

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

Старовойтова Т. С. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра методики преподавания математики)

Аннотация. Рассмотрены профориентационные возможности содержания курса «Введение в педагогическую профессию».

На современном этапе значительный акцент в организации профессиональной ориентации молодежи переносится на школу. Педагогическая практика показывает, что, начиная со старшего подросткового возраста, обучение должно быть построено в значительной мере с возможностью реализации подростками своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Вместе с тем необходимо отметить наличие противоречия между новыми требованиями к школьному образованию, предоставляющими учащимся возможность для осознанной и целенаправленной подготовки к самоопределению относительно выбора направления дальнейшего обучения в соответствии с их профессиональными намерениями, и недостаточной разработанностью соответствующей методики организации такой работы в ходе учебного процесса. В предлагаемом материале речь идет об ориентации выпускников школы на педагогическую профессию.

Ученые, исследующие различные аспекты проблемы профессиональной ориентации молодежи, обращают внимание на выявление и использование возможностей содержания школьных предметов, в том числе, математики и физики, для решения поставленной проблемы. Однако само по себе содержание учебных предметов не может стать эффективным и надежным средством ориентации учащихся на педагогическую профессию. Очевидно, что выбор учительской профессии осуществляют лишь те ученики (или большинство учеников), учителя которых в процессе преподавания своего предмета подчеркивали важность и значимость этой профессии в современном мире. Нейтральное, а иногда и негативное, отношение к своей профессии, проявляющееся даже эпизодически, не будет способствовать поступлению выпускников в учебные заведения педагогического профиля. Необходимо усиление психолого-педагогической и методической подготовки учителей-практиков и будущих учителей, в том числе, и учителей математики и физики, по вопросам воспитания потребности учащихся в педагогической профессии.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является первой профессионально-педагогической дисциплиной по профилю подготовки. Ее содержание имеет пропедевтическую направленность к изучению других психолого-педагогических и методических дисциплин, оно закладывает установку и готовность студентов к педагогической практике. Среди образовательных целей курса «Введение в педагогическую профессию» выделяется цель углубленной ориентации студентов на педагогическую профессию, формирования мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через создание целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного общества. Реализация этой цели способствует становлению основ профессиональной культуры будущего учителя математики, физики и информатики. Таким образом, в целевом компоненте учебной программы по указанной дисциплине констатируется ее профориентационная составляющая.

Процесс реализации этой составляющей отражен в задачах курса, среди которых выделим задачи ознакомления студентов с характеристикой педагогической профессии, ее особенностями и спецификой; выявление структуры педагогической деятельности и рассмотрение ее компонентов (сущность, цели, содержание, мотивация, основные функции, стили). Задача ознакомления студентов с опытом работы учителей математики, физики и информатики Могилевского региона позволяет реализовать профориентационную составляющую курса в практическом плане через знание основ профессиональной ориентации на педагогическую профессию и представление основных направлений проведения профориентационной работы на профессию учителя.

На изучение курса отводится небольшой объем часов в учебном плане, поэтому необходимо формировать у студентов комплексные представления о педагогической профессии, рассматривать ее с привлечением необходимых и доступных пониманию студентов первого курса сведений из педагогики, психологии, философии, этики, математики, физики, информатики и других дисциплин. При этом приоритет при организации занятий отдается на «разработку» студентом модели собственного профессионального образа и прогнозирования программы личностного профессионального становления на основе возможного и посильного анализа (как положительного, так и отрицательного) деятельности своих учителей.

Профориентационная направленность курса и решение задачи ориентации студентов на педагогическую профессию во многом определяется организацией их самостоятельной работы разного уровня сложности, включающей не только подготовку, разработку и подбор материалов по темам курса, выполнение учебно-исследовательских заданий, но и обсуждение их содержания в условиях моделирования ситуаций профессиональной деятельности. Вклад каждого студента в решение задач профессиональной ориентации на педагогическую профессию фиксируется в Педагогической папке и используется при проведении Дней открытых дверей на факультете математики и естествознания.