

УДК 376.36

## **ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМОЙ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Демьяненко Т. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. В статье говорится о роли овладения знаковой системой детьми с нарушениями речевого общения в социальной адаптации.

156

С самого детства человек включен в различные социальные отношения и осваивает опыт социального взаимодействия, социализируется как личность. Проблема социализации детей с нарушениями речевого развития является весьма актуальной в теоретическом и в практическом отношении.

Социальная адаптация рассматривается как один из социально-психологических механизмов социализации личности. Адаптация, как правило, происходит в детском возрасте. В результате ребенок входит в мир людей, окружающих его. Он овладевает некоторыми знаковыми системами, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, обучается быть личностью. В социальной адаптации выделяется два ведущих направления: ориентировка в предметном мире и формирование социального взаимодействия (В.Н. Мясищев). Общение является источником информации как о предметном мире, так и о мире отношений. В результате общения человек познает мир, усваивает нормы поведения, происходит его самопознание и эмоциональное развитие.

Л.С. Выготский, рассматривая социализацию как «процесс вхождения в человеческую культуру», подчеркивал особую роль овладения различными формами знака в становлении ребенка как человека.

Всякий разговорный язык представляет собой систему знаков, или код, с помощью которого люди общаются, выражают и передают друг другу разнообразную информацию. Существуют и другие знаки и системы знаков, способные служить этой цели. Язык, в широком смысле, это не только разговорный, вербальный язык, но любая система знаков, которая может использоваться людьми в информационно-коммуникативных целях. Это язык жестов, знаки дорожного движения, математические знаки, алфавит, нотная грамота, пиктограммы, картографические знаки и пр.

В дошкольном возрасте ребенок осваивает три вида знака: образно-двигательный, вербальный и графический. Это осуществляется в ходе овладения ролевой игрой, речью и рисованием. Способность к знаковому преобразованию действительности, в том числе и социальной, определяет структуру детского сознания и является основой социальной адаптации. Формирующиеся в зависимости от характера знака виды деятельности способствуют социальному становлению ребенка, так как отражают содержание и уровень его проникновения в сферу человеческих отношений (О.П. Гаврилушкина).

Усвоение различных видов знака происходит не изолированно. Л.С. Выготский, обращая внимание на первичность образно-двигательного знака, подчеркивал его роль в процессе освоения других знаковых систем. Прослеживаются общие закономерности и этапы овладения знаковыми системами, а также их взаимовлияние и взаимопроникновение.

У детей с нарушениями речи в связи с коммуникационными трудностями замедляется ход овладения знаковой системой языка и как следствие нарушается их социальная адаптация. Применительно к выделенным составляющим социальной адаптации можно определить поэтапность формирования знаковой системы для детей с нарушениями речевого развития: формирование знака на уровне жеста, на уровне звуков речи, на уровне графического знака. Учитывая, что формирование, как отдельного звука, так и слова в целом, может быть затруднено или недоступно для ребенка, овладение знаковой системой может осуществляться с опорой на доступные образно-двигательные и графические знаки. Так, например, при трудностях овладения произношением согласных [г, к, х], и их дифференциации при анализе (произношении) слова ребенок может использовать двигательный жест и (или) заменять его графическим изображением (буквой). При этом жест может сопровождаться беззвучным артикулированием звука.

Для социальной адаптации значимым является и овладение детьми с нарушением речи знаковой системой в окружающем их мире. Это знаки, помогающие ориентироваться в помещениях, на улице, в объектах социальной сферы и пр.

Таким образом, овладение знаковой системой детьми с нарушениями речевого общения является значимым для их социальной адаптации.

## Литература

1. Гаврилушкина, О. П. Социализация и развитие знаково-символической деятельности у дошкольников, отстающих в развитии / О. П. Гаврилушкина // Сб. докл. научн. конференции. – Минск, 1997. – С. 24–32.
2. Демьяненко, Т. В. Педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. ... к.п.н. : спец. 13.00.03 / Т. В. Демьяненко. – Минск, 2005. – 21 с. : ил.
3. Демьяненко, Т. В. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. ... к.п.н. : спец. 13.00.03 / Т. В. Демьяненко. – Минск, 2003. – 21 с. : ил.