

УДК 372.36

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ  
РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

Спирин С. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики)

181

Аннотация. В статье раскрываются вопросы экологического и радиозэкологического образования дошкольников. Особое внимание уделено проблеме формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

В современной педагогической науке проблема экологического образования выступает как одна из особо актуальных, что связано с экологическим кризисом, переживаемым в настоящее время человечеством. Во второй половине XX века весьма отчетливо проявилась прогрессирующая мощь влияния человека на окружающую среду. Под угрозой находятся все естественные оболочки нашей планеты. Успехи в решении назревших проблем окружающей среды и экологизации общественного сознания зависят от уровня образования. Общеизвестно, что экологическое образование должно начинаться в учреждениях дошкольного образования, где закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе. В этой связи большой интерес для нас представляют научные работы Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, которые раскрывают содержание механизма познания детьми окружающего мира и свидетельствуют о неустрашенности потенциальных возможностях детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы экологического образования дошкольников разрабатывались Я.А. Коменским, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, К.Д. Ушинским, В.Ф. Одоевским, Е.Н. Водовозовой, Н.К. Крупской и др.

Основные положения концепции экологического образования разработаны в трудах И.Т. Гайсина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Г.Н. Каропы, Н.К. Катович, С.С. Кашлева, А.Н. Сидельковского, И.Т. Суравегиной, А.Г. Шевцова. Отдельные аспекты экологического образования дошкольников изучались Н.Н. Вересовым, И.А. Комаровой, С.Н. Николаевой, Г.И. Островской, Л.И. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, В.Г. Фокиной, Л.Т. Шанасыровой, И.А. Шарাপовой и др.

Республика Беларусь относится к регионам со сложной экологической ситуацией. Это в первую очередь обусловлено воздействием аварии на Чернобыльской АЭС, в результате которой четверть территории республики подверглась радиоактивному загрязнению. Особую тревогу вызывает нерациональное природопользование, относительно высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, открытых водоемов, исчезновение и сокращение численности отдельных видов растений и животных. Все это отрицательно сказывается на жизнедеятельности человека, его труде, быте, отдыхе, здоровье. От своевременного решения этих вопросов зависит не только сохранение природы, но и развитие экономики республики и общества в целом.

Согласно Концепции радиозэкологического образования в Республике Беларусь, радиозэкологическим образованием должны быть охвачены практически все граждане республики, что предполагает его внедрение на всех традиционных уровнях образования. Одной из задач концепции является разработка содержания радиозэкологического образования для всех уровней, что позволит различным группам населения получить знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам.

Проблемам радиозэкологического образования уделяли многие исследователи среди них медицинские работники (А.Н. Астахова, Д. Гофман, Л.В. Николайчук и др.), социологи (Е.М. Бабосов, В.И. Завадцкий, А.И. Левко и др.), психологи (С.А. Белоусова, Л.Н. Башлакова, Л.А. Калач, Н.Ю. Клышева, М.А. Кремень, Я.Л. Коломинский, Л.А. Пергаменщик, С.С. Харин и др.), педагоги (А.И. Андарало, Н.А. Березовин, О.А. Котловский, Л.Г. Кульменова и др.). В области дошкольного образования педагогами специальных исследований не осуществлялось как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации и Украине.

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предлагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться начиная с детства, в семье и в учреждениях дошкольного образования.

Вопросы формирования у детей дошкольного возраста отношения к природе рассматривались в исследованиях (В.Г. Грецовой, Н.Н. Кондратьевой, З.П. Плохий, И.А. Хайдуровой, И.А. Комаровой и др.). В основу формирования отношения детей к природе у всех авторов положены различные знания о растениях и животных, на основе усвоения которых оно возникает.

Рассмотрев существующие в педагогике и психологии различные подходы к определению понятия «отношение», «осознанное отношение», мы попытались дать свое определение понятию «осознанное отношение к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» – это овладение ребенком системой радиозэкологических знаний и умений, на основе которых развивается радиозэкологическое сознание как совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа», отражающих отношение общества к природной среде, к источникам радиации и последствиям ее воздействия на природу и человека; становление ответственного отношения к себе и к другим людям, оказавшимся в

неблагоприятной радиоэкологической обстановке; побуждающий к оказанию им помощи и поддержки, проявляющейся в реальной заботе о своем здоровье и здоровье своих близких.

Осознанное отношение к природе традиционно формируется через непосредственное общение с природой, а в радиационных условиях это невозможно, так как в непосредственном контакте с природой на территории радиационного загрязнения существует угроза для здоровья ребенка и на первый план выходит игра как ведущий вид деятельности дошкольника, а также как наиболее эмоциональная деятельность детей (сложные интеллектуальные и психологические вещи легче донести до ребенка через игру).

Формировать осознанное отношение к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, на наш взгляд, возможно посредством игровой деятельности. Через игру ребенок познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Благодаря взаимодействию педагога и воспитанников в игровой деятельности происходит отказ от авторитарного стиля воспитания и обучения детей [1; 2; 3; 4].

Таким образом, формируя у дошкольников осознанное отношение к определенным объектам и явлениям действительности, необходимо обратить особое внимание не только на усвоение необходимой системы знаний о данных объектах или явлениях, но и на умение правильно выразить собственное отношение через конкретные высказывания, суждения и действия, сочетая единство чувств, знаний и деятельности.

## Литература

1. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – 48 с.
2. Спирин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.
3. Спирин, С. В. Радиоэкологическое образование дошкольников : пособие / С. В. Спирин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.
4. Спирин, С. В. Отношение дошкольников к природе как психолого-педагогическая проблема / С. В. Спирин // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. – 2010. – № 1 (35). – С. 28–33.