

И. А. Комарова, С. Л. Корсик



ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

И. А. КОМАРОВА, С. Л. КОРСИК

ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Пособие для педагогов учреждений,
обеспечивающих получение дошкольного образования

Под общей редакцией Т. Н. Ковалевой, Г. А. Соколик,
С. В. Овсянниковой

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2008

УДК 373.2:614.876

ББК 74.100.5

К63

Подготовлено при поддержке ЮНЕСКО в рамках международной программы CORE «Сотрудничество для реабилитации»

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра методик дошкольного образования БГПУ им. Максима Танка,
(кандидат педагогических наук, доцент кафедры *Е. А. Стреха*);
заместитель заведующего по основной деятельности дошкольного
учреждения № 92 г. Минска *Л. К. Ладутько*.

Комарова, И. А.

К63 Основы радиационной безопасности дошкольника : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / И. А. Комарова, С. Л. Корсик ; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Г. А. Соколик, С. В. Овсянниковой. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 32 с.

ISBN 978-985-465-344-0.

Представленный в пособии материал содействует реализации задач раздела «Я и мир вокруг меня» программы дошкольного образования «Пралеска» в группе «Фантазеры».

Включает примерные конспекты занятий, экологические сказки по основам радиэкологии и безопасной жизнедеятельности, которые знакомят дошкольников с элементарными понятиями радиэкологии и навыками поведения на загрязненных радионуклидами территориях.

Адресовано педагогам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, расположенных на территории радиоактивного загрязнения.

УДК 373.2:614.876

ББК 74.100.5

ISBN 978-985-465-344-0

© Комарова И. А., Корсик С. Л., 2008

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2008

К ЧИТАТЕЛЯМ

Уважаемые коллеги!

В экологической ситуации, которая сегодня сложилась в Республике Беларусь, определяющим фактором является значительное загрязнение большой территории радионуклидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей в апреле 1986 года.

Чернобыльская катастрофа принесла также множество серьезных социально-экономических проблем, затронувших жизненные интересы миллионов людей, их здоровье, образ жизни, благосостояние; породила у значительной части населения устойчивый социально-радиологический стресс, который характеризуется массовым ощущением тревоги, беспокойства, страха за жизнь и будущее своих детей.

В этой ситуации важно помочь людям не только справиться с проблемами, но и научить, как правильно и безопасно организовать быт, чтобы сохранить свое здоровье и здоровье своих близких. Соблюдение правил радиационной безопасности должно стать основой и неотъемлемой частью образа жизни каждого жителя загрязненных районов.

Формирование элементарных знаний организации безопасного и здорового образа жизни в условиях радиационного риска вполне возможно начинать уже в старшем дошкольном возрасте.

Вашему вниманию представляется пособие, материалы которого помогут в организации такой работы с детьми. Знакомство со сложными понятиями «радиация», «излучение» предлагается осуществлять посредством использования интересных и доступных для детей дошкольного возраста форм работы.

Авторы надеются, что материал пособия поможет вам развить у детей правильное представление о радиации, показать, что радиация может не только быть опасной, но и приносить пользу. Важным при этом является возможность воспитания у детей чувства осторожности при проживании на территории радиоактивного загрязнения, формирования умений и навыков, позволяющих избегать опасного воздействия излучений в повседневной жизни.

В нелегком деле радиоэкологического воспитания детей многое зависит от вашего собственного оптимизма, знаний и активности.

Удачи вам и успехов!

*Т. Н. Ковалева,
кандидат психологических наук*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Опыт организации радиоэкологического воспитания показывает, что ознакомление детей с основами радиоэкологии и понятием «радиация» лучше всего начинать в старшем дошкольном возрасте. Основными средствами работы могут стать игры, игровые ситуации и упражнения, экологические сказки.

Индивидуальные беседы со старшими дошкольниками показали, что некоторые дети никогда не слышали слова «радиация» и не знают, что оно означает. Другие, напротив, отмечают, что не раз слышали разговоры взрослых о радиации, что «после Чернобыля она везде», что «из-за нее все болеют», что приводит к появлению у детей страха и отрицательных эмоций. В то же время большинство детей не знают, как можно защитить себя от радиации. Их ответы носят обобщенный характер: «не трогать ее руками», «ее нужно развеселить», «от нее нужно прятаться», «закрыть окна, двери» и т. п.

В этой связи были разработаны занятия, на которых в игровой форме дети могут познакомиться с различными видами излучений, существующими в окружающем мире, и радиацией как одним из видов этих излучений. У детей формируется представление о том, что радиация может быть не только опасной для человека, но и приносить пользу, закладываются основы радиационной безопасности.

В ходе радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста предлагается использовать экологические сказки, где главными действующими лицами являются Королева Радиация, ее слуги — радионуклиды и другие персонажи. Это поможет детям снять психологическое напряжение. В дальнейшем на основе предложенных сказок с детьми могут быть разыграны различные инсценировки, игры драматизации.

Если в населенном пункте есть центр радиационного контроля, можно организовать экскурсию, в ходе которой ребята познакомятся с приборами для измерения радиации, увидят, как они работают, побе-

седуют с работниками центра. Вместе с детьми воспитатели могут составить карту-схему местности, на которой можно обозначить места, где установлены знаки, предупреждающие о радиационной опасности, и где не стоит гулять, собирать грибы или ягоды.

Следует использовать разнообразные формы организации детской деятельности, стремиться к созданию у детей положительных чувств и эмоций. Это не только повысит интерес детей к данной тематике, но и будет способствовать лучшему усвоению ими новых понятий, поможет избавить детей от излишнего страха перед радиацией и в то же время сформировать чувство осторожности, развить умения и навыки, которые помогут им избегать избыточного воздействия излучений в повседневной жизни.

