

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА «СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Куликова В. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. Представленная статья посвящена изучению управляемой самостоятельной работы студентов в учреждениях высшего образования. Анализ целей, задач и условий организации УСР студентов позволяет выделить автору основные виды и формы студенческой самоподготовки при изучении курса «Семейное консультирование и психотерапия».

При изучении процессов реформирования высшей школы в Беларуси, при анализе национальных и мировых направлений развития университетского образования совершенно отчетливо прослеживается тенденция сокращения аудиторной нагрузки, замены пассивного слушания лекций возрастом доли самостоятельной работы студентов. Поэтому на первый план выносятся управляемая самостоятельная работа обучающихся как неотъемлемая часть подготовки будущего специалиста. Представляется закономерным, что на первой ступени высшего образования (бакалавриате) приоритет следует отдавать контролируемой самостоятельной работе студентов, на второй (магистратуре) – управляемой самостоятельной работе, а при подготовке специалистов высшей квалификации (в аспирантуре и докторантуре) – самообразованию [1, с. 342].

Целями УСР являются: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование.

Научно-методическое обеспечение УСР по учебной дисциплине включает: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине; перечни заданий и контрольных мероприятий по учебной дисциплине; учебную, справочную, методическую, иную литературу и ее перечень; учебно-методические комплексы, в том числе электронные; наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Учебная дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» включена в систему предметов, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов, обучающихся по специальности «Психология», и имеет интегрирующий характер и практикоориентированную направленность. Логично предположить, что использование управляемой самостоятельной деятельности студентов было бы достаточно эффективной формой работы в рамках изучения данного курса.

Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса может предполагать многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. В зависимости от состава группы, темы занятия могут выбираться те или иные формы и виды студенческой самоподготовки: моделирование консультационной ситуации, решение психологических задач и проблемных ситуаций; анализ психологической ситуации; составление алгоритмов, схем (например, алгоритм работы психолога и психотерапевта с семьей в ситуации развода, измены и др.); выполнение исследовательских и творческих заданий (например, исследование истории своей семьи; составление генограммы); просмотр видеоконсультаций; подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, эссе (например, эссе по книге К. Витакера «Танцы с семьей»); разработка программ (например, программы поведенческого тренинга для родителей); подготовка презентаций и проектов (например, «Психологическая помощь семье с перинатальной потерей», «Психологическое консультирование в ситуации подростковой беременности»); выполнение практических заданий (например, ведение дневника наблюдений за семьей); конспектирование учебной литературы, составление обзора научной литературы по заданной теме; составление кроссвордов.

Контроль УСР осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде: контрольной работы; теста; коллоквиума; обсуждения рефератов; защиты учебных заданий; защиты творческих работ; экспресс-опросов на аудиторных занятиях.

Таким образом, можно говорить, что учебный процесс должен предполагать не только передачу знаний, умений и навыков от преподавателя студенту, но и развивать у последних способности к самообразованию, саморазвитию; формировать личностное развитие обучающихся в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Ильинич, Н. В. Организация самостоятельной работы в условиях непрерывного образования в вузе / Н. В. Ильинич, В. В. Куликова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сб. науч. ст. / под ред. М. И. Вишневецкого, Е. И. Снопковой. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова. – 2015. – С. 342.