

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

В данной статье рассматривается один из аспектов теории воспитания – воспитательная деятельность. Сравниваются понятия “воспитание”, “воспитательный процесс”, “воспитательная деятельность”, “воспитательная работа”. Раскрыта структура воспитательной деятельности, включающая цели, мотивы, действия и результат. Автором выявлена специфика содержания воспитательной деятельности педагога, а также выделены основные умения воспитателя (диагностические, прогностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные).

Введение

Изменение социокультурной ситуации во многом обусловило трансформацию духовных, нравственных ценностей современного общества и человека. Не стала исключением и сфера профессионального педагогического образования. Наибольшую тревогу сегодня вызывает отношение педагогов к воспитательной деятельности. Зачастую как педагоги, уже работающие в учреждениях образования, так и студенты, получающие педагогическое образование, высказывают опасения относительно воспитательной работы со школьниками или полностью ее отрицают.

Поэтому наряду с предметной подготовкой педагога особое место занимают воспитательные составляющие в структуре его профессиональной деятельности, которые нуждаются в постоянном обновлении, пополнении и совершенствовании. В этой связи большое значение приобретает исследование особенностей формирования у будущего учителя ценностного отношения к воспитательной деятельности.

Основная часть

Проблемам теории и практики подготовки специалистов, их профессионального становления посвящены исследования ученых-педагогов (Э.С. Аришина, О.Л. Жук, С.О. Каминская, В.А. Сластенин, Г.И. Чижикова, Е.Н. Шиянов и др.), в которых вопросы формирования ценностного отношения к воспитательной деятельности рассматриваются лишь косвенно. Современный взгляд на функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога представлен в

работах И.Д. Демаковой, И.А. Колесниковой, С.Д. Полякова, Е.М. Сафроновой, Н.Л. Селивановой, В.А. Сластенина и т.д. Вместе с тем многие аспекты проблемы остались вне поля зрения исследователей. Одним из важных является вопрос о сущности воспитательной деятельности. До сих пор в педагогической науке существуют различные точки зрения и позиции на природу данного понятия.

Воспитание, как категория педагогики, многозначно. В педагогической литературе оно толкуется в различных смыслах и значениях в зависимости от характера субъектов и объектов воспитания и особенностей их взаимодействия. Анализ взглядов отечественных и российских ученых на проблему воспитания позволяет рассматривать воспитание как социальное явление, процесс и деятельность.

Воспитание как социальное явление предполагает включение подрастающего поколения в освоение и преобразование культуры. Оно осуществляется через систему общественного воспитания, которое состоит из множества внутренних подсистем, обладающих свойствами иерархичности и целостности: воспитание в семье, в учреждениях образования, общественных организациях и др.

Сущность воспитания как процесса состоит в том, что объективное (внешнее) становится достоянием субъективного (внутреннего), переводится в область сознания человека, с тем чтобы найти свое выражение в результатах дальнейшего поведения и деятельности. Для характеристики воспитания как процесса используются (Н.К. Степаненков, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и др.) такие категории, как “этап”, “состояние”, “стадии” и др.

Воспитание как деятельность предполагает осуществление конкретных действий педагогом в рамках воспитательного процесса. В этом случае предметами педагогического влияния воспитателя становится личность, детский коллектив, социальная группа и др.

Несмотря на то, что педагогической практике давно известно понятие “воспитательная деятельность”, в различных пособиях для учителей-воспитателей шире рассматривается понятие “воспитательная работа”. Обратим свое внимание на синонимичность, но не тождественность данных понятий.

И.Д. Демакова указывает на функциональное различие педагога как субъекта воспитательной деятельности и как субъекта воспитательной работы:

– элементы воспитательной работы частично реализуются в преподавании и обучении, в процессе классного руководства, организации жизнедеятельности детей в школе и системе дополнительного образования; в свою очередь, воспитательная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяя ее идеологию, стратегию и тактику;

– воспитательная работа направлена на решение конкретных педагогических задач, и ее эффективность определяется качеством проведенного

мероприятия, а воспитательная деятельность является концептуальной основой системы педагогической деятельности, и ее эффективность определяется качественными изменениями в развитии детей, их личностном росте;

– воспитательная работа вариативна, в отличие от воспитательной деятельности, которая имеет инвариантные характеристики [1, с. 114-115].

Позволим себе не согласиться с некоторыми из вышеуказанных отличий. На наш взгляд, неправомерно ассоциировать воспитательную работу с формализмом, реализацией “готовых” мероприятий и методик. Нам близка точка зрения В.А. Слостенина, по мнению которого, слово “работа”, подчеркивает “прикладной аспект воспитательной деятельности, необходимость преодоления учителем противоречий при достижении целей, профессиональный оттенок деятельности и позиций” [2, с. 34].

В соответствии с общей структурой деятельности, рассмотренной А.Н. Леонтьевым, воспитательная деятельность обязательно связана с ее целью, мотивом, действием и результатом.

Целенаправленность – неперемное условие человеческой деятельности. Деятельность воспитательная, конечно же, не является исключением. Цели воспитательной деятельности выводятся из ценностей, совокупность которых помогает определить профессиональную позицию учителя, в сущности составляет идеологию деятельности воспитателя.

Ряды ценностей, которые может учитывать в своей воспитательной деятельности учитель, обширны: человеческие ценности, ценности государства, общества, личностные ценности, ценности самого педагога, ценности учреждения и др. Поэтому многие педагоги очерчивают определенный круг ценностей, который поможет выстроить совместную деятельность между воспитателем и школьниками. Известный педагог-исследователь В.А. Караковский считает, что к таким ценностям относятся: Человек – абсолютная ценность, “мера всех вещей”; Земля; Отечество; Труд; Знания; Культура; Мир [3].

Определенные ценности, а точнее, отношение к ним, по мнению М.А. Бесовой, П.И. Пидкасистого, Н.Е. Щурковой и др., должны наполнять содержание воспитательного процесса: человек – цель и мера всех вещей; жизнь – признание права на жизнь каждого человека; бережливость по отношению к любым проявлениям жизни; характеристика образа жизни, достойного человека; общество – “сообщество”, всякого рода единения людей во имя достойной жизни; труд.

Определим систему ценностей, которые лягут в основу цели и задач воспитания, закрепленных в Кодексе Республики Беларусь об образовании: личность ребенка; процесс социализации и саморазвития школьника; культура (нравственная, эстетическая, экологическая, идеологическая); семья, труд, здоровье [4, с. 21].

Педагог должен четко представлять ценности, которые лягут в основу его воспитательной деятельности. Тогда не возникнет вопроса о целях деятельности по воспитанию и об ответственном отношении педагога к себе как субъекту этой деятельности.

Мотивы, так же как и цели, играют ведущую роль в структуре деятельности. Отметим, что осознанным побуждающим мотивом воспитательной деятельности педагога является цель воспитания. Однако нельзя отрицать того факта, что воспитательная деятельность, как и любая другая деятельность, побуждается не одним мотивом, а целой системой таких побудителей, к примеру: стремление выразить себя через воспитательную деятельность; чувство ответственности за воспитание детей; желание утвердиться среди коллег и администрации и др. Главным является вопрос не о наличии у воспитателей тех или других мотивов, а о выделении ведущего мотива. Поэтому если воспитательная деятельность побуждается желанием реализовать цель воспитания, выдвинутую обществом, – “формировать разносторонне развитую, нравственно зрелую, творческую личность обучающегося” [4, с. 21], а остальные мотивы находятся в соподчинении, то можно говорить, что воспитательная деятельность соответствует общей парадигме гуманистического воспитания.

Конкретное выражение воспитательной деятельности видится в воспитательных действиях как единстве цели и содержания, которые направлены на достижение результата и получение продукта.

В традиционном понимании компонентами содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) являются знания; умения и навыки; опыт деятельности и ценностных отношений, которые учащимся необходимо усвоить. В системе воспитания они приобретают иной характер.

По мнению Е.В. Бондаревской, раз мы различаем воспитание как целенаправленную деятельность педагогов по созданию системы жизнедеятельности детей и воспитательный процесс как овладение ребенком ценностями и смыслами и обретение ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций, то, соответственно, следует различать содержание воспитания как компонента воспитательного процесса и содержание воспитательной деятельности как ее предметную основу [2, с. 124].

Тогда содержание воспитательной деятельности педагога будет включать в себя:

- отбор круга ценностей, значимых для воспитанников;
- присвоение школьниками элементов культуры через организованную деятельность;
- формирование определенных качеств через построение системы отношений;
- “создание условий самореализации ребенка как цель и результат воспитательной деятельности педагога” (И.Д. Демакова).

Как определенный способ осуществления воспитательной деятельности воспитательные действия связаны с умениями, которыми обладает учитель. Педагогической науке хорошо известны исследования, посвященные педагогическим умениям (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.И. Мицкевич и др.). Анализ этих исследований позволил очертить круг тех умений, которые будет использовать учитель в процессе организации воспитательной деятельности:

- диагностические умения (определять критерии и уровни воспитанности детей, выявлять их индивидуально-психологические особенности; оценивать воспитательный потенциал коллектива и др.);
- прогностические умения (определять пути и динамику развития каждого ученика; предвидеть возможные трудности взаимоотношений в семье, со взрослыми, сверстниками; прогнозировать воспитательные возможности окружающей действительности и т.д.);
- проектировочные умения (определять конкретные воспитательные задачи с учетом цели воспитания; планировать содержание и виды воспитательной деятельности; отбирать оптимальные формы, методы и приемы работы с детьми и т.д.);
- организаторские умения (целесообразно организовывать собственную работу; включать всех учащихся в различные виды воспитательной деятельности; создавать специальные условия для проявления активности, творчества, самостоятельности школьников и др.);
- коммуникативные умения (воспринимать окружающее без субъективных искажений; устанавливать психологический контакт с детьми, родителями, коллективом; целенаправленно поддерживать общение; целесообразно использовать педагогическую технику);
- рефлексивные умения (объективно оценивать педагогом свою воспитательную деятельность и поступки с точки зрения соответствия их замыслу; соотносить содержание деятельности поставленным целям и задачам; определять эффективность используемых методов, средств, приемов воспитания и др.).

Последним из рассмотренных нами компонентов в общей структуре воспитательной деятельности является ее результат как итог и показатель качества деятельности. К сожалению, до сих пор не сложилось единых представлений, что следует признавать результатом воспитательной деятельности, по каким показателям, параметрам и критериям его можно оценивать. Следовательно, существует опасность подмены субъективно-качественных характеристик эффективности воспитательной деятельности объективно-количественными показателями.

Так, к примеру, многие педагоги судят об успехах воспитательной работы по количеству проведенных мероприятий, а, оценивая воспитанность ученика, не учитывают качественные изменения, т.е. подлинно воспитывающий результат. Сложность вопроса также заключается и в том, что достаточно трудно отделить результаты воспитательной деятельности от результатов другой педагогической деятельности.

Принимая во внимание все эти факты, коллектив исследователей под руководством В.А. Сластенина, обращает свое внимание на то, что в понятие “результаты воспитательной деятельности” включены, по меньшей мере, три аспекта потенциальных ее результатов.

1. Организационный результат, под которым понимают качество организации педагогом совместной деятельности воспитанников, посредством

которой обогащается личный опыт школьников социально и личностно значимым содержанием.

2. Практический (внешний) результат: реальные достижения воспитанников в различных конкретных видах деятельности (познавательной, художественно-эстетической, трудовой и др.).

3. Воспитательный (внутренний) результат, под которым следует понимать “положительную динамику проявлений ценных личностных качеств воспитанников в специально организуемой совместной деятельности” [2, с. 212].

Заключение

Анализ компонентов воспитательной деятельности снимает вопрос о том, какие из них являются основными, а какие вспомогательными. Главным является то, какое место занимает каждый компонент в общей структуре воспитательной деятельности. От понимания механизмов и структуры воспитательной деятельности зависит выбор и результативность воспитательного влияния. Следует также помнить, что воспитательная деятельность как бы “встроена” в общую структуру воспитательного процесса, являясь его важнейшей составной частью, направлена на его организацию, управление развитием и повышение эффективности.

Таким образом, воспитательная деятельность педагога, осуществляемая в рамках воспитательного процесса, понимается как особый вид педагогической деятельности, направленной на создание условий благоприятного развития личности ребенка. Ее сущность состоит в организации деятельности, посредством которой ученики присваивают элементы культуры, а также в построении системы отношений. В современной социальной ситуации содержанием воспитательной деятельности педагога выступают такие ценности, как личность ребенка и процесс ее развития, культура, семья, труд, здоровье. Достижению количественных и качественных результативных характеристик воспитательной деятельности педагога способствуют воспитательные умения учителя-воспитателя (диагностические, прогностические, проактивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Демакова, И.Д.** Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И.Д. Демакова // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 108–123.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2007. – 336 с.
3. **Караковский, В.А.** Статья человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М., 1993. – 80 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.