

УДК 378.147:004

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ  
В КАЧЕСТВЕ ВОЖАТОГО**

Карпенко Э. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики)

165

Аннотация. Статья посвящена современным информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в образовательной среде. В материалах рассматриваются возможности использования информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе при подготовке студентов к работе в качестве вожатого, молодежного лидера в период организации летнего отдыха и оздоровления детей.

В настоящее время процессы перемен в системе образования связаны с внедрением новых образовательных технологий. Наряду с традиционной системой образования активно развивается и новая форма обучения – дистанционная, возникновение и развитие которой обусловлено общими процессами информатизации и компьютеризации современного общества. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные ресурсы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии, предоставляющие новые возможности педагогам и обучающимся.

Понятие информационные технологии по сути можно считать синонимичным понятию педагогических технологий, так как последние всегда основывались на процессах обработки и передачи информации. Однако новое звучание информационные технологии в образовании получили в последнее время в связи с широким использованием компьютера и расширения коммуникационных возможностей. Использование компьютера возможно на всех этапах обучения, при этом им могут выполняться различные функции: 1) учителя: как источник информации, наглядное пособие с возможностями мультимедиа и телекоммуникации, индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля; 2) функции рабочего инструмента: компьютер как средство подготовки текстов, их хранения; текстовый редактор; графический редактор; средство моделирования и др.; 3) функцию объекта обучения при программировании, создании программных продуктов, применении различных информационных сред и др.; 4) сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в сети Интернет; 5) досуговая среда организуется с помощью: игровых программ; компьютерных игр по сети; компьютерного видео.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий особенно актуально становится при подготовке студента к прохождению летней педагогической практики, когда подготовка к работе в качестве вожатого не включена в учебные планы и программы вуза и предполагает полностью самостоятельную работу студента. Реальную помощь в решении этих задач студенту может предоставить организация тематического образовательного пространства по средствам ИКТ. На наш взгляд, организовать образовательное пространство и оптимальное взаимодействие между студентом и преподавателем на основе сочетания форм традиционного и дистанционного обучения возможно через разработанный нами педагогический проект и одноименный сайт «Супервожатый!», использующий основные вышеперечисленные функции компьютера в обучении.

Проект «Супервожатый!» – комплекс мероприятий, обеспечивающих не только подготовку профессиональных вожатых, но и создание условий для эффективной работы вожатого в летнем оздоровительном лагере, на профильной смене (по средствам интерактивного взаимодействия через сайт). Вожатый сегодня – это молодежный лидер, с активной жизненной позицией, способный повести за собой, сплотить вокруг себя детский коллектив, создать условия для развития личности ребенка посредством детского воспитательного коллектива, развития в различных направлениях общественно-полезной деятельности. В рамках проекта студент может расширить уровень своей профессиональной подготовки, освоив работу вожатого, старшего вожатого, аниматора, волонтера, руководителя кружка или творческой группы.

Работа в рамках проекта планируется в виде трех этапов: 1) подготовительного; 2) организационно-деятельностного; 3) итогового.

На подготовительном этапе реализуется практико-ориентированный курс «Школа молодежных лидеров «Супервожатый!» по актуальным тематическим модулям. В программе курса предполагается организация образовательной интерактивной площадки для подготовки вожатых, выявления и трансляции передового опыта организации детского отдыха.

**Тематический план практико-ориентированного курса**

	Содержание модуля	Лекции	Практикумы
1	Организационный модуль Темы модуля: 1. Личность молодежного лидера в педагогическом процессе детского оздоровительного лагеря. 2. Педагогический портрет современного молодежного лидера. Требования к личности вожатого.	2	2

Окончание таблицы

	Содержание модуля	Лекции	Практикумы
2	Нормативно-правовой модуль Тема модуля: 1. Изучение прав и обязанностей вожатых, должностных инструкций, вожатской этики, Закона РБ о правах ребенка.	2	
3	Психолого-педагогический модуль Темы модуля: 1. Особенности временного детского коллектива. 2. Логика развития лагерной смены. 3. Возрастные особенности детей. 4. Социально-психологический практикум.	2	2
4	Методический модуль Темы модуля: 1. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. 2. Разработка тематических программ летнего отдыха. 3. Организационный период в лагере. 4. Методика игровой деятельности. 5. Технология коллективной творческой деятельности. 6. Методика организации и проведения дружинных мероприятий. 7. Тематический день в лагере. 8. Художественно-оформительский практикум. 9. Спортивно-туристический практикум. 10. Театральный практикум или основы сценического мастерства. 11. Музыкальный практикум. 12. Основные мероприятия организационного периода. 13. Основные мероприятия заключительного периода смены. 14. Методика кружковой работы в лагере.	14	14
5	Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Первой медицинской помощи». Темы модуля: 1. Индивидуальное здоровье ребенка и режимные моменты смены. 2. Безопасность ребенка при организации досуга и оздоровления в летнем лагере. 3. Оказание первой медицинской помощи.	2	
6	Итоговая рефлексия		2
	Итого:	22	20

Формы работы в очно-заочном формате: вебинары, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, «круглые столы», инструктивные выездные сборы, аттестации.

Организационно-деятельностный этап предполагает приобретение опыта работы в детских оздоровительных лагерях. В помощь вожатому на этом этапе планируется разработка дистанционного курса вебинаров «Мастерские для вожатого», программы «Конструктор смены», запуска мини-проекта для вожатых «Лайфхаки от супервожатого». Данные формы работы позволят обеспечить дистанционное методическое сопровождения для вожатых различных детских оздоровительных лагерей.

Итоговый этап проекта предполагает обобщения результатов работы за летний период через организацию выставок в формате воркшоп, сбора актуальных материалов по организации отдыха детей в летний период, проведение конкурсов: «Лучшая программа по организации детского отдыха», «Супервожатый года».

Реализация мероприятий в рамках педагогического проекта «Супервожатый!» позволит вести открытый диалог и выстроить партнерские отношения между всеми участниками, заинтересованными в качественном безопасном и полноценном отдыхе и образовании детей и подростков в летний период.