

## **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Угликов С. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра теории и методики физического воспитания)

Аннотация. Профессионально-техническое образование направлено на подготовку квалифицированных специалистов по рабочим специальностям через совокупность систематизированных знаний, умений и навыков по общеобразовательным и специальным предметам, позволяющим успешно выполнять работу в различных отраслях народного хозяйства. Это требует особой подготовки специалистов, принимающих участие в реализации образовательного процесса с учащимися в учреждениях образования данного типа. В том числе по общеобразовательному предмету «Физическая культура и здоровье», занятия по которому проводятся в объеме 2–3 часа в неделю в течение всего периода обучения.

Исторические корни формирования современного профессионально-технического образования берут свое начало в феодальном обществе, когда возникала необходимость индивидуального обучения специальному ремеслу. В эпоху капитализма с появлением орудий производства и технологий потребность в квалифицированной рабочей силе резко возросла. По признанию иностранных специалистов, особый вклад в развитие профобразования внесли русские инженеры в 60-х годах XIX века, сумевшие превратить обучение ручному труду в науку через создание технических и ремесленных училищ.

После распада Союза Советских Социалистических Республик Беларусь сумела сохранить профессионально-техническое образование в отличие от большинства государств на постсоветском пространстве. И хотя, согласно информации, подготовленной национальным статистическим комитетом Беларуси,

в последние годы количество учреждений данного типа снижается (с 2010 года по 2017 год сокращено 33 учреждения профессионально-технического образования) [1], потребность в квалифицированных специалистах рабочих профессий и качество их подготовки остаются неизменными.

Несмотря на широкий выбор рабочих специальностей, далеко не все из них связаны с физическим трудом. Однако сохранение здоровья будущих специалистов в различных отраслях народного хозяйства остается приоритетной задачей нашего государства. От здоровья населения зависит трудовой потенциал страны и ее обороноспособность, ведь только здоровые люди могут стать полноценными защитниками своего Отечества, успешно учиться и затем стать работоспособными специалистами и производить материальные блага [2].

Многое в этом компоненте зависит от преподавателей физической культуры, проводящих занятия с учащимися учреждений профобразования. На сегодняшний день в Могилевской области функционирует 9 таких учреждений с хорошей материально-технической базой, создающей комфортные условия для эффективной организации учебного процесса и повышения мотивации учащихся к здоровому образу жизни. Однако не все зависит от материальной стороны вопроса. Важным фактором является квалификация специалистов, способных грамотно и умело использовать имеющиеся в учреждениях образования возможности по формированию знаний, умений и навыков, интеллектуального, морального, творческого и физического развития учащихся при реализации содержания образовательных программ.

Четверть от общего количества специалистов в области физического воспитания в учреждениях профессионально-технического образования составляют преподаватели, не имеющие квалификационной категории. Преподаватели первой и второй категории составляют 28%, высшей – менее 50%. При этом подготовленность последних заслуживает внимания со стороны администраций учреждений и вышестоящих органов в плане организации образовательного процесса, своевременного прохождения специалистами повышения квалификации и их участия в образовательных семинарах. Об этом свидетельствуют итоги экзамена на подтверждение высшей квалификационной категории, которые являются одним из показателей высокой степени профессионализма преподавателя, результат его профессионального уровня, деловых и личных качеств.

В соответствии с инструкцией, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. №101, с 2013 года на базе УО «МГОИРО» проводятся экзамены по аттестации различных категорий педагогов, в том числе физической культуры и здоровья. Основной целью проведения квалификационного экзамена является независимая экспертная оценка теоретической и методической подготовки педагогических работников [3]. За истекший период в аттестации приняло участие 62% педагогических работников от общего числа педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, из них 4,9% работающих в профессионально-технических колледжах Могилевской области (рисунок 1).

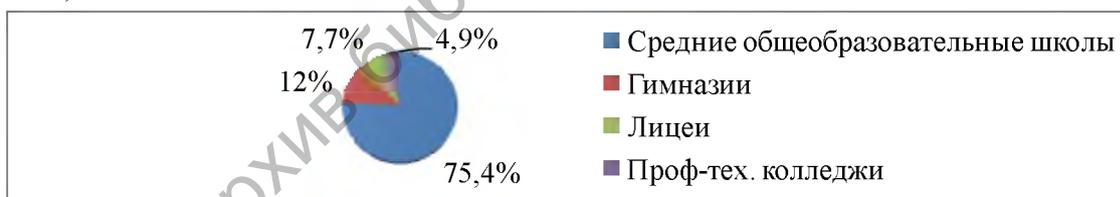


Рис. 1. Соотношение педагогов, принимавших участие в квалификационном экзамене, работающих в различных учреждениях образования

Экзамен проходил в два этапа. На первом этапе членам экзаменационной комиссии представлялся опыт профессиональной деятельности в виде работы, оформленной по соответствующим требованиям. На втором этапе педагоги проектировали фрагмент урока на основе подготовленных экзаменационной комиссией заданий и осуществляли его защиту с учетом направлений опыта собственной педагогической деятельности.

По результатам экзаменов лучшие результаты показали педагоги, работающие в учреждениях образования, относящихся к лицеям и гимназиям, худшие результаты по всем экзаменационным критериям были отмечены у категории преподавателей физической культуры профессионально-технических колледжей Могилевщины.

Средний балл представленного опыта работы специалистами колледжей составил 11,42 балла. Средний балл защиты опыта педагогической деятельности на основе разработанного фрагмента учебного занятия составил 14,42 баллов. Итоговый средний результат, показанный педагогами данной категории, также оказался ниже среднестатистического и составил 25,8 балла, что всего на 1,8% выше минимального допустимого порога.

В этой связи хотелось бы отметить, что в числе основных недостатков данной категории прослеживаются: слабый методический уровень описания и оформления опыта педагогической деятельности, его результативность; умение экзаменуемых отразить образовательную деятельность в разработанном фрагменте учебного занятия.

### Литература

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь / Статистический бюллетень «Образование в Республике Беларусь (2016/2017 учебный год)». – Минск, 2016.
2. Угликов, С. А. Основные направления по совершенствованию подготовки педагогических кадров в области физического воспитания на различных этапах системы образования / С. А. Угликов, А. В. Кучерова // Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики: сб. научн. статей Международной научно-практической конференции, посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г.: – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 366–368.
3. Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования) : утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101.