

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Евсеев Л. Л. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра психологии)

Аннотация. В тезисах доклада рассматривается эмоционально-волевая саморегуляция как фактор, обеспечивающий психологическую готовность субъекта к деятельности в особых условиях.

Понятие «особые условия» в профессиональной деятельности характерно не только для деятельности правоохранительных органов [1], но и для гражданских профессий и связано непосредственно с воздействием на субъект деятельности экстремальных физических и социально-психологических факторов [2]. Возможность субъекта деятельности адаптироваться к экстремальным условиям определяется способностью человека к саморегуляции психического состояния.

Способность человека к саморегуляции деятельности в особых условиях предусматривает соответствующую психологическую готовность, которая, на наш взгляд, помогает субъекту деятельности максимально эффективно выполнять профессиональные задачи, мобилизуя для достижения цели личностные качества и используя имеющиеся знания, навыки и умения.

Проблема психологической готовности нашла свое отражение в трудах Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, М.И Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, А.Ц. Пуни, В.Л. Марищука, Г.С. Дунина и др. Однако однознач-

ного определения понятие «психологическая готовность» не имеет, несмотря на многочисленные научные исследования в данной области.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович представляют готовность к деятельности как «целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение» [3] и выделяют кратковременную и долговременную готовность, структурные элементы которой формируются в процессе профессиональной подготовки [4]. В тоже время Г.С. Дунин, поддерживая точку зрения М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, считает, что в целостную структуру психологической готовности специалистов к службе входят две взаимосвязанные подсистемы готовности: долговременная (стабилизирующая), которая формируется заблаговременно и представляет комплекс профессионально важных качеств, и ситуативная (динамичная), которая и представляет психическое состояние готовности субъекта деятельности для решения задач в конкретных условиях [5].

По мнению В.Л. Марищука, О.И. Котенева «готовность» представлена состоянием, которое обеспечивает способность к успешному выполнению какой-либо деятельности и связано с сознательной направленностью на эту деятельность [6; 7]. Необходимо отметить, что речь идет о готовности к конкретному виду деятельности. Кроме этого, в исследованиях, проведенных О.И. Котеневым [7], готовность отождествляется с состоянием человека в определенный момент времени.

Е.П. Ильин под психологической готовностью подразумевает функциональное состояние, выражающееся в длительном сохранении работоспособности, наибольшей скорости вырабатываемости и восстановления сил, адекватности реакций на внешние воздействия, большей стабильности максимальных функций, устойчивости оптимального состояния, слаженности в работе всех частей системы, ритмичности и синхронности [8].

В.Н. Дружинин, А.М. Столяренко, Б.А. Смирнов определяют психологическую готовность как одну из составляющих общей готовности к действию, обусловленную психологическими факторами. Психологическая готовность человека складывается из его личностных особенностей, уровня подготовленности, полноты информации, наличия времени и средств для ликвидации непредвиденной ситуации, наличия информации об эффективности принимаемых решений. Общим средством повышения психологической готовности является психологическая подготовка. [9; 10; 11].

На наш взгляд, в психологической подготовке к профессиональной деятельности в особых условиях важное место занимает формирование у субъекта деятельности умений саморегуляции психического состояния.

В настоящее время представление о саморегуляции деятельности в психологии ассоциируется с понятием воли (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Берштейн, П.К. Анохин, О.А. Конопкин и др.), которое взаимосвязано с эмоциями (М.В. Чумаков, С.В. Асямов, Ю.С. Пулатов).

По мнению М.В. Чумакова, эмоционально-волевая регуляция представляет собой скоординированное взаимодействие эмоциональных и волевых процессов в ситуации преодоления трудностей и препятствий, формирующееся в деятельности и социальном взаимодействии и реализующееся в них [12].

Таким образом, психологическая готовность к профессиональной деятельности в особых условиях предполагает способность субъекта деятельности адаптироваться к условиям обстановки, используя методы эмоционально-волевой саморегуляции психического состояния, что, на наш взгляд, позволяет целенаправленно изменять психофизиологическое состояние человека и дает возможность субъекту деятельности не только действовать адекватно складывающейся ситуации, но и правильно выбирать стратегию достижения «главной цели».

Литература

1. Об утверждении Инструкции о порядке подготовки и организации деятельности органов внутренних дел и внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь в особых условиях : приказ М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 28 октября 2016 г.; в ред. приказа от 26.10.2017 г. – Минск, 2016. – 216 с.
2. Дикая, Л. Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / Л. Г. Дикая. – М., 2002. – 342 с.
3. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
4. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Университетское, 1985. – 206 с.
5. Дунин, Г. С. Проблемы и результаты оценки психологической готовности сотрудников МВД России к деятельности в чрезвычайных ситуациях / Г. С. Дунин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 1 (25). – С. 33–38.
6. Марищук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : дис. ... д-ра психол. наук : 13.00.08 / В. Л. Марищук. – Ленинград, 1982. – 221 с.
7. Котенев, И. О. Психологические последствия воздействия чрезвычайных обстоятельств на личный состав органов внутренних дел / И. О. Котенев. – М., 1994. – 56 с.

8. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
9. Дружинин, В. Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 484 с.
10. Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2002. – 607 с.
11. Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.
12. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая регуляция как рефлексивный процесс / М. В. Чумаков // Вестн. Ярослав. гос. ун-та им. П. Г. Демидова. – 2016. – № 1 (35). – С. 88–92.