

УДК 378.015.3

РАЗВИТИЕ САМОПОНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Иванова И. Р. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра психологии)

Аннотация. В статье рассматривается значение преподавания психологии для развития самопонимания студентов, динамика процесса самопонимания от 1 к 4 курсу.

162

В период преобразования общественных, социально-психологических процессов возникает необходимость переосмысления системы профессиональной подготовки молодых специалистов в вузе. Приоритетной установкой современного вузовского образования становится перенесение акцента с узко предметной подготовки на формирование и развитие высокообразованной целостной личности, переход студента из объекта внешнего воздействия, «потребителя» готовых знаний к субъекту своего профессионального становления. Позиция субъекта деятельности, в том числе и учебной, предполагает максимальную степень включенности человека в деятельность, придание ей личностных смыслов, осознание целей и принятие ответственности за ее результативность (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.М. Трещев и др.).

Особую актуальность это приобретает в процессе подготовки будущих психологов, где приоритетным является развитие личностных особенностей будущих профессионалов, позволяющих им преобразовывать себя в меняющемся мире. Одним из условий эффективного обучения и компетентного общения, оказывающих значительное влияние на способность ориентироваться в новой реальности, осознавать ее, реагировать на нее соответствующим образом и быть ответственным за профессиональное и жизненное самоосуществление, является самопонимание (М.М. Бахтин, А.А. Брудный, В.В. Знаков, М.К. Мамардашвили и др.).

Самопонимание представляет собой развернутое понимание человеком самого себя – процесс и результат формирования смысла своих поступков, мыслей, переживаний. Понимание другого человека и понимание самого себя рассматриваются как диалогические процессы, сходные по механизмам и внутренним характеристикам и протекающие параллельно. В процессе изучения психологии субъект получает возможность осмыслить себя как другого, посмотрев на себя «со стороны». Возникновение такого «иновидения» себя самого может стать одним из наиболее значимых эффектов психологического образования. Психология как дисциплина и учебный предмет обладает уникальными возможностями в плане представления студенту средств реинтерпретации и развития собственного жизненного опыта. Более отдаленным и значительным следствием освоения психологии является рост социальной зрелости личности, уровня ее социально-психологической (диалогической) компетентности.

Полученные нами данные анализа, проводившегося в свободной форме опросов и самоотчетов студентов 2–3 курсов разных специальностей, показали, что наиболее часто и в качестве самых важных психологических эффектов приобщения человека к миру психологического знания («Что мне дала психология?») респондентами указываются:

- способность наслаждаться самой встречей с другим человеком, диалогическая компетентность;
- рост самопонимания и понимания другого человека: «понимать другого – трудная работа», «приобрела новое видение мира и себя», «раскрылись глаза» и др.;
- изменение системы личностных ценностей: «другой человек – это важно», «духовность», «философское отношение к проблемам»;
- психологическое созревание личности: «перестал быть ребенком», «психология дала мне смысл жизни», «перестал убежать от решения собственных проблем».

Следующим этапом нашего исследования было исследование динамики развития самопонимания у студентов в процессе обучения в вузе; определение специфики и характерных особенностей структурно-содержательных компонентов этого процесса на разных этапах обучения. Были выделены 3 группы студентов: с высоким, средним и низким уровнем. Уровень развития самопонимания мы определяли по результатам теста САМОАЛ (шкала самопонимание). Согласно полученным данным можно констатировать, что количество студентов, имеющих высокий уровень развития, самопонимания имеет тенденцию к увеличению от 2 к 4 курсу, рост количества студентов с высоким уровнем самопонимания 1–4 курсов составил от 11 до 50%. Однако число студентов с низким уровнем заметно не меняется на 2 (28%), 3 (27%) и 4 (30%) курсах. Следовательно, результатом вышеназванной тенденции являются изменения лишь в среднем уровне самопонимания студентов, и актуальность создания условий, способствующих изменению уровня самопонимания студентов от низкого к среднему, а затем к высокому, становится очевидной.

Наибольшее количество значимых различий между группами с высоким и низким уровнем самопонимания обнаружено на 1 курсе по ценностям: «креативность» ($p < 0,05$), «достижения» ($p < 0,05$), «духовное удовлетворение» ($p < 0,05$), «развитие себя» ($p < 0,1$) и «активные социальные контакты» ($p < 0,1$). Учитывая тот факт, что полученные характеристики системы ценностей студентов 1–4 курсов с высоким уровнем самопонимания определяют психологические особенности потребностно-мотивационного компонента самопонимания, мы можем констатировать, что на 2 курсе вышеназванный компонент характеризуется снижением стремления к социальному одобрению, то есть чем выше уровень самопонимания студентов, тем слабее их заинтересованность во мнениях окружающих о себе. На 3 курсе студентов с высоким уровнем самопонимания отличает стремление к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, а студенты 4 курса стремятся к сохранению неповторимости и своеобразия своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни.

Принимая во внимание, что самопонимание есть процесс, который позволяет говорить о социальной зрелости человека, и что потребностно-мотивационный компонент выполняет доминирующую роль в процессе развития самопонимания на I курсе обучения, как было показано выше, особое внимание следует уделить характеристикам системы ценностей студентов данного курса, так как именно они, по нашему мнению, определяют показатели социальной зрелости этих студентов. К последним, таким образом, мы можем отнести стремление студентов I курса к реализации своих творческих возможностей через внесение различных изменений во все сферы своей жизни, стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, заинтересованность в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях и других характеристиках своей личности, стремление к достижению конкретных и ощутимых результатов благодаря тщательному планированию и постановке конкретных целей и, наконец, стремление к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют убедиться в том, что главным результатом освоения психологического знания выступают: развитие социально-психологической компетентности личности, развитие культуры совместности, диалога с другой точкой зрения, другим человеком; развитие самопонимания – культуры внутреннего диалога, общения с собой как с другим.