

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ракутова И. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра психологии)

Аннотация. Сказкотерапия рассматривается автором как эффективный метод коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями психического развития. Предлагаемые автором направления использования сказки расширяют возможности для психокоррекции самооценки и других личностных нарушений у учащихся интегрированных классов.

В условиях интеграции и последующей инклюзии учащихся с особенностями психофизического развития возрастает необходимость их психолого-педагогического сопровождения и разработки программ по формированию адекватной самооценки, которая является основой развития личности ребенка. Адекватное положительное самоотношение оказывает непосредственное влияние на становление благоприятных межличностных отношений и педагогического взаимодействия в классах интегрированного обучения и воспитания.

Среди учащихся интегрированных классов наиболее многочисленной является группа детей с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития). Выявленные нами особенности самооценки младших школьников с трудностями в обучении требуют введения в процесс образовательной интеграции коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию адекватного восприятия себя и окружающей действительности, рефлексии, конструктивных форм поведения в разнообразных ситуациях [1; 2].

В качестве эффективных приемов психокоррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями психического развития рекомендуются: сказкотерапия, игровая психотерапия, арттерапия, телесно-ориентированные подходы, психогимнастика. В психологической работе с детьми с трудностями в обучении показаниями для применения сказкотерапии являются: неадекватная самооценка, искаженное самовосприятие, низкий уровень рефлексии. Кроме этих проблем с помощью метода сказкотерапии могут решаться трудности, связанные с эмоционально-волевой сферой и межличностными отношениями [3; 4].

Содержание разработанной нами психокоррекционной программы опирается на психологические упражнения и игры Н.П. Слободяник [4] и включает подготовленные студентами специальности «Логопедия» нашего университета в рамках учебного курса «Психология» (раздел «Специальная психология») творческие исследовательские проекты макетов детских книжек с комплексами сказок. Комплексы сказок для детей с трудностями в обучении включают от 10 до 15 сказок, каждая из которых реализует те или иные коррекционно-развивающие задачи. Своеобразие каждого комплекса сказок заключается в уникальности главного героя, с которым отождествляет себя ребенок. Всего нами подготовлено более 100 сказок. Сказочный сюжет демонстрирует ребенку определенную жизненную ситуацию, в которой необходимо решить разные проблемы. Все герои имеют четкую моральную ориентацию, просты и понятны восприятию детей с трудностями в обучении. Персонажи делают все то, что делают обычные дети: играют, дружат, учатся, плачут, ссорятся, смеются и т. п. Это определяет симпатии и антипатии ребенка, позволяет дифференцировать собственные эмоции и чувства, способствует лучшему пониманию сказки, отождествлению себя с главным героем. Непременным условием эффективности разработанной нами психокоррекционной программы является совместное участие в занятиях детей с трудностями в обучении и их нормально развивающихся одноклассников. Это будет способствовать гармонизации межличностных отношений всех учащихся интегрированного класса, развитию процессов самопознания и самооценки через восприятие и взаимодействие друг с другом.

Мы считаем возможным использование сказок в коррекционно-развивающей работе с детьми с трудностями в обучении в следующих направлениях:

1. Сказка как метафора: образы, которые возникают у ребенка при прослушивании сказки, вызывают свободные ассоциации, связанные с его личной жизнью. Эти ассоциации могут быть впоследствии обсуждены с психологом и быть основой для последующей работы с ребенком. Использование этого направления возможно только лишь при достаточном развитии речи ребенка.

2. Рисунок по мотивам сказки: ассоциации и образы, связанные со сказкой, ребенок переносит на бумагу. Полученный графический материал может быть использован психологом и педагогом как диагностический, демонстрирующий те или иные психологические проблемы ребенка.

3. Обсуждение сказки с детьми: по наводящим вопросам анализируется поведение главных героев, мотивы их поступков, дается им нравственная оценка (хорошо-плохо). Данная работа будет способство-

вать развитию процесса межличностной перцепции и на этой основе – способности оценивать других людей. А через оценку, даваемую другим, ребенок учиться адекватно оценивать свое поведение и себя.

4. Этюды по сюжету сказки: проигрываются отдельные, наиболее «острые» эпизоды из сказки, что дает возможность детям отработать сложные проблемные ситуации и осознать эмоции, связанные с ними.

5. Сказка как притча-урок: поиск ребенком совместно с психологом или педагогом основной идеи-подсказки в содержании сказки, позволяющей определить варианты решения трудной ситуации.

6. Творческая работа со сказкой: детям предлагается переписать сказку, сочинить свое окончание, поменять главных героев, придумать новых персонажей и т. п. В данной творческой деятельности участвуют все психические процессы ребенка: воображение, память, мышление, восприятие, внимание, речь. Кроме этого, развивается эмоциональная и мотивационная сфера ребенка, его воля и самосознание.

Таким образом, применение метода сказкотерапии в работе с детьми с трудностями в обучении расширяет представления детей о себе и других, способствует осмыслению мотивов поведения, осознанию качеств собственной личности и качеств других людей, развивает произвольную саморегуляцию. Восприятие текста сказки может способствовать не только приобретению новых способов поведения, формированию и развитию большинства психических процессов, но и изменять детскую самооценку и отношение к реальности. На современном этапе осуществляется внедрение психокоррекционных материалов в учебно-воспитательный процесс учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования.

Литература

1. Сычевич, И. В. Особенности представлений о себе и значимых других у младших школьников с ЗПР в разных условиях обучения / И. В. Сычевич // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 31–39.

2. Сычевич, И. В. Диагностика и коррекция когнитивного компонента самооценки младших школьников с трудностями в обучении. Практические рекомендации / И. В. Сычевич // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6 (65). – С. 18–26.

3. Султанова, О. Н. Сказкотерапия как эффективный метод работы с детьми с ЗПР [Электронный ресурс] / О. Н. Султанова – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/skazkoterapija-kak-yefektivnyi-metod-raboty-s-detmi-s-zpr.html>. – Дата доступа: 23.01.2018.

4. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении / Н. П. Слободяник. – Москва : Айрис-пресс, 2003. – 256 с.