

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УМК ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-21 05 06 РОМАНО-ГЕРМАНСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

Рубанова Е. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра иностранных языков)

Аннотация. В публикации рассмотрены цели, задачи, структура и содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Лексикология иностранного языка» для студентов специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология МГУ имени А.А. Кулешова.

В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011, «в УМК объединяются структурные элементы научно-методического обеспечения образования. Научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения его качества и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования» [2].

Цель создания любого УМК состоит в повышении эффективности учебного процесса и совершенствовании самостоятельной работы студента. Среди основных задач УМК называют: определение содержания и объема изучаемой дисциплины, требований к ее усвоению, форм и средств контроля самостоятельной работы студентов, осуществление методического и информационного сопровождения учебного процесса [3].

Основная цель данного УМК – предоставить студенту комплект учебно-методических материалов, необходимых для изучения дисциплины «Лексикология иностранного языка». Дисциплина «Лексикология иностранного языка» направлена на то, чтобы сформировать научное представление студентов о наиболее существенных характеристиках словарного состава английского языка, закономерностях его становления,

функционирования и развития. В соответствии с учебным планом курс предусматривает 20 лекционных часов и 14 часов практических занятий.

При подготовке УМК преподаватель в первую очередь отталкивается от требований Образовательного стандарта, учебной программы, имеющихся в наличии учебных пособий.

Педагоги указывают на наличие инвариантных и вариативных компонентов УМК [3]. Основные структурные элементы УМК, создаваемых в РБ, регламентированы в Положении [2].

Структура рассматриваемого УМК включает пояснительную записку, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

В теоретическом разделе представлены краткие материалы десяти лекций: Лексикология как раздел теории английского языка (1 час), Лексические единицы и их характеристика (1 час), Лексическая система английского языка в динамике (2 часа), Семантические аспекты английских слов (4 часа), Словообразование и морфологическая структура слова в английском языке (6 часов), Структуры представления знаний в лексической системе английского языка (2 часа), Социально-функциональная дифференциация английского (2 часа), Лексическая сочетаемость в современном английском языке (1 час), Фразеологические единицы в системе английского языка (1 час).

Материалы каждой лекции включают перечень вопросов, основные понятия и краткий перечень рекомендуемой к самостоятельному изучению литературы.

Ознакомившись с материалами лекции заранее, студент на лекции воспринимает излагаемый преподавателем материал более осознанно и глубоко, экономит время при конспектировании, активнее участвует в дискуссии с преподавателем.

Каждая лекция сопровождается мультимедийной презентацией, что также способствует более эффективному усвоению материала, а также видеоматериалами, отобранными в соответствии с темой из ресурсов Интернета. Как известно, мультимедийная презентация может содержать информацию разного рода: текстовую, графическую, звуковую, анимационную, видеоинформацию. В предлагаемых по данному курсу презентациях доминирует текстовая и графическая информация. Реализуя принцип наглядности в курсе лексикологии, удачным видится не только возможность графически представленных схем и таблиц, но и изображений различного вида (портретов выдающихся лингвистов и лексикологов, обложек изданий учебной и научной литературы, страниц словарей и энциклопедий, в том числе электронных, и др.). Видеоролики позволяют продемонстрировать короткие обучающие фильмы и программы или фрагменты из них, интервью с лингвистами. Безусловно, мультимедийные презентации хорошо воспринимаются студентами. Проведенное О.Б. Акимовой, Н.О. Ветлугиной анкетирование студентов факультета иностранных языков Российского государственного профессионально-педагогического университета Екатеринбурга показало, что 83% студентов считают, что мультимедиа может положительно повлиять на учебный процесс [1], то есть содействует повышению мотивации студентов.

В практическом разделе представлены материалы семи практических (семинарских) занятий: Лексикология как раздел теории английского языка (1 час), Лексические единицы и их характеристика (1 час), Лексическая система английского языка в динамике (2 часа), Семантические аспекты английских слов (4 часа), Словообразование и морфологическая структура слова в английском языке (4 часа), Лексикон английского языка в лексикографическом описании (2 часа). Материалы всех практических занятий включают перечень теоретических вопросов, набор практических заданий и краткий перечень рекомендуемой к самостоятельному изучению литературы.

Готовясь к семинару, безусловно, сначала студенту следует подготовить теоретические вопросы, изучив материалы лекции и углубив знания с помощью информации, представленной в учебной литературе. Практические задания рекомендуется выполнять письменно. Так, при подготовке к семинару студент должен выполнить 5 практических заданий.

В разделе контроля знаний представлены образцы тестов. Тесты 1–4 служат для проверки текущих знаний по темам семинаров 1–6. В разделе также представлены материалы теста для межсессионной и итоговой аттестации, которые могут сочетаться с устными ответами по вопросам курса. Тест итоговой аттестации предусматривает компьютерное тестирование. Вопросы к зачету также включены в данный раздел.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине, включающую пояснительную записку, содержание учебного материала, учебно-методическую карту, информационно-методическую часть с перечнем основной и дополнительной литературы, словарей, Интернет-ресурсов. Кроме того, в данный раздел включен приблизительный перечень тем курсовых работ и рекомендуемая литература, имеющаяся в наличии в библиотеке вуза. Данные перечни помогут студенту сориентироваться при выборе темы курсовой работы по основному иностранному языку.

Литература

1. Акимова, О. Б. Возможности использования мультимедиа в образовательном процессе / О. Б. Акимова, Н. О. Ветлугина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-multimedia-v-obrazovatelnom-protssesse>. – Дата доступа: 26.01.2018.
2. Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_85323.doxs. – Дата доступа: 26.01.2018.
3. Шалыгина, И. В. Учебно-методический комплекс как дидактический объект [Электронный ресурс] / И. В. Шалыгина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskiy-kompleks-kak-didakticheskiy-obekt>. – Дата доступа: 26.01.2018.