

## **ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация культурно-гуманистической функции образования обеспечили его общую направленность на разностороннее, гармоничное развитие личности, пересмотр его содержания, разработку и внедрение новых педагогических технологий, обусловила возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в управлении качеством образования.

Понятие «качество образования» можно рассматривать в трех взаимосвязанных направлениях:

- **общегосударственном, предусматривающем степень адекватности и значимости образовательных мероприятий социально-экономическим условиям общества;**
- **социальном, предполагающем соответствие образовательных услуг реальному запросу населения, их доступности для всех его слоев;**
- **педагогическом, т.е. созвучности содержания образования идеям личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению личности с целью обеспечения его благополучия, сохранения физического и психического здоровья, грамотного выбора современных образовательных программ.**

Основными условиями обеспечения качества образования можно считать рост педагогического мастерства и образовательного уровня специалистов, создание и реализация на практике новых моделей образовательных учреждений, дальнейшее совершенствование программно-методического содержания образования.

Качество дошкольного образования зависит:

- от его содержания (признание самоценности периода дошкольного детства; решение воспитательных задач посредством образовательных; построение модели непрерывного содержания образования; развитие системы коррекционного образования дошкольников и др.);
- от кадрового обеспечения системы дошкольного образования (педагога-психолога, социального педагога, специалистов узкой направленности в дошкольном образовательном учреждении);
- от предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (соответствие материально-технической, учебной и игровой базы дошкольного учреждения современным требованиям);
- от финансирования дошкольного образовательного учреждения.

В решении проблем дошкольного образования есть еще одно важное направление, касающееся качества. Речь идет о построении непрерывного образования между двумя ступенями – дошкольным и начальным школьным образованием. На наш взгляд, не дошкольное образование должно копировать элементы той педагогической практики, которая есть в начальной школе, а наоборот, начальная школа должна вводить в свою практику приемы, которые наработаны в дошкольном образовании, чтобы организовать учебный процесс в школе комфортно для детей и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В качестве основной формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе должна стать игра как ведущая и наиболее близкая ребенку деятельность.

Безусловно, изменения в современной системе первоначального образования связаны с реальными изменениями в высшей школе. В настоящее время мы готовим и будем готовить в дальнейшем не только педагогов дошкольных учреждений, но и практических психологов, социальных педагогов, логопедов и других узких специалистов, способных успешно и плодотворно работать в системе образования. Сегодня образовательным учреждениям нужны кадры, способные грамотно, профессионально и эффективно работать с семьей, различными категориями населения в разных типах образовательных учреждений, как с детьми, имеющими особенности психофизического развития, так и одаренными детьми.

Вместе с тем, обсуждая важность профессиональной подготовки специалистов учреждений образования, следует подчеркнуть особое значение самообразования, наличие у будущих педагогов таких качеств личности как инициативность, творческий подход к делу, способность к самосовершенствованию. Профессиональная подготовка специалистов должна включать интеллектуальную, практическую и личностную стороны и предполагать формирование позиции будущего педагога-исследователя. Наметившееся в последнее время заметное сближение ученых и практиков Могилевского региона, когда они обозначают проблему, а другие апробируют и «раскручивают», способствует, на наш взгляд, более эффективному достижению решения поставленных проблем.

Таким образом, задачи факультетов по подготовке специалистов для системы дошкольного образования на ближайшую перспективу можно определить следующим образом:

- -создание механизма прогнозирования, мониторинга и регионально-го регулирования подготовки специалистов;
- -поддержка региональных педагогических школ, широкое привлечение лучших студентов и выпускников к научно-исследовательской работе;
- -осуществление интеграционных процессов между средним специальным и высшим образованием;
- -освоение новых учебных планов в соответствии с образовательными стандартами и требованиями высшей школы.