

## **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

To improve the quality of chemical education of the employees of the Department of chemistry is carried out the complex of measures, however, the lack of continuity, the level of preliminary preparation of students affect the competence of graduates.

Национальная политика в области образования определена необходимостью интеграции образования, науки и производства. Система менеджмента качества внедряется для повышения удовлетворенности потребителя образовательными услугами вузов РБ. [1] Факторами, влияющими на процесс предоставления образовательной услуги, являются: 1) качество субъекта получения образовательной услуги; 2) качество объекта предоставления образовательной услуги; 3) качество процесса предоставления образовательной услуги. Теория управления качеством предполагает, что в создании качественного результата образования принимают участие все преподаватели и сотрудники образовательного учреждения. В связи с этим, задачами структурных подразделений УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», в том числе и кафедры химии, является работа по обеспечению высокого качества всех элементов и процессов образовательной среды с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, отличающихся высокой степенью самостоятельности, способных создавать и внедрять инновации, реализовывать себя в контексте современных требований.

Для создания условий социально-нравственного и профессионального развития необходимо определение индивидуальных качеств обучаемых, поскольку вуз является всего лишь элементом образовательной системы, и вполне возможно, не самым влиятельным. Статистические показатели качества предшествующей образовательной деятельности – результаты централизованного тестирования по химии, средний балл аттестата, итоговые отметки по химии за курс средней школы, определяют направления преподавания базовых химических дисциплин младших курсов. [2, 3]. Устранение пробелов необходимо, поскольку предметы естественнонаучного и общепрофессионального циклов старших курсов

предполагают глубокое усвоение основных разделов химической науки, наличие сформированного химического мышления.

С позиции повышения качества объекта и процесса предоставления образовательной услуги, усилия сотрудников кафедры химии УО «МГУ им А.А. Кулешова» в первую очередь направлены на разработку и внедрение современных методов и средств обучения с коррекцией прежних подходов к образовательному процессу.

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-программную и учебно-методическую документацию, практические, вспомогательные разделы и разделы контроля знаний учебно-методических комплексов по основным химическим дисциплинам: неорганическая, органическая, аналитическая, физическая, коллоидная, биологическая химия и химия высокомолекулярных соединений.

При организации лабораторных практикумов на младших курсах делается акцент на формирование навыков экспериментальной работы. В лабораторных практикумах старших курсов возрастает исследовательский характер лабораторных работ и их практическая направленность.

Прикладной характер работ заключается в использовании реальных объектов, современных методик, применяемых в аналитических лабораториях различного профиля. Обработка результатов лабораторных работ по физической и коллоидной химии, физико-химическим методам анализа проводится с использованием как стандартных компьютерных программ Microsoft Office, так и специализированных – Origin (Chem Office).

Участие студентов в системе гарантии качества высшего образования признано как необходимое и желаемое явление. Включение обучаемых в работу научно-исследовательских лабораторий и научного общества, преемственно связанных по содержанию работы с профессионально-ориентированным обучением, обеспечивает наиболее эффективные условия становления развивающихся, самореализующихся педагога и студента. В рамках выполнения курсовых и дипломных работ для разработки методических рекомендаций к лабораторным практикумам привлекаются студенты 2, 3, 4 и 5 курсов. Создана студенческая научно-исследовательская лаборатория «Химия в интересах устойчивого развития», объединяющая НИРС по четырем направлениям:

- повышение эффективности химического образования в целях устойчивого развития;
- разработка научных основ для повышения эффективности технологических процессов;
- изучение объектов окружающей среды и биологических объектов для повышения эффективности природопользования и снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду;
- разработка и оптимизация методик изучения объектов окружающей среды в целях повышения эффективности экологического мониторинга и научных исследований [4].

Повышению качества контроля за процессом предоставления образовательной услуги и качества контроля результатов предоставления услуги способствуют регулярное отслеживание уровня усвоения материала с помощью тестовых методик и мониторинг информации о восприятии потребителем выполнения организацией его требований [1, 3].

Анализ результатов контрольных мероприятий и результаты анкетирования позволяют выявить проблемные разделы дисциплин, обсуждаются на заседаниях кафедры, чтобы в дальнейшем, в процессе преподавания смежных дисциплин иметь возможность учитывать и корректировать наиболее сложные разделы курса.

Образовательный уровень учреждения связан с достигнутыми результатами его выпускников. Ежегодно лучшие дипломные работы представляются на Республиканский конкурс научных работ студентов вузов РБ. Следует отметить, что все представленные на конкурс работы студентов специальности 1-31 05 01 Химия (первый выпуск осуществлен в 2009 году) удостоены дипломов различной категории. Количество представленных научных работ составляет в среднем 20% от числа студентов выпускного курса.

Однако учебные достижения студентов в большей степени, по нашему мнению, зависят от индивидуальных особенностей обучаемых и уровня предварительной подготовки. Качество образовательной услуги зависит от качества выполнения предыдущих этапов цикла процесса предоставления услуги. Отсутствие преемственности образовательных процессов, необходимость «доучивания», при сокращении сроков обучения не могут не отразиться на компетентности выпускников и их привлекательности для работодателей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Системы менеджмента качества. Требования: СТБ ISO 9001 - 2009: введ. 01.06.2009. – Минск: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2009. – 32 с.
2. Клебанова, Н.А. Проблема повышения качества химического образования в высшей школе / Н.А. Клебанова, Н.И. Путникова, А.В. Клебанов // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. – Серыя С. – 2012. – № 2(40). – С. 76-82.
3. Клебанова, Н.А. Химическое образование студентов классических университетов в современных условиях / Н.А. Клебанова, Н.И. Путникова, А.В. Клебанов // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-методической конференции, 22-23 ноября 2012, БрГТУ; БГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест / под ред. А.А. Волчек [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2012. – С. 90-94.

4. Пахоменко, А.Н. Исследовательская деятельность студентов-химиков в интересах устойчивого развития / А.Н. Пахоменко, Н.А. Клебанова, А.В. Клебанов // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сборник научных статей Второй Международной научно-практической конференции, 27-29 марта 2012, МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев; в 2 ч. / под ред. И.Н. Шарухо, И.И. Пирожника, И.И. Бариновой. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – Ч.2. – С. 117-120.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова