

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Снопкова Е. И. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»), кафедра педагогики)

Аннотация. В статье раскрывается авторское видение содержания педагогического образования на ступени профессиональной подготовки, способствующее развитию методологической культуры педагога. Дается характеристика авторского дидактического сопровождения процесса развития методологической культуры будущего педагога на I и II ступенях высшего образования.

Под методологической культурой педагога мы понимаем интегративное личностное образование, фундамент которого составляют методологические способности, определяющие целеценностные ориентиры, стилевые характеристики мышления и позволяющие реализовать взаимосвязанную совокупность позиций, способов мыследеятельности и типов знания в развивающейся системе педагогической деятельности [1].

Важнейшую роль в понимании механизмов формирования методологической культуры педагога / будущего педагога играют процессы, ее конституирующие: диагностика, проектирование, конструирование, ОРУ (организация, руководство, управление) и экспертиза, а также позиции педагога, выстраиваемые по отношению к этим процессам.

Содержание позиций определялось нами на основе синтеза идей Г.П. Щедровицкого (базовые процессы, конституирующие методологическую работу; культурная норма и ее роль в развитии деятельности) [1]; концептуальных положений мыследеятельностной педагогики Ю.В. Громько, в частности различение типодейятельностных и педагогических позиций, идея антропологической онтологии [2]; идеи И.И. Цыркуна о роли позиций в инновационной подготовке специалистов гуманитарной сферы [3].

Профессиональная педагогическая подготовка в учреждениях высшего образования является ведущим компонентом целостной и непрерывной системы формирования субъекта профессиональной педагогической деятельности. Одним из путей модернизации педагогического образования в целом и отдельных его элементов может являться целенаправленное развитие методологической культуры учителя на этапе его подготовки в учреждении высшего образования.

В контексте проблемы развития педагогического профессионализма целесообразно согласовывать модель развития методологической культуры будущего педагога как самостоятельного объекта с моделью методологической культуры учителей-профессионалов на основе базовых процессов, которые приводят к ее формированию (таблица).

Содержание педагогического образования в контексте развития методологической культуры будущих педагогов

Процессы, конституирующие методологическую культуру			
Педагогическая деятельность	Деятельность по освоению будущими педагогами социально-исторического опыта как средства будущего педагогического взаимодействия с обучающимися		
	1–2 курсы	3–4 курсы	Магистратура
Диагностика	«Педагогика современной школы»	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика
Проектирование	«Педагогические системы и технологии»	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика
Конструирование	«Педагогические системы и технологии»	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика
ОРУ (организация, руководство, управление)	Мастер-классы педагогов на базе филиала	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика
Экспертиза	«Педагогические системы и технологии»	Педагогическая практика	НИР, научно-педагогическая практика

Развитие методологической культуры будущего педагога в направлении аппроксимации к методологической культуре педагога-профессионала происходит только тогда, когда студент включается в осуществление процессов ее конституирующих, а также осознанно осуществляет изменения в собственной личностной, когнитивной и метакогнитивной сферах, осваивая способы деятельности, которые позволяют развивать методологические способности. Осознанное осуществление будущим педагогом прогрессивных личностных изменений, ориентированных на формирование методологической культуры, закрепляется на основе рефлексии в логике рефлексивно-деятельностного подхода. Деятельность, дополненная рефлексией, является основой, средством и решающим условием развития методологической культуры будущего педагога.

Для того чтобы рефлексия выступала в качестве системного механизма самоорганизации личности студента и развития методологической культуры, необходимо соответствующее дидактическое сопровождение.

Нами подготовлена система методических ресурсов для управления процессом развития методологической культуры педагога, в том числе и на основе современных информационно-коммуникационных технологий. В качестве примера приведем электронное учебное пособие с грифом Министерства образования Республики Беларусь «Педагогические системы и технологии» [4], курс лекций «Методика и техника научного исследования», структурированный на основе алгоритма технологии развития критического мышления, обеспечивающего интерактивный характер осмысления предметного материала, дневник педагогической практики и др. Важным средством развития методологической культуры будущего педагога выступают учебные курсы на образовательном портале университета в модульной объектно ориентированной динамической обучающей среде Moodle (<https://moodle.msu.by/course/index.php?categoryid=19>).

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Щедровицкий, Г. П. Об одном направлении в современной методологии / Г. П. Щедровицкий // Философия. Наука. Методология / редакторы-составители А. А. Пископель, В. Р. Рокитянский, Л. П. Щедровицкий. – М.: Шк. Культ. Полит. – 1997. – С. 364–423.
3. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громько. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.
4. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
5. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз.