

УДК 378.013

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЕМЫХ (I И II СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Старовойтова Т. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики и методики начального обучения)

Аннотация. Раскрыты некоторые особенности формирования исследовательских умений у студентов и магистрантов. Приведены примеры самостоятельных заданий исследовательского характера.

Важным условием повышения качества подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием является реализация учебно-исследовательского принципа обучения. Принцип единства учебной

и исследовательской деятельности имеет целью объединение науки, образования и профессиональной деятельности, направленной на подготовку специалиста с повышенным творческим потенциалом.

Специфика высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы, что требует у студентов исследовательских умений. Однако самостоятельная работа – непростое занятие. Еще Конфуций писал: «Перед человеком к разуму три пути: путь размышления – это самый благородный; путь подражания – это самый легкий; путь личного опыта – самый тяжелый».

Исследовательские умения включают в себя: научный подход к педагогическим явлениям, владение умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других. Это еще раз подчеркивает, что исследовательские умения представляют синтез теоретических и практических умений.

Анализ современных педагогических исследований по организации самостоятельной работы студентов позволил нам выделить следующие группы исследовательских умений:

- информационные умения;
- аналитические умения;
- проектировочные умения;
- конструктивные умения;
- управленческие умения;
- рефлексивные умения.

Вовлечение студентов в исследовательскую работу осуществляется в три основных взаимосвязанных этапа:

- первоначальный, содержащий в себе элементы исследования, вводимые на занятиях и в период учебной практики;
- этап совершенствования, предусматривающий выполнение творческих исследовательских заданий на практических занятиях, в период учебных и производственных практик;
- заключительный этап, на котором выполняются курсовые, дипломные работы и магистерские диссертации.

Самостоятельная познавательная деятельность студентов по овладению исследовательскими умениями включает смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студенты начинают проявлять интерес к активной смысловой ориентировке, позволяющей им самостоятельно решать проблему самообразования. Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели и определение задач, планирование действий, выбор способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

Как показывает практика, когда студенты поставлены в позицию исследователя, когда акцент обучения переносится на углубленное практическое овладение методологией решения теоретических и прикладных задач их будущей профессиональной деятельности, тогда активизируется их познавательный и формируется их профессиональный интерес.

Приведем примеры некоторых самостоятельных заданий по педагогическим дисциплинам, которые демонстрируют, во-первых, возможность продуктивного обучения, а во-вторых, исследовательские умения студентов. Так, на занятиях по дидактике начальной школы студенты анализируют причины и условия, породившие педагогическую проблему («Безотметочное обучение в начальных классах», «Личностно ориентированный подход в обучении», «Технологии обучения в начальной школе»).

Коллоквиум, как показывает опыт преподавания педагогических дисциплин, является важной формой контроля знаний. К коллоквиуму готовятся научные выступления реферативного характера по важнейшим теоретическим вопросам. Такая форма осуществления контроля знаний позволяет оценить всех студентов в группе во всех аспектах: теоретические знания, компетентность в научном обосновании изучаемой темы, исследовательские, аналитические и конструктивные умения.

При изучении дисциплины «Формирование учебной деятельности младших школьников» студенты выпускного курса выполняют более сложные самостоятельные задания исследовательского характера. Это, прежде всего, разработка технологической карты урока (на выбор учебный предмет и тема урока), конспекта урока на определенную тему, дидактический анализ конспектов зачетных уроков, проведенных в период производственной практики в начальных классах.

Такие задания, безусловно, способствуют более осознанному освоению дидактических, методических и технологических основ организации учебного процесса и предлагают студенту вкладывать в деятельность личный смысл, профессиональную позицию, оценивать уровень развития своих способностей и осуществлять самоанализ.

Самостоятельную работу можно рассматривать как вид деятельности, способствующий стимулированию активности, самостоятельности, познавательного интереса, как основу для самообразования, а также

как систему педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельности студентов. Самостоятельная работа является высшей формой учебной деятельности обучаемых в вузе.

При выполнении дипломных работ и магистерских диссертаций очень важно, чтобы выпускники показали достаточный уровень сформированности информационных, аналитических, конструктивных, управленческих и проектировочных умений.

Основным видом деятельности обучаемых на второй ступени высшего образования является исследовательско-творческая деятельность, которая присутствовала на первой ступени образования, но в недостаточной степени для написания научной работы. Причем на второй ступени высшего образования данная деятельность должна быть самостоятельной, опираться на самообразование.

На наш взгляд, вовлекая магистрантов в самостоятельную исследовательскую деятельность важно сохранить преемственность в тематике исследований. Например, разработана сквозная тематика (курсовая – дипломная – магистерская работа) по экологическому воспитанию в начальной школе:

Курсовая работа	Дипломная работа	Магистерская работа
Роль игры в экологическом воспитании младших школьников	Возможности учебных предметов в экологическом воспитании младших школьников	Воспитание осознанного поведения в природе у младших школьников

Студенты-специалисты и магистранты имеют возможность участвовать в работе семинаров, конференций, представлять свои работы на конкурс научных работ.

Дипломники и магистранты должны оптимально провести аналитический обзор литературы по теме исследования. Аналитический обзор литературы предполагает ее точное, объективное, неискаженное рассмотрение. Анализ как метод научного познания состоит в том, что исследователь мысленно или фактически (реально) разделяет целое на его составные части (элементы).

Педагогический эксперимент должен содержать точное, развернутое описание, количественную и качественную обработку результатов проделанной работы. Наличие акта о внедрении обязательно.

Сегодня преподаватель из носителя (транслятора) информации становится (должен стать!) организатором учебной деятельности. Его задача: организовать учебную деятельность студентов так, чтобы они сами участвовали в поиске информации. Таким образом, преподаватель превращается в партнера студентов в их учебной деятельности. Если воспользоваться метафорой, кратко передающей суть дела, можно сказать так: пусть для студента главной будет не рыба, а удочка. Рыба от долгого хранения может испортиться, знание – устареть или оказаться неприменимым в изменившихся условиях, а возможность самому пополнить его запас останется.