

технологией; ответственность и требовательность к себе; потребность в самообразовании.

Содержательный компонент готовности подразумевает наличие знаний основ воспитательной работы, ее базовых идей и понятий; знание ее содержания, возрастных особенностей детей и их преломление в организации различных видов деятельности; знание методики и технологии воспитательной работы.

Операционный компонент включает умения, связанные с организацией воспитательной работы со школьниками: умения планировать, определять задачи, предвидеть затруднения (проектировочные умения); умение продумывать содержание работы с детьми, системно строить работу по определению путей, методов организации различных видов деятельности, анализировать результаты, руководить малыми группами (организаторские умения); общаться с детьми, с группами детей, с родителями (коммуникативные умения).

Литература

1. Бесова, М.А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология /М.А. Бесова. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 190 с., [2]с.

2. Поддубская, Г.С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе: пособие /Г.С. Поддубская. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 110 с., [2]с.

3. Старовойтова, Т.А. Педагогические основы семейного воспитания: метод. рекомендации /Т.А. Старовойтова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2008. – 56 с.