

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Симченко О. С. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики)

Аннотация. В статье представлено обоснование комплекса педагогических условий формирования политической культуры старшекласников в процессе социально значимой деятельности, целенаправленное проектирование которых позволяет повысить эффективность воспитательного процесса.

Возможности эффективного протекания воспитательного процесса и его результаты определяются через создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих целесообразную организацию и осуществление воспитательной работы в том или ином направлении формирования базовой культуры личности. Исследуемый нами процесс формирования политической культуры старшекласников посредством социально значимой деятельности осуществляется как технологический. Оптимизация поэтапной реализации соответствующей воспитательной технологии видится возможной, если учитывается система педагогических условий, позволяющих осуществлять процесс формирования политической культуры старшекласников систематически, последовательно и комплексно.

В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» трактуется как среда, в которой предметы или явления пребывают и без которой не могут существовать; как обстановка, в которой что-либо происходит [1]. В педагогике условия рассматриваются как наиболее благоприятные факторы, система мер и влияний, от которых зависит эффективность протекания педагогических явлений и процессов и успешность достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания. Так, В.А. Сластенин опре-

деляет педагогическое условие как целенаправленно организованную педагогом и учащимися педагогическую среду, обстановку, обстоятельства, систему педагогических средств, систему педагогических взаимодействий, направленных на решение педагогических целей и задач [2].

Условия эффективной организации и реализации процесса формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности мы оцениваем с позиции создания возможностей успешного формирования у учащихся всех компонентов политической культуры. На основании анализа педагогических условий формирования политической культуры личности, изложенных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, а также с учетом возрастных особенностей старшеклассников и в контексте специфики социально значимой деятельности нами выделены следующие педагогические условия формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности: соответствие социально значимой деятельности содержанию политической культуры старшеклассников; включение в социально значимую деятельность и поддержка социальных инициатив старшеклассников; осознание и усвоение политических знаний и ценностей, основанных на идеологии белорусского государства; систематическое изучение символов белорусской государственности; изучение обычаев и традиций белорусского народа и других стран; усиление взаимодействия школы, семьи, общественных организаций, культурно-просветительных учреждений в формировании политической культуры старшеклассников; активизация работы органов школьного самоуправления в направлении формирования политической культуры старшеклассников; сформированность политической позиции педагога.

Охарактеризуем каждое из представленных педагогических условий формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности.

Соответствие социально значимой деятельности содержанию политической культуры старшеклассников. Социально значимая деятельность представлена широким разнообразием направлений и может рассматриваться как одно из средств формирования различных компонентов в системе базовой культуры личности. В контексте нашего исследования мы выделяем наиболее оптимальные направления социально значимой деятельности, которые способствуют эффективному формированию политической культуры старшеклассников и согласовываются с ее содержательными характеристиками, представленными в теоретической модели политической культуры старшеклассников. К таким направлениям социально значимой деятельности мы относим: краеведческую, патриотическую, милосердную, миротворческую деятельность и социальное творчество.

Включение в социально значимую деятельность и поддержка социальных инициатив старшеклассников. Выделение данного педагогического условия формирования политической культуры старшеклассников основано на оценке широких возможностей социально значимой деятельности в освоении старшеклассниками политических знаний, формировании у них соответствующих ценностных ориентаций и ценностей. Поддержка социальных инициатив старшеклассников предопределяет возможности приобретения старшеклассниками политического опыта, так как предполагает проявление деятельностной политической активности.

Осознание и усвоение политических знаний и ценностей, основанных на идеологии белорусского государства. Реализация данного педагогического условия формирования политической культуры старшеклассников является основой для освоения ими элементов педагогического опыта, которые включены в поведенческо-деятельностный компонент политической культуры. Усвоение политических знаний осуществляется в рамках включения старшеклассников во все из отмеченных нами направлений социально значимой деятельности.

Систематическое изучение символов белорусской государственности. Понятие символов белорусской государственности рассматривается в более широком смысле, нежели понятие «государственные символы Республики Беларусь». К символам белорусской государственности, помимо герба, флага, гимна, относится символика традиционных спортивных и музыкальных мероприятий, интеллектуальных состязаний, олимпиадных движений и др. В контексте выделенного условия показана значимость данной символики в единении и единстве белорусской нации.

Изучение обычаев и традиций белорусского народа и других стран. Знание белорусских обычаев и традиций представляет собой часть белорусской национальной культуры, поэтому находится в тесной связи с политической культурой личности. Изучение старшеклассниками обычаев и традиций белорусского народа и других стран создает возможности для систематизации опыта политической культуры через демонстрацию соответствующих образцов в рамках социально значимой деятельности

Усиление взаимодействия школы, семьи, общественных организаций, культурно-просветительных учреждений в формировании политической культуры старшеклассников. Такое сотрудничество позволяет

школе наиболее четко и скоординировано вести воспитательную работу, направленную на формирование политической культуры старшеклассников.

Активизация органов школьного самоуправления в направлении формирования политической культуры старшеклассников. Развитая система школьного самоуправления располагает мощным потенциалом для формирования политической культуры старшеклассников. В рамках данной системы старшеклассники приобретают возможность приобрести определенный опыт выполнения тех или иных социальных ролей, научиться руководить и подчиняться, усвоить важнейшие законы жизни в обществе и государстве и т. д.

Сформированность политической позиции педагога. Педагог выступает в качестве образца общественных и культурных ценностей. В контексте приведенного условия следует отметить, что высокий уровень политической и педагогической компетентности педагога имеет определяющее значение в эффективном формировании политической культуры старшеклассников.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь: Более 3500 статей, раскрывающих содержание понятий всех областей философии: гносеологии, метафизики, психологии, этики, эстетики, философии права, истории и культуры и др. / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 576 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.