

УДК 378.147.88

**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Шергилашвили Ю. К. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. Статья посвящена роли и формам организации самостоятельной работы студентов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию, инновационной деятельности. Для решения этой задачи необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Этому способствует в значительной мере самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Это вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Поэтому необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основной составляющей частью. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переходу от поточного к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Для активного овладения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Кафедры и лекторы часто преувеличивают роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами. Слабо высвечиваются внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин оказывается весьма низкой, несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохранность. Особенно опасно это для дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Необходимо рассмотреть внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

Среди них можно выделить следующие: осознание студентами полезности выполняемой работы, т. е. студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме при подготовке публикации или иным образом, отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как важна выполняемая им работа. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

Мотивирующей стороной является участие студентов в творческой деятельности – это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе. Необходимо отметить, что использование мотивирующих факторов контроля знаний – это накопительные оценки, рейтинги, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры. Поощрения студентов за успехи в учебе и творческой деятельности: например, за работу, сделанную раньше срока, можно выставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение. Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Выполнение задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемых работ возрастает, если закреплен психологический настрой студента. Следует показать ему, как необходима выполняемая работа и применение ее результатов в профессиональной подготовке.

Целью самостоятельной работы является научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем повышать свой профессиональный уровень. Решаю-

Электронный журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Педагогика и Психология» № 1 (2017) г. Автор: Булещова

щая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом вообще, а с конкретной личностью. Задача преподавателя состоит в том, чтобы увидеть и развить лучшее качество будущего специалиста. При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм – это внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, творческая, в том числе научно-исследовательская, работа.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, таких, как: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Наряду с традиционными формами контроля вводятся новые методы – это рейтинговая система контроля.

Активизируют познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Использование тестирования помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплин. Контролирующая система позволяет студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения изучаемого материала.

Следует отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.