

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Пушкарева С. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра английской филологии и культуры)

Аннотация. Использование мультимедиа открывает и расширяет новые возможности в образовательном пространстве, включая преподавание и изучение иностранного языка. Так, Интернет-ресурсы содержат различные виды информации, включают аутентичные материалы, обладают высокой степенью наглядности.

На современном этапе обучение иностранному языку происходит в эпоху информатизации. Это означает, что процесс обучения иностранным языкам невозможно представить без использования информационных технологий [1].

Следует отметить, что мультимедийные средства обучения открыли новые возможности, обогатили процесс обучения иностранному языку и сделали его более эффективным. Мультимедийные технологии в методике преподавания иностранного языка определяются как интерактивные системы, которые обеспечивают одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Таким образом, мультимедиа – это технологии, позволяющие компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, видео, звук [2].

Учитывая конечную цель изучения иностранного языка – общение на нем, важным фактором является способность мультимедийных средств при отсутствии естественной языковой среды создать условия, которые максимально приближены к реальному общению. Более того, новые информационные технологии выступают в качестве инструмента развития когнитивных и творческих способностей студентов, а также формирования их информационной культуры [2].

Использование мультимедиа на занятиях может способствовать реализации различных целей и задач. Например, мультимедийные презентации можно использовать при введении нового языкового материала, на этапе его тренировки и применения. Еще один вариант использования мультимедиа – компьютерное тестирование как средство контроля знаний студентов на промежуточных и итоговых этапах работы над различным языковым и речевым материалом. Такие виды тестов в виртуальной образовательной среде широко применяются в преподавании дисциплины «Основной иностранный язык» для студентов факультета иностранных языков. Они предполагают знания студентами формы, значения и применения изученного языкового материала. Более того, современные технологии позволяют разнообразить самостоятельную работу студентов. Иногда использование мультимедиа призвано снимать эмоциональное напряжение на занятиях [2]. Для этих целей можно использовать песни, короткие видео юмористического содержания, которые обычно находят эмоциональный отклик у аудитории.

Огромное влияние на эффективность изучения иностранного языка оказывает мотивация. Использование сети интернет помогает повысить мотивацию студентов. Интернет-ресурсы содержат различные виды информации, включают аутентичные материалы и обладают высокой степенью наглядности. Например, в рамках изучения темы «Система высшего образования в США» по дисциплине основной иностранный язык студенты могут самостоятельно находить информацию о самых престижных университетах США и представлять ее в аудитории. Находя интересные видеоролики, представляя и обсуждая их в аудитории, группы учатся делать собственные презентации о престижных высших учебных заведениях Беларуси, о своем университете, сравнивая системы высшего образования двух стран, делая выводы о преимуществах и недостатках обеих систем. Таким образом, на итоговых занятиях в рамках обсуждения данной тематики студентами представляется творческий проект «Университет будущего», где отражается идеальная картина и концепция высшего образования.

Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями иностранного языка широкие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу [2].

Таким образом, мультимедийные технологии имеют огромные преимущества. Они позволяют приблизить общение на занятиях к условиям реального общения, помогая в создании коммуникативных ситуаций и совершенствовании всех видов речевой деятельности, а также мультимедиа способствует реализации индивидуального подхода, учитывающего способности и интересы студентов.

Литература

1. ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=87921>. – Дата доступа: 11.05.2017.
2. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582>. – Дата доступа: 03.05.2017.