

## ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

Черкасова Ю. П. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики и методики начального обучения)

Аннотация. В статье освещаются вопросы, связанные с особенностями профессиональной подготовки студентов посредством организации непрерывной педагогической практики на факультете начального и музыкального образования, получающих специальность «Начальное образование».

В соответствии с положением Государственного образовательного стандарта (ОСВО 1-01 02 01-2013) по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование», практика является важной частью профессиональной подготовки специалистов в данной области и выступает как одно из средств практического закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения и самостоятельной работы студентов, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих педагогов. Практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов (в ред. постановления Совмина от 04.08.2011 № 1049) [1].

На факультете начального и музыкального образования МГУ имени А.А. Кулешова накоплен определенный опыт в организации педагогической практики студентов специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» с учетом ее непрерывного характера. Непрерывность практической подготовки студентов находит отражение не только в сроках проведения различных этапов практики, но, прежде всего, в целях и содержании каждого из них.

Основные *цели* непрерывной педагогической практики на факультете начального и музыкального образования – овладение студентами практическими навыками, умениями и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

*Задачи* педагогической практики:

1. Углубление и расширение теоретических знаний, дальнейшее их совершенствование.
2. Формирование профессиональных умений и навыков.
3. Освоение современных технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с учениками.
4. Овладение методикой педагогического исследования.
5. Развитие личностных качеств, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности.
6. Создание условий для развития способностей и самореализации студента.

Непрерывная педагогическая практика на факультете начального и музыкального образования включает следующие этапы:

- учебная (ознакомительная) практика;
- педагогическая практика в воспитательно-оздоровительном учреждении образования;
- учебная практика «Первые дни ребенка в школе»;
- производственная педагогическая практика;
- преддипломная практика.

В период практики студенты:

- знакомятся с системой работы школ и детских оздоровительных лагерей;
- получают навыки общения с педагогическим коллективом школы, администрацией;
- наблюдают и анализируют уроки учителей начальных классов и студентов-практикантов;
- готовят и проводят самостоятельно уроки по дисциплинам начального обучения;
- принимают участие в воспитательной работе с детьми, проводят занятия развивающего и воспитательного характера;
- адаптируются в режиме работы учителя начальных классов;
- приобщаются к системе работы учителя с родителями детей;
- получают навыки исследовательской работы по различным проблемам начального образования.

Между заданиями, выполняемыми студентами-практикантами на каждом курсе, существует преемственность, выражающаяся в постепенном освоении разных сторон педагогического опыта, включающего в себя основные элементы педагогической профессии.

К основным заданиям относятся:

- посещение уроков в закреплённом классе и наблюдение за деятельностью учителя и учащихся;
- подготовка и проведение уроков, воспитательных дел разного типа в закреплённом классе;
- организация и проведение досуга учащихся после уроков и на переменах;
- посещение и участие в коллективном анализе зачетных уроков и воспитательных мероприятий других студентов;
- педагогический анализ одного из проведенных зачетных уроков;
- подготовка педагогической характеристики ученика (класса);
- посещение торжественной линейки к 1 сентября и первого урока «Я – гражданин Республики Беларусь»;
- подготовка реферата на тему «Особенности общения, игровой и учебной деятельности детей 6-летнего возраста и анализа их учета в работе учителя начальных классов»;
- подготовка памятки для учителя «Особенности подготовки учителя к началу учебного года в первом классе»;
- оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, дидактического материала;
- изготовление стенной газеты по итогам практики;
- педагогическое сочинение («Моя первая практика»; «Здравствуй, школьная жизнь!», «Мой первый урок в новом классе», «Мой сын (дочь) пошел (пошла) в школу»);
- составление картотеки форм воспитательной работы, используемых при организации различных направлений воспитания в ДОЛ;
- помощь учителю в организации работы с детьми и их родителями;
- подготовка и проведение интервью с воспитателем ГПД;
- выполнение дидактического задания по спецкурсу «Педагогическая диагностика»; по педагогике современной школы (дидактика); по факультативной дисциплине «Ведение школьной документации»;
- участие в конкурсе педагогического мастерства «Лучший будущий учитель».

В целом, практика способствует профессиональному росту будущего специалиста, предоставляет студенту возможность эффективнее адаптироваться к будущей профессиональной деятельности, сформировать адекватную самооценку и уверенность в своем профессиональном выборе.

### Литература

1. Бубнова, С. А. Организация непрерывной педагогической практики : учебно-методические материалы / С. А. Бубнова, Ю. П. Черкасова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 88 с.