

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прокофьева О. О. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики детства и семьи)

Аннотация. В статье раскрываются инновационные подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования в контексте модернизации образовательного процесса высшей школы. В содержании статьи представлена рефлексия опыта работы кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова в данном направлении.

Проблема подготовки педагогических кадров вообще и дошкольных работников в частности находится в центре внимания с момента начала ее практической реализации. Однако в разные периоды ее решения основными объектами внимания были разные ее стороны: поиск оптимальных форм подготовки, разработка вариантов содержания и эффективных методов достижения.

Профессиональная подготовка педагогов дошкольных учреждений кафедрой педагогики и методик дошкольного воспитания начинает отсчитывать свою историю с весны 1981 года. Ее уникальный состав образовали представители двух фундаментальных школ дошкольной педагогики советского периода – ленинградской и московской.

В этот период начинают формироваться основные направления научных исследований кафедры, одним из приоритетных направлений, сохранившим актуальность до настоящего времени, была обозначена профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных учреждений.

На современном этапе диверсификация системы образования в целом и высшей школы в частности привела к изменению как целей и задач высшего образования, так и его содержания и технологий, что обеспечило закономерный переход от информационно-знаниевой к развивающей системе обучения, влекущей за собой изменения и функций преподавания: в качестве ведущей стала выступать не информационная, а консультативно-координирующая функция. В реальной практике педагогического образования была поставлена задача разработки, воспроизводства и тиражирования таких методов и технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров в направлении индивидуализации, дифференциации

и личностной ориентации данного процесса. Все это нашло отражение в научно-исследовательской и методической деятельности кафедры, направленной на обновление содержания, методов и технологий профессиональной подготовки специалистов системы дошкольного образования в условиях высшей школы.

Кафедрой педагогики детства и семьи накоплен многолетний опыт профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений посредством генеративного, интерактивного обучения. Целью такого обучения является не только рационально организованная самостоятельная работа студентов, но создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и личностную ориентацию учебного процесса в вузе, способствующего позитивному приращению профессиональных способностей, развитию субъектной позиции студентов, их профессиональной компетентности в контексте требований современной педагогической практики дошкольного учреждения.

Для эффективной организации генеративного, интерактивного обучения будущих педагогов дошкольных учреждений преподавателями кафедры по всем специальным дисциплинам разработаны соответствующие учебно-методические пособия, в основу которых положены модульные образовательные технологии. В структурном отношении пособия включают в себя несколько модулей, разработанных с учетом инновационных достижений теории и практики отечественной и зарубежной педагогики и методик дошкольного образования. В пособиях даны: компетенции по теме; система заданий разного характера для самостоятельной работы на лекциях, практических занятиях, во внеучебное время: репродуктивные, реконструктивные, творческие; задания для самоконтроля; технология подготовки к занятию; технология проведения занятия посредством инновационных образовательных технологий. Наибольшее распространение из них получила технология развития критического мышления [2].

С учетом данной технологии практическое занятие включает в себя три стадии: вызов, осмысление, рефлексия. Стадия вызова направлена на актуализацию опорных знаний студентов и прогнозирование освоения учебной информации по изучаемой теме. Стадия осмысления направлена на создание условий для решения дидактической задачи и личностного включения студентов в понимание изучаемой проблемы, осмысление учебного материала, формирования собственной позиции и оценочные отношения к изучаемым явлениям и процессам, превращения информации в личностные знания. На стадии рефлексии студенты рефлексиируют качество собственной деятельности и результаты взаимодействия, обозначают перспективы самостоятельной работы по усвоению материала.

Отдельные преподаватели кафедры в целях профессиональной подготовки студентов используют интерактивные методы и приемы обучения, основанные на мыследеятельности, смысловторчестве, полилоге, диалоге, рефлексии; а также игровые технологии и проектное обучение.

Так, О.О. Прокофьевой и И.А. Комаровой разработан и издан практикум по дошкольной педагогике, основу которого составило интерактивное обучение с использованием игровых обучающих ситуаций [1], которые они рассматривают как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности, сочетающей в себе как познавательные, так и игровые элементы. Игровые обучающие ситуации, по их мнению, выполняют три функции: гностическую; инструментальную; социально-психологическую. Учитывая функции игровых ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, ими предложены следующие виды данных ситуаций: ролевые, моделирующие, познавательные [3, с.107].

В рамках диссертационного исследования Н.Г. Здориковой разработана игровая технология профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного учреждения, что обеспечило осознание студентами значимости игры как ведущего вида деятельности дошкольников и повысило уровень профессионализма в данной области с учетом требований современной педагогической практики.

Необходимо отметить, что такой подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольных учреждений в контексте инновационного развития системы дошкольного образования и модернизации образовательного процесса высшей школы обеспечивает качественную подготовку специалистов, которая будет оказывать эффективное педагогическое содействие становлению личности ребенка, проявлению ее уникальности в семье и социуме.

Литература

1. Прокофьева, О. О. Дошкольная педагогика: практикум / О. О. Прокофьева. – Могилев, МГУ имени А. А. Куляшова, 2013. – 128 с.
2. Прокофьева, О. О. Дошкольная педагогика : самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный период / О. О. Прокофьева, Н. Ю. Ясева. – Могилев, 2005. – 92 с.
3. Прокофьева, О. О. Использование игровых обучающих ситуаций в профессиональной подготовке студентов / О. О. Прокофьева // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. – № 1. – 2002. – С. 107–109.