

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
**(из опыта работы со студентами, обучающимися по специальности
1-23 01 12-04 Музейное дело и охрана культурно-исторического наследия
(культурное наследие и туризм))**

Заблоцкая М. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра иностранных языков»)

Аннотация. В публикации рассматриваются пути успешной организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку будущих специалистов в сфере музееведения и туризма.

Общественно-исторические изменения в жизни белорусского общества, интеграция Республики Беларусь в мировое образовательное пространство, развитие процессов глобализации определили новую цель обучения иностранным языкам в высшей школе – овладение языком как средством межличностного

и межкультурного общения, как одного из способов социальной адаптации. В настоящее время расширение межкультурных контактов на всех уровнях выдвигает запрос на подготовку специалистов, способных свободно использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, фактор саморазвития и самореализации.

Для успешной организации обучения иностранному языку на неязыковых факультетах МГУ имени А.А. Кулешова используются следующие средства: практико-ориентированный подход, интеграция с другими дисциплинами, применение эффективных методик, продуманный отбор языкового и речевого материала, активное внедрение в учебный процесс новых информационных технологий.

В данной статье речь идет о практике организации и осуществления профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 12-04 Музейное дело и охрана культурно-исторического наследия (культурное наследие и туризм), которым придется работать с первоисточниками, например, при подготовке курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций; с иностранными представителями в будущей профессиональной деятельности и т. д.

Когда несколько лет назад началась подготовка по данной специальности в МГУ имени А.А. Кулешова, логично возникло несколько вопросов, касающихся организации и осуществления профессионально-ориентированного обучения иностранному языку: когда и как вводить профессионализацию обучения; какие методики считать приоритетными; как оптимизировать и интенсифицировать учебный процесс; как обеспечить поэтапное формирование языковых навыков и речевых умений и ряд других.

Изучение иностранного языка для студентов, обучающихся по данному направлению, организовано в рамках цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин в два этапа: в рамках курса «Иностранный язык» (1–3 семестры) и дисциплины «Спецтерминология на иностранном языке» (4–7 семестры).

На первом этапе обучение разным аспектам осуществляется параллельно с повторением базового курса и рассчитано на студентов со средним уровнем знания английского языка (Pre-Intermediate, Intermediate levels). Профессионально-ориентированный подход в большей мере основан на обогащении словарного запаса, работе со специальными текстами, составлении понятийного аппарата; развитии способностей четко и кратко обосновать свои идеи и замечания; формировании навыков решения задач творческим способом [1].

Целью языковой подготовки на втором этапе являются формирование специальной иноязычной коммуникативной компетенции студентов на уровне, достаточном для ориентирования в коммуникативной профессиональной среде; изучение терминологии, которая используется в области культурного наследия и туризма и имеет универсальный характер.

В процессе формирования профессионально-коммуникативных умений на данном этапе, обучающиеся получают возможность: научиться продуцировать развернутое монологическое высказывание, резюмировать полученную информацию, обмениваться профессиональной информацией; вступать в беседу с собеседником, высказывать оценочные суждения, доказывать свою позицию; использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности, выступать с публичной речью, составлять деловую документацию, готовить и проводить экскурсии; действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Профессиональная направленность обучения, несомненно, требует интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Спецтерминология на иностранном языке» с профилирующими предметами. Для студентов данной специальности эта связь прослеживается с такими дисциплинами, как «История Беларуси», «Этнология и этнография Беларуси», «Туристический потенциал Беларуси», «Охрана историко-культурного наследия» и другие [2]. За период обучения будущие специалисты на основе соответствующих межпредметных связей учатся использовать иностранные языки в двух направлениях: как средство формирования профессиональных навыков и как средство постоянного пополнения специальных знаний.

Основной материал, который студенты должны усвоить, собран в УМК по дисциплине «Иностранный язык», подготовленном на кафедре иностранных языков, а также в материалах, размещенных в виртуальной образовательной среде. В целях повышения качества подготовки на занятиях дополнительно используется как отечественная, так и зарубежная учебно-методическая литература (Oxford, Cambridge, Longman), основанная на коммуникативной технологии, модульной системе подачи материала, обеспеченная информационно-компьютерной поддержкой.

Методика профессионально-ориентированного обучения студентов включает: ориентацию на индивидуальные возможности студентов; тесную взаимосвязь теории и практики; возможность видоизменять, варьировать соотношение объема и последовательность выполнения заданий. Как на занятиях, так и во время внеаудиторной работы, студенты активно участвуют в разработке презентаций, подготовке и защите творческих проектов, поиске информации в процессе учебно-познавательной деятельности; организации и проведении исторических дискуссий, круглых столов; составлении справочников, путеводителей, экс-

курсионных маршрутов с описанием наиболее значимых природных и архитектурных объектов; проведении страноведческих викторин и квестов; организации тематических площадок и др.

Однако, несмотря на разнообразие методов и средств обучения иностранному языку, используемых преподавателями, деловое и профессиональное общение оказывается неполным по ряду причин. Прежде всего, потому что оно ограничено рамками учебных занятий, местом и обстановкой общения. В отличие от естественных ситуаций повседневного общения учебный диалог не характеризуется такими признаками, как спонтанность и эллиптичность. Кроме того, не всегда уровень довузовской подготовленности студентов позволяет им самостоятельно выстраивать свой дискурс, реализовать свое коммуникативное намерение, выбирать определенные речевые приемы, вести деловое общение на уровне смысла и т. д.

Поэтому одной из важных проблем обучения студентов профессиональному общению на иностранном языке является проблема выработки новых приемов обучения различным видам речевой деятельности, обеспечивающих умелое использование языковых единиц в речевой коммуникации.

Литература

1. Подрезов, М. В. Изучение иностранных языков в профессиональном становлении историка [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/01/2729>. – Дата доступа: 07.02.2018.

2. Образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.bsui.by/bitstream/123456789/104675/1/ОСВО_1-23_01_12-2013.pdf. – Дата доступа: 07.02.2018.