собственном учении (в позиции «студент») и рефлексия в организации обучения и воспитания (в позиции «педагог»).

В процессе анализа и понимания себя как педагога (коснемся только воспитательной работы) студент осознает, что по своей сути процесс воспитания имеет рефлексивный характер, так как при организации деятельности учащихся педагог стремится смотреть на себя и свои действия глазами учеников, учитывать их точку зрения, представлять их внутренний мир. Строя свое взаимодействие с ребенком, педагог оценивает себя как участника этого взаимодействия.

Поэтому учителю-воспитателю необходимо уметь:

объективно анализировать свою деятельность и поступки с точки зрения их соответствия замыслу;

соотносить содержание деятельности воспитанников поставленным задачам;

определять эффективность используемых методов, средств, приемов воспитания;

анализировать причины успехов и неудач.

Рефлексия предполагает взаимоотображение, самооценку участников процесса воспитания, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащихся и наоборот.

В процессе рефлексии с позиции «студент» будущий учитель, сам являясь активным субъектом деятельности, осознает, что происходило на занятии, познает саму ситуацию и себя, что позволяет ему обобщить знания на разных этапах изучения материала, осуществить контроль уровня владения знаниями и умениями использовать созданные на занятиях условия для формирования действий самооценки, планирования собственной деятельности.

На данном уровне рефлексия выполняет следующие функции:

- мотивационную – побуждение к дальнейшему расширению информационного поля;
- информационную – приобретение нового знания;
- коммуникативную – обмен мнениями о новой информации;
- оценочную – соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценку процесса.

Традиционно этап рефлексии организуется в конце занятия. На наш взгляд, формированию как профессиональной рефлексии, так и умений организовать рефлексию с младшими школьниками могут способствовать различные задания и технологические приемы, проводимые на любом этапе организованной деятельности. Приведем пример некоторых заданий, которые использовались на занятии по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы». Данное семинарское занятие, посвященное организации воспитывающей деятельности, может выступать как своеобразное повторение, обобщение и рефлексия перед коллоквиумом.

В начале занятия студентам предлагается заполнить рефлексивную таблицу (фронтальная форма работы). Содержанием данной таблицы является ответ на вопрос: «Что мы должны знать и уметь для того, чтобы успешно организовать воспитывающую деятельность со школьниками?»

Знать	Уметь
особенности воспитывающей деятельности (ВД)	различать предметный и воспитательный результат деятельности
виды и средства ВД	находить различные формы для организации ВД.
принципы организации ВД	находить возможности сделать ребенка субъектом деятельности

После этого будущие специалисты должны оценить на основе пятибалльной шкалы свои знания и умения по каждому пункту (форма работы – индивидуальная).

В процессе определения особенностей видов воспитывающей деятельности студентам рекомендуется проработка статьи Н.Е. Шурковой «Ценностные отношения» (журнал «Воспитание школьников» 1999г, № 3). Задание

выполняется индивидуально, а комментируется и обсуждается фронтально. При этом используется технологический прием «Инсерт»: во время чтения текста обучающиеся с помощью определенных символов делают на полях пометки: «V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы. Это обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение, возврат к «старому» знанию, осмысление полученной информации каждым.

После обсуждения теоретических вопросов студентам предлагается вновь вернуться к таблице и знаком «!» отметить те моменты, которые требуют доработки или возникновения трудностей.

Заканчивается занятие включением студентов в рефлексивно-оценочную деятельность («Незаконченное предложение», «Ключевое слово», «Цепочка пожеланий» и др.), что позволяет скорректировать способы деятельности педагога и студентов, а также определить цели дальнейшей работы.

В качестве домашнего задания будущие учителя получают задания для рефлексивного самоконтроля.

1. На основе полученных знаний определите объект групповой деятельности в следующих делах: экскурсия в лес, посадка деревьев, уборка в классе и др.

2. Предмет, на который упал ваш взгляд, оцените с точки зрения его значимости для жизни человека.

3. Ваша задача – представить логику действий воспитателя, переводящего цель какого-либо дела в мотив и др.

Таким образом, рефлексия – сложный процесс, требующий усилий, определенных способностей. В то же время рефлексия позволяет преодолеть недостатки, сделать процесс самопознания учащегося более целенаправленным и осознанным. И только высокопрофессиональный учитель, сам обладающий рефлексивными умениями, способен организовать благоприятную среду, которая способствует развитию рефлексивных умений младших школьников.

#### Список литературы

1. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. – Псков : ПГПИ им. С. М.Кирова, 2004. – 216 с.

2. Шеститко, В.И. Проблемы и пути развития рефлексивно-теоретического мышления в младшем школьном возрасте / В.И. Шеститко // Пачатковая школа. – 2002. – № 10. – С. 31–35.