

ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ) И ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Фатин С. Б., Литенков Н. И. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра методики преподавания спортивных дисциплин)

Аннотация. Материал, представленный в статье, раскрывает системные педагогические основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в учреждениях образования. Рекомендации по использованию методики основаны на опыте их практического использования.

Учебные программы предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Допризывная подготовка» (ДП) по своему содержанию являются междисциплинарными и включают в себя большое количество тем, прямо или косвенно изучаемых практически во всех предметах учебного плана средней школы.

Для достижения поставленных педагогических целей необходимо использовать соответствующие технологии обучения в совокупности личностных, инструментальных и методических средств. Разработка оптимальных систем по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками и есть использование современных педагогических технологий. Но технология будет обладать признаками системы, если опирается на четкую структурно-логическую схему – целостность, взаимосвязь всех компонентов, выстроенную логику процесса, возможность поэтапной диагностики.

Не менее важным, что и заложено в учебных программах рассматриваемых предметов, является достижение практического результата, т. е. возможности применения полученных знаний, навыков и умений в повседневной жизни и в практической деятельности. Таким образом, выполняется принцип «Связь обучения с жизнью», сформулированный И.Ф. Харламовым, который требует, чтобы учащиеся могли использовать полученные знания в решении практических задач, в преобразовании окружающей действительности [2, с. 46].

Описываемая методика строится с учетом и других дидактических принципов, с учетом проблемности обучения. Это означает, что в процессе обучения необходимо ставить перед обучаемыми познавательные проблемы и задачи, создавать проблемные ситуации, которые побуждали бы их к поисково-познавательной деятельности. В подтверждение актуальности этого принципа в дидактике можно привести тезис Ф. Дистервега: плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

Реализация основных принципов обучения через использование современных педагогических технологий требует соответствующего инструментария, т. е. набора методов обучения. Если принять определение метода как способа совместных действий обучающего и обучаемого для решения дидактических задач, то становится ясно, что возможности использования конкретных методов и приемов из всей их совокупности, представленной даже в частных методиках, будет зависеть от целого ряда факторов. Так, на выбор специалиста значительно влияют:

- наличие или отсутствие объектов учебно-материальной базы, наглядных пособий, технических средств, литературы;
- контингент обучаемых, тип учебного заведения, территориальное размещение;
- специализация педагога;
- возможности использования дополнительных форм обучения [1, с. 5].

И конечно, определяющим фактором является постановка учебных и воспитательных целей и задач занятия по конкретной теме. Использование методов проблемного обучения на занятиях по ОБЖ и ДП позволяет решать задачи взаимосвязи теории и практики. Речь, конечно, не идет об обучении технике выполнения практических приемов и выполнении нормативов, как на занятиях по физической культуре, или подтверждении теоретической информации о свойствах веществ или предметов, как во время опытов на уроках физики или химии.

Применение знаний по действиям в чрезвычайных, возможно жизнеопасных ситуациях, для обычного человека скорее всего и не понадобится. В данном случае целью методики является воспитание в человеке готовности оценивать степень угрозы, видеть возможности развития ситуации, быстро принимать решение, обеспечивающее безопасный выход из нее и готовность эффективно действовать. Речь идет об идеомоторной тренировке и выработке алгоритма действий для обучаемых разного уровня подготовленности. Такая цель достигается при условии наличия определенного багажа знаний, многократным нахождением способов решения поставленных задач или проблем, с постепенным их усложнением.

Практика показывает эффективность решения игровых ситуаций уже в начальной школе. Простейшие ситуации, как правило, с предложенными вариантами правильного решения и последующим обсуждением возможных ошибочных решений уместны в областях безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, ситуаций в квартире, во дворе дома и др. Приобретая опыт мыслительной работы такого рода, подросток становится способным решать ситуации уже без подсказок, доказывая обоснованность своего решения. Задача педагога на этом этапе максимально ограничить подсказки и поддерживать эвристическую деятельность учеников наводящими вопросами, новой информацией по обсуждаемой проблеме, и, что наиболее важно, – подробным анализом как самого обсуждения, так и принятого решения и выводов. Приоритетом становятся, скорее, не задачи дидактические, содержательные, а воспитание таких качеств личности, как самостоятельность в принятии решений, оперативность мышления, способность отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

К завершению курса обучения ОБЖ (7–8 кл.) использование частично-поисковых методик может выходить на более высокий уровень – на элементы исследовательского метода, когда учащиеся не только анализируют и ищут пути решения предложенной проблемы, но и пытаются самостоятельно определять проблемы, которые могут возникнуть при развитии стандартной ситуации. Например, имеющим опыт обсуждения безопасности и рисков для здоровья человека при работе с компьютером или смартфоном в более раннем возрасте учащимся предлагается уже исследовательское задание, пограничное с психогигиеной – определить возможные риски при операциях разного рода в интернете. Анализируя имеющуюся информацию, опыт свой и знакомых, обладая навыком прогнозировать угрозу, учащийся должен быть способен определить возможные опасности. Например, получение и использование ложной или провокационной информации, финансовое или иное мошенничество, попадание в зависимость от деструктивных групп в социальных сетях, разглашение личных данных, втягивание в деятельность экстремистских организаций и т. д. Все эти проблемы обучаемый уже должен не только понимать и формулировать, но и уметь предложить меры профилактики подобных экстремальных ситуаций для самого себя. Таким образом, использование частично-поисковых и исследовательских методик позволяет обеспечить практическую направленность обучения ОБЖ и ее связь с повседневной жизнью и деятельностью человека.

Следует отметить, что описанная методика должна применяться планомерно и систематически, с учетом усложняющегося контента заданий и постепенным возрастным психофизиологическим развитием учащихся. Но сложность методического обеспечения такого рода уроков не позволяет учителю использовать описанные методики постоянно. Сложность состоит в подборе и логическом выстраивании игровых ситуаций и сюжетно-ролевых игр из различных областей безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, определении способов предъявления информации, учете индивидуальных особенностей развития подростков, работающих в группе сверстников. Кроме того, следует учитывать возникающий эмоциональный фон дискуссии, способный нарушить привычный учителю распорядок урока. Выход видится в целенаправленном планировании учебно-воспитательной работы, обеспечивающем преемственность и систематичность использования методик в течение всего периода обучения в школе, с условием учета индивидуальных возрастных особенностей учащихся. Свое развитие и продолжение поисковые методы обучения получают и в старших классах на уроках ДП.

Литература

1. Загвоздкина, Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности (2–4 кл.): пособие для учителей / Т. В. Загвоздкина, С. Б. Фатин, Н. Н. Яковлева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 119 с.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. / И.Ф. Харламов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 560 с.