В середине книги дано Приложение, материал которого может быть использован при проведении занятий.

Занятие 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ НЕИЗВЕСТНОГО»

Задачи:

- дать общее представление о радиации как об одном из видов излучений;
- пояснить, что вокруг нас существует множество излучений, которые при несоблюдении определенных правил безопасности могут наносить вред человеку;
- расширить знания о правилах пользования телевизором, компьютером, радиотелефоном;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Материал: картинки с изображениями разнообразных источников излучений (солнце, телевизор, радиотелефон, микроволновая печь и др.).

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, нас окружает удивительный мир, в котором так много интересного и загадочного. И можно хоть каждый день узнавать об этом мире что-то новое. Вот и сегодня я предлагаю вам побывать в стране Неизвестного и познакомиться с загадочными явлениями, которые происходят вокруг нас. Скажите, вы когда-нибудь слышали слово «радиация»? Знаете ли вы, что оно означает?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Вокруг нас есть множество предметов, состоящих из разных веществ. Многие из них обладают особыми свойствами — могут излучать лучи. Эти лучи называют «излучениями». Некоторые из этих лучей-излучений мы можем увидеть или ощутить. Угадайте, чьи лучи мы с радостью встречаем каждый день?

Дети: Лучи солнышка.

Если дети затрудняются, воспитатель рисует лучи, дети угадывают изображение.

Воспитатель: Правильно. Недаром говорят: «солнышко лучистое». Солнечный свет, с которым знаком каждый из вас и который можно увидеть, — это один из видов излучения. Его называют световым излучением. Тепло, которое исходит от горячей плиты на кухне, — это тоже излучение, но уже тепловое.

Детям предлагается дидактическая игра «Светло — тепло» (выбрать карточки с изображением предметов, излучающих свет, и отдельно — излучающих тепло).

Воспитатель: Однако не все излучения можно увидеть или ощутить. Солнце, например, излучает не только видимые световые лучи, но и множество невидимых лучей. Подобные невидимые лучи поступают на Землю и из далекого Космоса, где находятся другие звезды и планеты. Радиация как раз и является одним из видов невидимых лучей, которые излучаются особыми, очень маленькими частицами вещества — радионуклидами.

На Земле тоже есть множество предметов и веществ, которые излучают невидимые лучи. Многие из них человек создал сам. Это различные машины, бытовые приборы, медицинские аппараты, без которых нам сегодня не обойтись.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены предметы, излучающие лучи (телевизор, микроволновая печь, радиотелефон, холодильник и др.).

Воспитатель вновь обращает внимание детей на изображение солнышка и предлагает подумать, всегда ли полезны для нас солнечные лучи.

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Солнечный свет очень полезен: он поднимает настроение и укрепляет здоровье. Однако долго, особенно в жару, находиться на открытом, ярко освещенном солнцем месте не следует, потому что можно перегреться, получить ожог или солнечный удар. Помните, что случилось с волком на пляже в мультфильме «Ну, погоди!»? Нельзя также долго смотреть на яркое солнце — это вредно для глаз.

Подумайте, что необходимо делать, чтобы солнечные лучи не нанесли нам вред?

Дети: Летом, гуляя на солнце, обязательно нужно носить головной убор. А в то время, когда солнце особенно сильно припекает и стоит жара (полдень), лучше находиться в прохладном месте — в тени.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Солнечные зайчики
Играют на стене.
Поманю их пальчиком —
Пусть бегут ко мне!
Ну, лови, лови скорей —
Вот, вот, вот — левей, левей!
Прыг-скок, прыг-скок —
Убежал на потолок!

Воспитатель с помощью зеркала пускает солнечных зайчиков, дети стараются их поймать.

Воспитатель: Вы сегодня узнали, что многие предметы бытовой техники, которые находятся у нас в доме, излучают невидимые лучи. Эти лучи могут быть вредными. Поэтому приборы, используемые человеком, конструируются так, чтобы обеспечить его безопасность. Например, у каждого телевизора или компьютера экран покрыт специальной защитной невидимой пленкой, которая не пропускает вредные лучи. Однако нужно помнить, что эта пленка на экране не может полностью защитить нас от вредных лучей. Поэтому ни в коем случае нельзя очень близко сидеть у телевизора. Кроме того, следует помнить, что, если слишком долго смотреть телевизор, могут устать глаза, вы можете плохо себя почувствовать.

Подумайте, какие еще правила следует соблюдать при просмотре телевизора.

Дети: Смотреть только детские телепередачи. Чаше проветривать помещение, в котором находится телевизор или компьютер. Не смотреть телевизор перед сном.

Воспитатель (обращает внимание на картинку с изображением телефона): Сегодня трудно представить нашу жизнь без телефона. Он очень выручает нас, когда нужно срочно сообщить информацию или что-либо уточнить. У многих в доме есть мобильные или радиотелефоны. Они очень удобны. Но долго по этим телефонам разговаривать не рекомендуется. Как вы думаете, почему?

Вместе с детьми делается вывод, что по мобильным и радиотелефонам нельзя долго разговаривать, потому что во время разговора они излучают невидимые лучи, которые могут навредить человеку.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Продолжи». Я начну, а вы попробуете продолжить.

1. От окружающих нас предметов могут исходить лучи. Их называют ... (излучениями).

2. Некоторые излучения мы можем даже видеть, например, ... *(световое излучение)*, или ощущать ... *(тепловое излучение)*.

3. Множество предметов, которые могут излучать лучи, созданы руками человека. Это ... *(телевизоры, микроволновые печи, радиотелефоны, холодильники и др.)*.

