

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Козикова И. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра истории Беларуси и восточных славян)

Аннотация. В содержании статьи представлены результаты исследования организации целеполагания учащихся на уроке обществоведения. Материалы адресованы как исследователям процесса обучения, так и педагогам-практикам.

Актуальность темы исследования обусловлена современной социокультурной ситуацией, суть которой можно рассматривать в контексте теоретического и практического поиска такой модели образования, которая будет соответствовать запросам личности, общества и государства [1].

На наших глазах индустриальное общество уступает место информационному, с его стремительными, глобальными трансформациями. И в этом быстро меняющемся, противоречивом мире выпускники средней школы смогут реализовать свой потенциал, если будут владеть ключевыми компетенциями: ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность, сотрудничать, осуществлять выбор, учиться всю жизнь, рефлексировать и т. п.

Осознание данного факта не является новым для научного и педагогического сообщества. В то же время представляется, что мы находимся на очень важном этапе актуализации передового педагогического опыта, когда для получения ожидаемого результата необходимо «переформатировать» имеющиеся теоретические разработки в конкретные методические приемы, средства, формы работы, эффективные в повседневной школьной практике.

В рамках данной работы рассмотрим реализацию компетентностного подхода на примере организации целеполагания учащихся на уроке обществоведения. Термин «целеполагание» используется в качестве синонима к выражениям «определение цели», «постановка цели» [2]. Организация работы по осуществлению целеполагания учащихся должна использоваться как полноценная возможность для развития такой учебно-познавательной компетенции, как постановка целей собственной образовательной деятельности.

Концептуальным основанием для исследования проблемы явились:

а) теория деятельности, представленная в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, согласно которой цель есть системообразующий фактор любой деятельности, в том числе и образовательной;

б) психологические основы организации познавательной деятельности (В.В. Гузеев, П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, Д.Г. Лавитес и др.). Для нас актуальны выводы А.К. Марковой об особом значении внутренних мотивов деятельности, которые являются наиболее устойчивыми и не существуют до и вне деятельности. Так же идеи П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;

в) качественные характеристики проявления позиции ребенка как субъекта учения (Е.Д. Божович, И.С. Мечинская), на базе которых задаются требования к организации процесса обучения, разработке конкретных методик;

г) компетентностный подход (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган), в контексте которого постановка целей рассматривается как одно из организационно-деятельностных или методологических способностей личности;

д) основные принципы личностно-ориентированных образовательных технологий (А.В. Хуторской, Н.И. Запрудский, И.С. Якиманская и др.). Результаты исследования систематизированы в таблице:

### Организация деятельности по целеполаганию учащихся на уроке обществоведения

Уровень познавательной деятельности	Уровень организации деятельности по целеполаганию учащихся на уроке	Решаемая учителем задача	Результат обучения. Наличие личностно-значимого содержания в целях
1-2. Уровень представления	1-2. Уровень информирования учащихся	Представить тему и цель ее изучения учащимся	Воспроизводит, называет цель. Предметное содержание цели.
3. Уровень понимания	3. Уровень понимания цели как одной из учебных задач	Акцентировать внимание учащихся на необходимости постановки целей учебной деятельности. Организация понимания учащимися содержания предметной цели урока.	Признание необходимости постановки целей учебной деятельности. Понимает содержание цели, поясняет ее компоненты, дополняет, описывает, характеризует цель как ожидаемый результат. Предметное содержание цели.
4. Уровень применения	4. Уровень совместного целеполагания	Создать условия для включения учащихся в процесс построения целей урока и ее принятия. Акцентировать внимание не только на объекте обучения, но и способах постановки целей. Актуализация содержания темы для настоящего и будущего учащихся через опору на их опыт, интересы, потребности.	Цель как результат совместной деятельности учителя и учащихся. Учащийся изменяет, использует, объясняет, организует, планирует, разрабатывает. Наличие предметного содержания и элементов личностно-значимого содержания в целях. Согласованная позиция субъектов обучения.
5. Уровень творческой деятельности	5. Уровень индивидуального (личностного) целеполагания	Осуществить диагностику. Создание условий для самоопределения учащегося относительно содержания учебной темы и целей собственной познавательной деятельности.	Цель индивидуальной познавательной деятельности. Интегрирует, моделирует, проектирует, владеет способами самоконтроля и самооценки. Личностно-значимое содержание цели ярко выражено.

Таким образом, на основе компетентностного подхода нам удалось разработать такую методику, которая обеспечила оптимальные условия для развития способов целеполагания учащихся в процессе изучения обществоведения. Для методики характерны управляемость, вариативность, влияние на результат обучения. Было выявлено, что цели деятельности на уроке, личные цели учителя и ученика, влияние хода достижения этих целей на текущий опыт и формируемые при этом компетенции очень тесно связаны.

#### Литература

1. Гузев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузев. – М. : Сентябрь, 1996. – 112 с.
2. Петровский, Г. Н. О содержании понятий педагогической и образовательной технологии / Г. Н. Петровский // Адакця і выхаванне. – 2002. – № 1. – С. 20–26.