

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Калачева И. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»), кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. В статье обосновывается актуальность использования современных цифровых технологий в образовательном процессе вуза. Анализируются возможности совершенствования педагогической деятельности преподавателей и учебной деятельности студентов с помощью внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Стремительная информатизация современного общества трансформировала все сферы жизнедеятельности человека, привела к ряду изменений в его психической сфере. Психологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что для современных молодых людей характерна визуализация восприятия, критичность и ассоциативность мышления, ориентация на острые и сильные чувства. В образовательном процессе современное студенчество ценит новое и необычное, ориентировано на инструментальные знания, основанные на переживании, коммуникации и цифровой технике [1]. В связи с этим организацию образовательного процесса в вузе сложно представить без использования новейших цифровых технологий.

В Республике Беларусь разработана Концепция информатизации системы образования на период до 2020 года [2], создаются условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. По итогам анализа 2017 года, проведенного Международным союзом электросвязи, Беларусь занимает 32 место из 176 с индексом развития ИКТ в 7,55 баллов. Из трех показателей, составляющих индекс («Доступ к ИКТ», «Использование ИКТ», «Навыки ИКТ»), наибольших успехов наша страна добилась по последнему суб-индексу (8,93 балла), который характеризует набор умений и навыков эффективного использования ИКТ населением, занимая стабильно три года подряд пятое место в рейтинге [3]. Под информационно-коммуникационными технологиями понимается «совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей» [2, с. 3–4].

Использование ИКТ при организации учебного процесса в вузе возможно в двух основных направлениях. Первое из них заключается в применении данных технологий в качестве средства, дополняющего содержание и методы очной формы получения образования, – как способ визуализации и подачи информации: применение мультимедийных презентаций, видео-уроков, электронных учебников, использование интерактивной доски, осуществление программированного контроля знаний обучающихся и др.

Второе направление – это использование ИКТ как средства реализации дистанционной формы обучения. Дистанционная форма получения образования – это «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [2, с. 3]. Она основана на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагога и обучающихся и осуществляется с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет: веб-страниц и сайтов, электронной почты, форумов и блогов, чатов, теле- и видеоконференций, дистанционных курсов и т. д.

Дистанционное обучение имеет все присущие образовательному процессу компоненты системы обучения и позволяет реализовать те же цели, что и стационарное обучение. Оно позволяет увеличить охват обучающихся, доступность и экономичность получения образования за счет уменьшения его стоимости и устранения пространственных барьеров в доступе к обучению, что особенно важно для лиц с ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации.

Реализация ИКТ предполагает создание в учреждении образования определенных условий: а) вузы должны быть оснащены современной компьютерной и видеопроекционной техникой, иметь скоростной доступ к сети интернет и действующим виртуальным платформам (например, Moodle); б) и педагоги, и обучающиеся должны обладать определенными компетенциями в области компьютерных технологий, уметь применять их в учебном процессе; в) преподаватели должны своевременно разрабатывать и постоянно обновлять образовательные ресурсы, эффективно применять их в педагогической практике.

Использование ИКТ в образовательном пространстве вуза приводит к существенному изменению характера педагогической деятельности преподавателя, основными задачами которого становятся разработка электронных учебных материалов, позволяющих организовать обучение в виртуальной среде, и консультирование обучающихся. Применение данных технологий позволяет преподавателю: а) индивидуализировать процесс обучения, адаптировать содержание, формы и темп обучения к возможностям и потребностям обучающихся; б) разнообразить формы контролируемой и управляемой самостоятельной работы студентов; в) оперативно осуществлять как индивидуальный, так и групповой мониторинг успеваемости; г) гибко управлять учебным процессом, своевременно вносить в него коррективы; д) повышать наглядность обучения, решать образовательные задачи, которые сложно решить без использования компьютера (демонстрация экспериментов, виртуальных моделей и др.); ж) сокращать временные затраты при выполнении определенных видов педагогической деятельности (проверка контрольных работ, подготовка к занятию др.).

Информационно-коммуникационные технологии также являются средством совершенствования учебной деятельности студентов: а) они способствуют формированию учебной мотивации; б) обеспечивают постоянный доступ обучающихся к необходимым учебным материалам; в) позволяют осуществлять оперативную обратную связь с педагогом, получать консультацию; г) обеспечивают взаимодействие обучающихся в сети, оперативный обмен знаниями и организацию коллективной самостоятельной работы; д) развивают умение добывать информацию из разных источников, перерабатывать, хранить и передавать ее.

Несмотря на ряд достоинств, информационно-коммуникационные технологии обладают определенными ограничениями. Они не позволяют формировать у студентов ряд умений, которые могут быть развиты только в условиях непосредственного общения (например, коммуникативные навыки). Кроме того, ИКТ требуют от обучающихся высокого уровня развития самодисциплины и самоконтроля.

Таким образом, использование ИКТ в образовательном пространстве вуза создает определенные преимущества как для студентов, так и для преподавателей, которые получают возможность по-новому организовать учебную деятельность обучающихся и вывести ее за пределы учебного заведения. Однако, учитывая ограничения информационно-коммуникационных технологий, их следует использовать как средство, дополняющее традиционные методы обучения.

Литература

1. Лобанов, А. П. Лекция в современном вузе : коммуникативно-когнитивный подход / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2009. – 48 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=17021#>. – Дата доступа: 22.01.2018.
3. Информационное общество в Республике Беларусь. Статистический сборник [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_7864/. – Дата доступа: 22.01.2018.