

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Антипова Е. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики)

Аннотация. Рассмотрены модели взаимодействия образовательных учреждений и семьи в практике зарубежных школ.

Анализ педагогической теории и практики показывает, что на всех этапах развития общества семья была и остается важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Вместе с тем в условиях экономического и политического реформирования произошла переоценка культурных и социальных ценностей, норм и отношений, в целом изменилась социокультурная ситуация. Девальвация ценностей особенно повлияла на семью как социальный и воспитательный институт.

Особую озабоченность вызывает состояние духовного и морального единства семьи, культура общения родителей и детей. Ошибки и просчеты, допускаемые родителями в процессе воспитания и развития ребенка, могут оказаться невосполнимыми и проявляться позднее в трудностях адаптации ребенка к жизни в обществе, в различных отклонениях психического и личностного развития, в асоциальном поведении. Многие социальные проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, которая проявляется в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильной мотивационной ограниченности в решении проблем семейного воспитания, неготовности и нежелания менять сложившиеся стереотипы воспитания. Поэтому формирование педагогической культуры родителей является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Однако, как показывает анализ практики взаимодействия с семьей в разных странах, внимание образовательных учреждений фокусируется на ребенке и его семье, а целью взаимодействия является создание условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, комфортных условий обучения и воспитания детей для достижения каждым максимального развития своих потребностей и способностей. Обусловлено это тем, что в большинстве зарубежных стран целью образования является получение знаний, которые в дальнейшей жизни будут способствовать продвижению по карьерной лестнице и помогут занять достойное место в мире бизнеса. При этом взаимодействие рассматривается как вовлечение / привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, оказание им консультативной помощи в воспитании ребенка, а не как обучение / просвещение родителей, вооружение их психолого-педагогическими знаниями по вопросам организации семейного воспитания.

Кроме того, в большинстве зарубежных стран (Германия, Франция, США и др.) система образования не ориентирована на достижение единой общественно значимой цели. Обусловлено это тем, что дошкольное образование не является обязательным и не контролируется государством, система школьного образования, включающая государственные, частные и религиозные школы, также не всегда подчинена государственному управлению. Поэтому системы образования в большей степени ориентированы не на общественные интересы, а интересы семьи. В связи с этим в практике работы зарубежных школ сложилось несколько моделей взаимодействия с семьей (таблица).

Характеристика моделей взаимодействия образовательных учреждений с семьей

Модель взаимодействия	Автор модели взаимодействия	Характерные особенности
Адлеровская модель	Альфред Адлер (1870–1937) австрийский психолог, психиатр, разработал основные критерии семейной терапии и воспитания родителей	<i>Основная идея:</i> самосознание ребенка в прямой зависимости от того, насколько его любят и уважают в семье; семейная атмосфера, ценности и взаимоотношения в семье – главный фактор развития личности.

Модель взаимодействия	Автор модели взаимодействия	Характерные особенности
		<i>Назначение:</i> родителей необходимо научить уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства, помочь им понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков.
<i>Учебно-теоретическая модель</i>	общая теория бихевиоризма (Дж. Уотсон (1978–1958), Б.Ф. Скиннер (1904–1990))	<i>Основная идея</i> – поведение родителей меняется по мере осмысления ими своих и детских поступков, их мотивов, а постепенное овладение умениями управлять факторами, влияющими на поведение членов семьи позволяет регулировать взаимоотношения в семье. <i>Назначение:</i> помочь родителям управлять собственным поведением и поведением детей и по мере необходимости изменять его; понять принципы социального обучения и применить их по отношению к своим детям; научить наблюдать и измерять поведение и применять принципы теории социального обучения в работе над изменением поведения в домашних условиях.
<i>Модель чувственной коммуникации</i>	Томас Гордон (1918–2002) – член Ассоциации американских психологов, основатель курсов по программе обучения родителей, учителей и людей различных специальностей, работающих с детьми	<i>Основная идея</i> – коммуникационные отношения и навыки общения, передача чувств от человека к человеку. <i>Назначение:</i> усвоение родителями основных умений: активно слушать, т. е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям; доводить до сознания ребенка собственные слова, т. е. умение выражать собственные чувства доступно для понимания ребенка; использовать принцип «оба правы» при разрешении спорных вопросов, т. е. умение говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника; обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка.
<i>Модель групповой терапии</i>	Х. Джинот – детский психотерапевт, специалист по групповой игровой психотерапии с детьми	<i>Основная идея</i> – условием развития самосознания ребенка является положительное восприятие родителями их родительских функций. <i>Назначение:</i> научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка.

Взаимодействие образовательных учреждений и семьи должно определяться взаимным интересом целенаправленного воздействия на ребенка, а его эффективность во многом определяется уровнем педагогической культуры родителей.