

УДК 378.015

**ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА
В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Чикиндина Т. П. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики и методики начального обучения)

Аннотация. В статье рассмотрена проблема подготовки студентов к осуществлению воспитательной деятельности в школе; исследованы возможности образовательной среды вуза в формировании у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности.

Результатом сформированности ценностного отношения к воспитательной деятельности выступает единство внутреннего личностного принятия воспитательной деятельности, теоретико-методической и практической подготовленности к ней.

Процесс формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности составляет ту образовательную среду, в которой будущие педагоги существуют, усваивают профессиональные ценности, формируют личностные качества, овладевают необходимыми знаниями и умениями воспитательной деятельности. От того, каким образом организована эта среда, какие ценности осваиваются и присваиваются будущими педагогами-воспитателями как лично значимые, зависит и качество формируемого отношения к воспитательной деятельности.

Как указывает в своих исследованиях А.М. Корбут, понятие «образовательная среда» напрямую связано с понятием «образовательный опыт», поскольку среда полагается как совокупность условий организации опыта в образовании. Среда в данном случае – это не материальные условия деятельности. В контексте университетского образования среду следует понимать как: а) составную часть образовательной субъективности (которая, в свою очередь, является частью среды); б) эффект осуществления определенной образовательной практики (условием которой она одновременно выступает); в) дифференциальную целостность, конструируемую в актуальных образовательных ситуациях. Кроме того, образовательная среда – это та область, в которой происходят трансформации опыта и идентичности участников образования [2].

Образовательная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно создаваемых педагогических, психологических, организационных условий, которые обеспечивают успешную профессиональную социализацию будущих педагогов-воспитателей. Такими условиями, способствующими формированию ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности, выступают:

- содержание учебных дисциплин;
- воспитательная направленность производственной педагогической практики;
- организация внеаудиторной воспитательной работы со студентами [1, с. 169].

Основополагающим направлением образовательной среды, определяющим качество сформированного отношения к воспитательной деятельности, является содержание образования, способствующее формированию знаний, личностных и профессиональных качеств, необходимых для организации будущими педагогами воспитательной деятельности.

Ведущими учебными дисциплинами общепрофессионального цикла, передающими воспитательные знания, являются психолого-педагогические дисциплины, особое место среди которых занимает «Педагогика». В рамках раздела «Теоретические основы воспитания младших школьников» будущие специалисты изучают теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы, современные воспитательные системы и технологии и др.

Совершенствованию и развитию умений и навыков в организации воспитательного взаимодействия с младшими школьниками в учебной и внеклассной работе способствует дисциплина «Методика воспитательной работы», целью которой является обобщение и систематизация знаний, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, а также создание определенных условий для оперирования знаниями в различных ситуациях.

Необходимым условием формирования ценностного отношения студентов к воспитательной деятельности выступает педагогическая практика, в ходе которой студенты овладевают опытом профессии педагога-воспитателя. Авторы (О.А. Абдулина, В.П. Горленко, А.И. Пискунов, В.А. Слостенко, И.Ф. Харламов и др.) подчеркивают, что педагогическая практика является непосредственным отражением и конкретным воплощением психолого-педагогической теории в реальных условиях школьного обучения и воспитания. Как отмечает В.П. Горленко, только в этом качестве она становится осмысленной, развивающе творческой и способствует действительному формированию профессионально-педагогических умений и навыков [2, с. 172].

Анализ различных подходов к классификации педагогических умений позволил нам очертить круг умений, необходимых будущему педагогу для осуществления воспитательной деятельности. Это такие умения, как диагностические, прогностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные.

Результаты нашего исследования показывают, что без четкой целевой направленности практики на воспитательную деятельность, разработки необходимого определенного ее содержания (виды и формы воспитательной деятельности, которые выполняет учитель в школе), фактически невозможно сформировать систему воспитательных умений.

Неотъемлемой частью образовательной среды вуза является система воспитательной работы со студентами. Структурными компонентами данной системы являются управление и отделы воспитательной

и идеологической работы с молодежью, социально-педагогические и психологические службы, студенческие клубы, объединения по интересам, студенческое самоуправление.

Непосредственную воспитательную работу со студентами организует куратор группы. Наряду с основными направлениями работы куратора со студентами, такими как содействие становлению личности студента, формирование в студенческой среде основополагающих ценностей, идей, убеждений; формирование сплоченного коллектива студенческой группы и др., особое внимание следует уделять вопросам социальной адаптации, мотивации профессионального выбора, формированию устойчивого положительного отношения к избранной профессии.

Благодаря усилению воспитательно-профессиональной направленности кураторских часов создаются благоприятные условия для принятия студентами ценностей воспитательной деятельности, развития профессиональных целей, интересов, устремлений.

Таким образом, каждое из рассмотренных нами направлений образовательной среды вуза решает свои специфические задачи в достижении общей цели — формирование у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности.

Литература

1. Чикиндина, Т. П. Формирование у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности в условиях образовательной среды вуза / Т. П. Чикиндина // Педагогика начального образования : традиции и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, 27–28 апреля 2017 года, г. Москва / под общ. ред. Е. Н. Землянской; Московский педагогический государственный университет. Институт детства [Электронное издание]. – Москва : МПГУ, 2017. – С. 168–176.

2. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / М. А. Гусаковский [и др.] ; под ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2004. – 279 с.