4. Эти предметы — наши хорошие помощники, но они могут принести вред здоровью, если ... *(неправильно ими пользоваться, не соблюдать правила обращения с ними)*.

Воспитатель: Молодцы! Понравилось ли вам путешествовать по стране Неизвестного? Тогда продолжим наше путешествие в следующий раз.

В заключение проводится подвижная игра «Солнечные лучики». Воспитатель становится мамой-солнцем, а ребята — солнечными лучиками. Каждое утро они просыпаются и летят на Землю всех будить. Звучит музыка. Солнечные лучики прыгают, танцуют, бегают. Потом наступает вечер, и лучики спешат домой — к маме-солнцу.



Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- поиграть в игру «Почемучки»: детям задаются вопросы, на которые они пытаются найти ответы. (Например: Почему нельзя долго смотреть телевизор? Почему нельзя смотреть телевизор перед сном? Почему нельзя долго смотреть на Солнце? Почему надо соблюдать правила при пользовании бытовыми приборами?);
- нарисовать предметы, которые излучают лучи-излучения;
- поиграть в игру «Найди лишнее»: детям предлагается несколько карточек с изображением источников светового или теплового излучения, необходимо выбрать предмет, который не подходит по определенному признаку (излучает свет или излучает тепло). Например: лампа, утюг, электрообогреватель, печь. (Лишнее — лампа.)

Занятие 2. «РАДИАЦИЯ НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕКА»

Задачи:

- продолжить знакомство детей с понятиями «радиация» и «излучение»;
- рассказать о том, какую пользу может приносить радиация людям;
- закрепить знания детей о правилах пользования некоторыми бытовыми приборами;
- воспитывать интерес и любознательность, ответственное отношение к своему здоровью.

Материал: картинки с изображением различных источников излучения.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что некоторые предметы и вещества могут излучать лучи. Вспомните, как они называются по-другому?

Дети: Излучения.

Воспитатель: Иногда можно слышать такие слова: «Мы живем в мире излучений». Как вы думаете, почему так говорят?

Дети: Потому что излучения есть повсюду вокруг нас: и в воздухе, и в воде, и в земле. Даже в доме есть множество приборов, которые излучают лучи.

Воспитатель: Разные предметы или вещества излучают разные лучи. Некоторые из них мы можем увидеть или ощутить.

Проводится игра «Лучики». Дети делятся на две группы: «тепловые лучики» и «световые лучики». Каждой группе даются картинки с изображением различных источников излучения. Одна команда выбирает предметы, которые излучают световые лучи, другая — тепловые. Выигрывает та команда, которая за 1 минуту разыскала большее количество картинок по заданию.

Воспитатель: Могут ли эти излучения навредить здоровью человека?

Дети: Могут. Например, если долго находиться летом на солнце, можно получить солнечный удар или ожог; если долго смотреть телевизор, могут заболеть глаза или голова.

Воспитатель: Многие излучения невидимы для человека, поэтому нам трудно понять, когда они могут стать вредными. Что же следует делать, чтобы защититься от лучей-невидимок? Например, от тех, которые исходят от всеми любимого телевизора? Может быть, вообще нельзя смотреть телевизор?

Рассуждения детей.

Воспитатель: Конечно же, и смотреть телевизор, и пользоваться бытовыми приборами, излучающими лучи, можно. Главное — не злоупотреблять этим, а также выполнять правила, которые помогут защитить наше здоровье.

Детям предлагается составить правила просмотра телевизионных передач (продолжительность просмотра, расстояние до экрана, освещение в комнате, качество изображения), чтобы затем вывесить перечень этих правил в родительском уголке.

Воспитатель: Сегодня человек не только умеет обнаруживать невидимые лучи, знает, что делать, чтобы они не могли принести вред здоровью, но также научился активно использовать лучи-невидимки себе на пользу.

Показывает картинку с изображением рентгеновского аппарата.

Возможно, в поликлинике вы бывали в рентгеновском кабинете. Там установлен рентгеновский аппарат, от которого при включении исходят невидимые лучи. Их называют рентгеновскими лучами. Эти лучи просвечивают наше тело и помогают врачам заглянуть в организм человека. Иногда только таким способом можно обнаружить заболевание (например, перелом) и назначить правильное лечение. В этом случае опасные лучи-невидимки служат человеку и приносят ему пользу. Тот, кто проходил обследование в рентгеновском кабинете, знает, что просвечивание рентгеновскими лучами длится очень короткое время. Это делается для того, чтобы уменьшить вред, который может нанести излучение. Польза, которую получает человек при обследовании, намного превышает вред, который может нанести излучение.

Вспомните, о каком излучении-невидимке мы с вами говорили на прошлом занятии.

Дети: О радиации.

Воспитатель: Рентгеновские лучи, которые излучает рентгеновский аппарат — это один из видов радиации. Однако радиацию могут излучать и особые вещества. Их называют радионуклидами.

Эти вещества используют на атомных электростанциях для получения тепла и электрической энергии. Представьте себе, что бы было, если бы вдруг у нас исчезло электричество.

Дети: В домах погас бы свет. Остановились бы заводы, троллейбусы, трамваи, электрические поезда.

Воспитатель: Сегодня радиацию используют в медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Например, чтобы продукты долго хранились и не портились, их пропускают через особые невидимые лучи, и все вредные микробы, из-за которых портятся продукты, погибают. Значит, радиация позволяет дольше сохранять продукты.

В заключение воспитатель просит детей рассказать, что нового они узнали на занятии, акцентируя внимание на основных выводах:

- нас окружает множество самых различных излучений, в том числе и невидимых для человека;
- человек научился не только обнаруживать невидимые лучи, но и получать от них пользу;

- радиация — особые невидимые лучи, которые могут приносить вред и пользу;
- радиацию используют на атомных электростанциях для получения тепла и электрической энергии.



Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- нарисовать ночной город со множеством огней в окнах или комнату с бытовыми приборами, которые излучают видимые и невидимые лучи, обсудить, какую роль играют бытовые приборы в жизни человека;
- поиграть в игру «Найди ошибку»: предлагается несколько правил, например, правила просмотра телевизионных передач, одно из которых неправильное (например, «сиди у телевизора, пока не заснешь»). Дети должны найти ошибку.

Занятие 3. «ОТКУДА В НАШЕМ ДОМЕ СВЕТ И ТЕПЛО»

Задачи:

- дать детям представление о том, что для работы множества приборов необходима электрическая энергия, познакомить их с разными видами электростанций;
- продолжить знакомство с понятием «радиация», закрепить знания о пользе, которую она может приносить людям;
- рассказать о том, что произошло на Чернобыльской атомной электростанции в апреле 1986 года;
- формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности в местах, загрязненных радионуклидами.

Материал: картинки с изображением разных видов электростанций, сюжетные картинки с изображением бытовых предметов, картинка с изображением знака «Осторожно, радиация!».

Ход занятия

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Отгадай слово». Я загадаю слово, а вы попробуйте его отгадать. Чтобы вы могли быстрее отгадать слово, я буду предлагать вам подсказки.

Подсказка 1: Это есть в каждом доме.

Подсказка 2: Оно похоже на маленькое солнышко.

Подсказка 3: Оно излучает свет.

Дети: Лампочка.

Воспитатель: Правильно, я загадала слово «лампочка». Она действительно есть в каждом доме, излучает свет и похожа на солнышко. Однако чтобы лампочка светила, необходимо, чтобы к ней постоянно поступала электрическая энергия. Без этой волшебной энергии не могут работать не только лампочки, но и многие знакомые вам бытовые приборы.

Воспитатель предлагает детям сюжетные картинки и просит найти на них предметы, которые работают с помощью электрической энергии.

Воспитатель: Может быть, вы знаете, откуда в наши дома поступает электрическая энергия?

Предположительные ответы детей.

Воспитатель: Электрическая энергия вырабатывается на электростанциях и по электрическим проводам поступает в наши дома.

Для получения электрической энергии на электростанциях сжигают различные виды топлива (природный газ, каменный уголь, нефтепродукты и др.), которые получают из природных веществ. Эти вещества находятся глубоко под землей, и добывать их совсем непросто.

Запасы нефти, угля, газа, древесины на Земле не безграничны. Поэтому человек стал искать другие способы получения волшебной энергии. Он научился получать энергию с помощью воды (гидроэлектростанции), ветра (ветряные электростанции), солнца (солнечные батареи) *(показываются картинки)*.

А еще человек построил электростанции, где для получения электрической энергии используется радиация, которую излучают особые невидимые глазу мельчайшие частички вещества — радионуклиды. Такие электростанции называют атомными *(показывается картинка с изображением атомной электростанции)*.

Вспомните, где еще используется радиация.

Дети: Радиация используется в медицине, сельском хозяйстве, промышленности.

Воспитатель: Видите, как много пользы могут принести невидимые лучи — радиация. Энергия, получаемая на атомных электростанциях, приносит людям свет и тепло.

На атомной электростанции радионуклиды находятся внутри большой «печи», которая надежно защищена. Множество самых разнообразных приборов днем и ночью следит за тем, чтобы ни одна из опасных частиц не вырвалась наружу. Опасность может возникнуть только в том случае, если на станции произойдет крупная авария.

Именно такая авария произошла много лет назад на Чернобыльской атомной электростанции. Вас тогда еще не было, а ваши родители

были маленькими, такими, как вы сейчас. Может быть, вы слышали об этой аварии?

Ответы детей.

Воспитатель: Много невидимых глазу мельчайших частичек — радионуклидов — разлетелось тогда по свету. Но с помощью особых приборов, дозиметров, люди быстро определили места, где они спрятались, и стали думать, как защититься от них.

Сначала вычистили крыши и стены домов, приусадебные участки, затем стали тщательно мыть помещения, чистить одежду, следить за чистотой своих рук и тела, и радионуклиды потеряли свою силу и уже не могут вредить нам.

Сегодня радионуклиды можно найти только в тех местах, где установлен знак «Осторожно, радиация!» (*показывается картинка с изображением знака*). Там они часто прячутся во мху, в грибах и ягодах.

Предлагается игра «Холодно — горячо». Одному из детей дается прибор (имитация дозиметра), с помощью которого он должен найти место, где прячутся радионуклиды. Указывается, что это место там, где спрятан знак «Осторожно, радиация!». Найти знак помогают дети словами «холодно» или «горячо».



Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- нарисовать знак «Осторожно, радиация!»;
- составить рассказ «Откуда к нам приходит свет и тепло»;
- поиграть в игру «Построй свой город»: дети строят город, думают, какую электрическую станцию построить, проводят электричество в дома и т. д.

Занятие 4. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «О КОРОЛЕВЕ РАДИАЦИИ И АТОМНОЙ ПЕЧИ»

В некотором царстве в огромном замке жила-была Королева Радиация. В замке том была большая печь, но не простая, а атомная. В этой печи жили слуги Королевы Радиации — радионуклиды. Были они маленькие, с пружинками-невидимками на голове, которые делали радионуклиды совсем незаметными. И у каждого радионуклида были мечи-лучи. Как взмахнут они своими мечами-лучами, так и загорится атомная печь и жарко-жарко во всем замке становится.

Жила себе Королева Радиация со своими слугами радионуклидами, занимались они своими делами: разжигали печь да тепло и свет давали, и не только в замок, но и всей округе. Никому зла не делали, ни с кем не ссорились. И людям вокруг того замка хорошо было. Радовались они теплу и свету, но старались обходить замок стороной. Побаивались люди мечей-лучей, которые были у радионуклидов.

Жили они, не тужили, но вот однажды авария в печи приключилась. В сильную грозу молния ударила в замок Королевы Радиации. Да так сильно, что сгорел ее замок. Стала она со своими слугами радионуклидами по белому свету бродить да беды чинить. До озера дойдут — на дне поселятся, в лес заберутся — в грибы, в ягоды спрячутся, в поле забредут — в землю зароятся. А уж если в огород попадут, так тут же в фасоль, капусту да морковку забраться норовят. И всех вокруг слуги радионуклиды своими мечами-лучами беспокоят.

Стали бояться люди Королеву Радиацию с ее слугами. Уезжать из своих деревень да городов начали. Но нашлись и сильные люди, которые не смирились с бедой и стали искать способы, как с ней бороться. Оказалось, если поля глубоко перепахать и удобрениями посыпать — трудно тогда радионуклидам становится выбраться из земли и пробраться в растения, они сразу слабеют, а мечи-лучи их силу теряют. Меньше стало радионуклидов в овощах и фруктах. А тут еще люди перед едой стали их мыть тщательно да правильно приготавливать — и радионуклиды вообще убежать стали.

Однако даже и после этого не везде еще Королева Радиация свою злобную силу растеряла. Спряталась она со своими слугами радионуклидами в грибах да лесных ягодах, затаилась в болотах и глухих местах, где влаги много — влага силу им дает. Однако и там не так уж весело живет Королева Радиация со слугами ее радионуклидами. Все меньше и меньше их становится, слабеют они. Люди сильнее оказались. И думается, что вы, ребята, когда вырастаете и станете взрослыми, будете хорошо учиться, чтобы знать, как быть здоровыми и сильными и как с любой бедой справиться.



Вопросы:

1. Какая печь была у Королевы Радиации?
2. Как звали слуг Королевы Радиации? Можно ли их увидеть, ощутить? Почему?
3. Могут ли радионуклиды приносить пользу? Какую?
4. Где поселились радионуклиды и Королева Радиация после аварии атомной печи?

5. Как люди стали бороться с радионуклидами, чтобы уменьшить их вред?



Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- нарисовать Королеву Радиацию со слугами; обсудить, что полезное для людей делали радионуклиды в замке и что случилось потом;
- поиграть в игру «Спасатели». Воспитатель сообщает: «Поступил сигнал: слуги Королевы Радиации спрятались в игровом уголке. Срочно нужна помощь». Ребята решают: чтобы их победить, нужно все хорошо вымыть. Проводится уборка. Поступает сигнал: «Все чисто».

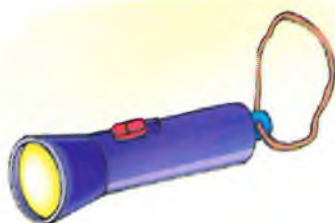
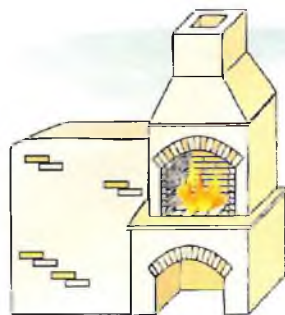
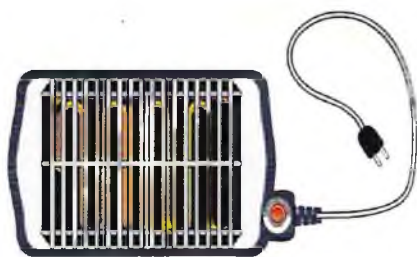
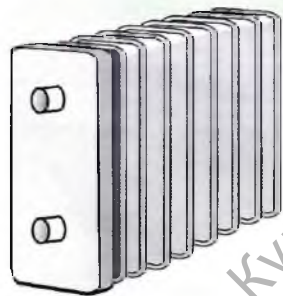
Занятие 5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «О СЛУГАХ КОРОЛЕВЫ РАДИАЦИИ — РАДИОНУКЛИДАХ»

Жили-были радионуклиды — слуги Королевы Радиации. Были они маленькие-премаленькие, намного меньше комара. На головах у них были пружинки-невидимки, которые делали их невидимыми. И были у них невидимые мечи-лучи — как взмахнут ими, так сразу жарко в замке становится.

После аварии атомной печи в замке Королевы Радиации разнеслись радионуклиды по белому свету. Куда упали, там и спрятались. И беспокоят невидимые радионуклиды всех своими мечами-лучами, коварство свое проявляют. Если в лес попали, в грибах и ягодах стали собираться. Если в воде оказались, то в рыбу да в раков запрятались или на дне затаились. А те, что в огород на грядки попали, в салат, фасоль, горох, капусту да морковь стали забираться. Съешь такой овощ — они к тебе в организм проберутся. Со временем можешь даже заболеть, а от чего — и не догадаешься.

Ни по запаху не обнаружить радионуклиды, ни глазами увидеть. Пускают они своими мечами невидимые лучи, которые могут быть опасны для человека, а как бороться с ними — никто не знает.

Жили так радионуклиды в своих новых домах, да беды кругом чинили. Но скоро приехали умные и смелые люди, привезли с собой специальные приборы — дозиметры, определили с их помощью, где поселились и живут радионуклиды, и установили в этих местах знаки «Осторожно, радиация!». Такие знаки предупреждают всех, что здесь ходить-бродить нельзя.

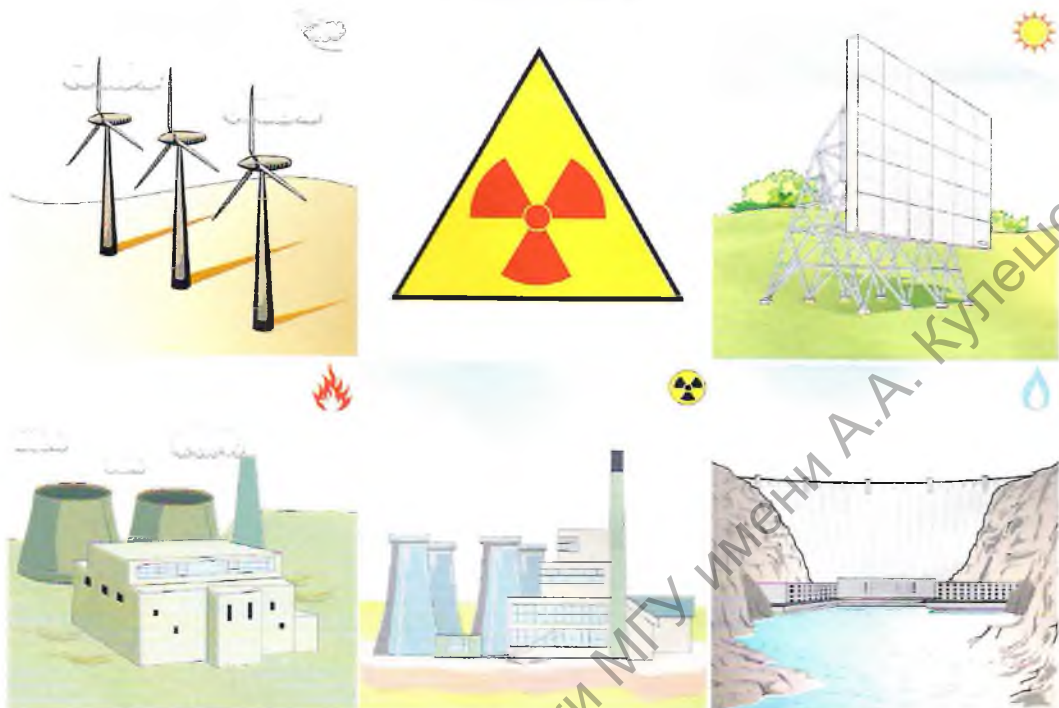


Электронный фонд библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

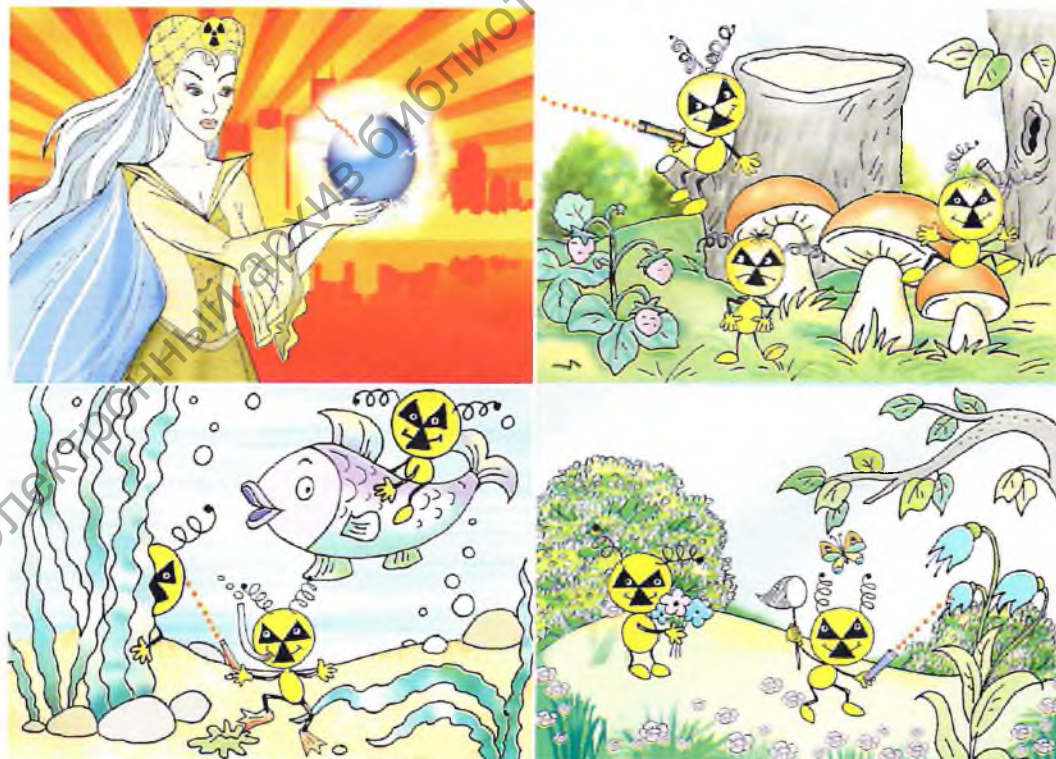
К занятиям 1, 2



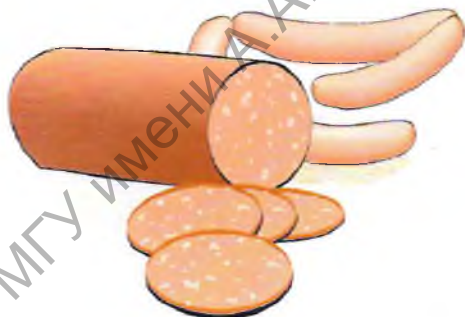
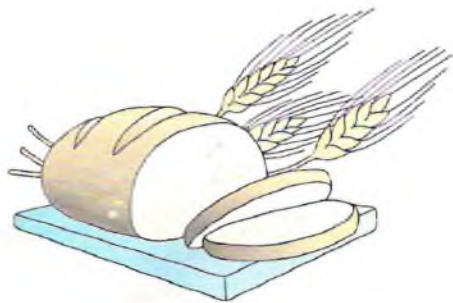
К занятию 3



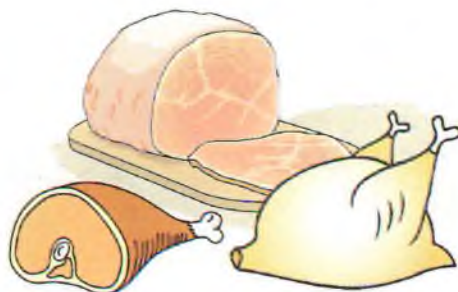
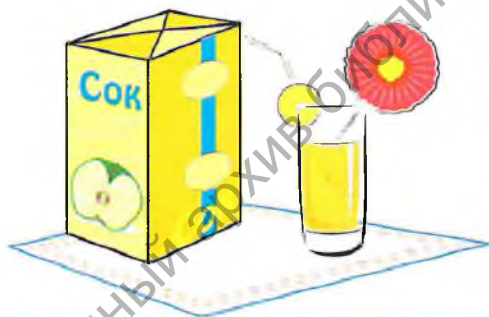
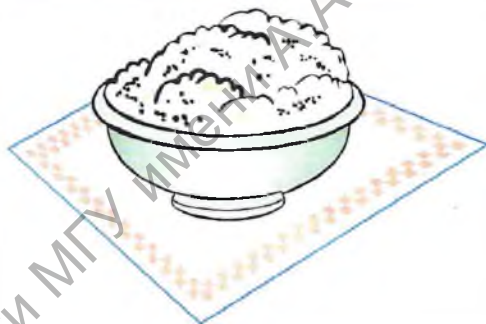
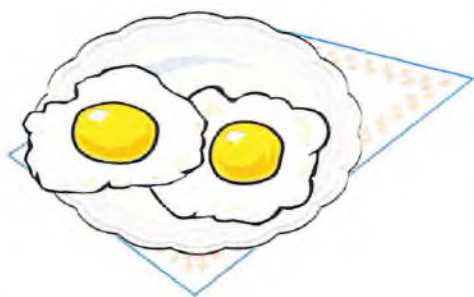
К занятиям 4, 5



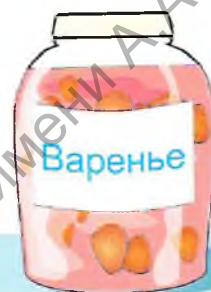
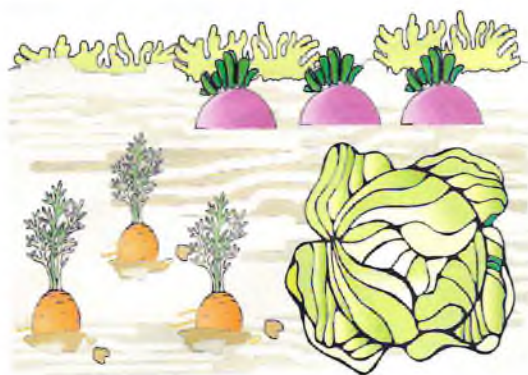
К занятию 7



К занятию 7



К занятию 8



К занятию 9



К занятию 10



Потом начали поля да огороды перекапывать, удобрениями посыпать, и те радионуклиды, которые в земле лежали, силы свои терять стали. Не могут уже в овощи и фрукты пробираться.

Но отдельные радионуклиды были хитрые-прехитрые и спрятались туда, куда человеку тяжело добраться — в лес да болота. Там им раздолье. Поэтому нельзя в таких местах грибы, ягоды собирать да костры жечь. Разожжешь костер, а слуги Королевы Радиации вместе с дымом и пеплом в воздухе начнут летать. А если ветерок их подхватит, так они опять в огород или речку понесутся и там поселятся. Важно знать, как следует вести себя там, где встречаются радионуклиды. Тогда они не смогут причинить вред.



Вопросы:

1. Откуда появились радионуклиды?
2. В каких местах их можно встретить чаще всего?
3. Почему нельзя разжигать костры в лесах, где много радионуклидов?
4. Какой вред могут приносить радионуклиды людям?
5. Как люди могут защититься от слуг Королевы Радиации?
6. Каким знаком отмечены места, где поселилось много радионуклидов?
7. Что не следует делать, если увидишь этот знак?



Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- изобразить на листе бумаги радионуклиды и объяснить, почему они должны выглядеть именно так;
- указать на серии картинок (с изображением леса, луга, озера и т. д.) места, где могут прятаться радионуклиды, и объяснить свой выбор.

Занятие 6. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА

«О ТОМ, КАК НАЙТИ, ГДЕ ПРЯЧЕТСЯ КОРОЛЕВА РАДИАЦИЯ СО СВОИМИ СЛУГАМИ»

Приехали как-то летом Коля и Петя погостить в деревню к бабушке. И первым делом решили на рыбалку отправиться. С самого вечера готовились: удочки собрали, ведра нашли, червей накопили. Рано утром дети проснулись и пошли к озеру. Было солнечное утро, прозрачная вода в озере искрилась, а рыба так и плескалась в ней.

Недолго думая, стали мальчики рыбу удить. Много рыбки поймали: и окуня, и плотвичку, и карася. Довольны мальчишки, от счастья светятся, на лицах улыбки. Вдруг видят: идет вдоль берега озера какой-то человек с прибором.

«Вы что, ребята, не знаете? — говорит он. — Здесь на берегу озера проживает Королева Радиация. Рыбу в нем ловить нельзя. Вы разве не видели, что на берегу знак «Осторожно, радиация!» стоит? Сразу видно, что вы из города приехали».

«Это почему же нельзя?» — удивились ребята. Ничего не ответил человек, а лишь поставил свою коробочку-прибор на берегу — такой треск раздался, что у мальчиков уши заложило.

«Ой-ой-ой! — закричали дети. — Что же это так трещит?»

«Это дозиметр — специальный прибор, который показывает, в каком месте проживает и властвует Королева Радиация. После аварии атомной печи Королева Радиация прячется вместе со своими слугами в разных местах: то в лесу, то на лугу, то в озере. И что интересно, заметить их никто не может: невидимы они, нет у них ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

Только специальный прибор, дозиметр, может обнаружить Королеву Радиацию со слугами ее. Прибор очень прост и похож на небольшую коробочку. Если он обнаружил, что где-то притаились Королева Радиация вместе со своими верными слугами радионуклидами, то начинает издавать звуки. При этом на экране цифры появляются, а в темноте на дозиметре красная лампочка загорается. Вот и сейчас вы слышали, как сильно трещал мой прибор на берегу озера. Здесь много ила — значит тут много радионуклидов, которые ил любят. Вот почему на берегу знак стоит «Осторожно, радиация!». Когда люди видят такой знак, они знают, что в этом озере нельзя рыбу ловить».

Ребята смотрели на человека, открыв рты. Человек этот продолжал показывать фокусы со своей волшебной коробочкой: поднял дозиметр высоко вверх — и он замолчал, только несколько раз тихо пропищал: пи-пи-пи.

«Вот видите, — продолжал человек, — в воздухе слуг Королевы Радиации нет, поэтому дозиметр и замолчал, когда я его вверх поднял».

«Так что же получается, пойманную рыбу есть нельзя?» — спросили мальчики. «Эту нельзя. А вообще, конечно, можно, но лучше, если ловить ее будете в реке — в проточной воде. Такую воду радионуклиды не любят. После того, как поймашь рыбку, надо проверить ее в ближайшем центре радиационного контроля. Если проверка покажет, что радионуклидов в ней не больше нормы (а об этом скажут люди, которые там работают), смело ешь рыбку. А если радионуклидов

в рыбе слишком много — не стоит ее есть, да и ловить ее в таких местах совсем не следует».

«Все понятно! — сказали ребята. — Раз нельзя — значит нельзя. Пойдем тогда в лес грибы да ягоды собирать». «А про дозиметр забыли? — спросил человек. — Слуги Королевы Радиации не только в озере, но и в лесу, и даже на бабушкиных грядках могут поселиться. Их после аварии ветром разнесло по всему белому свету. В садах и огородах их теперь уж почти нет, а вот в грибах, ягодах да еще в дровах, которые из леса привезли, чтобы печь топить, и на дороге в пыли их можно встретить. Поэтому прежде, чем идти в лес, внимательно посмотрите, не установлен ли там знак «Осторожно, радиация!», тогда там грибы и ягоды собирать нельзя. В других местах собранные грибы и ягоды обязательно надо проверить специальным прибором, чтобы быть уверенным, что не прячутся там радионуклиды».

С этими словами пошел человек дальше вдоль берега искать, где еще спрятались радионуклиды, а ребята долго еще обсуждали то, что поведал им человек с волшебной коробочкой.

 Вопросы:

1. Кого встретили ребята на рыбалке?
2. Как называется волшебная коробочка? Для чего она нужна?
3. В каких местах чаще прячется Королева Радиация со своими слугами?

 Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- объяснить, для чего нужны людям уши, глаза, рот, нос, и подумать, могут ли они помочь ощутить радиацию;
- нарисовать рисунок «Мир вокруг меня» (это может быть лес, озеро, река, луг), затем выбрать на этом рисунке и обозначить знаком «Осторожно, радиация!» места, где могут спрятаться радионуклиды, объяснить свой выбор;
- придумать другую сказку о том, как Петя и Коля проводили каникулы у бабушки.

Занятие 7. «КАК БЫТЬ ЗДОРОВЫМ»

Задачи:

- уточнить представление детей о понятиях «здоровье» и «здоровый человек», показать влияние различных факторов на здоровье человека;

О формировать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни;

О воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Материал: картинки с изображением различных продуктов питания, зубная щетка.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами на очень важную тему. Речь пойдет о здоровье и о том, как его сохранить. Как вы думаете, что такое здоровье и что значит быть здоровым человеком?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Быть здоровым — значит не только не болеть. У здорового человека и настроение хорошее, он бодр и весел. А больной человек — вялый, быстро устает, ничем не интересуется.

Здоровье — самое большое богатство человека. Поэтому важно научиться беречь свое здоровье. Кстати, сегодня по дороге в детский сад я встретила Незнайку. Он был в очень плохом настроении, жаловался, что постоянно болеет. Я пригласила его к нам в гости. Возможно, мы сможем дать ему несколько полезных советов о том, как быть здоровым. Согласны?

Открывается дверь и в групповую комнату входит Незнайка (грязный и неопрятный).

Незнайка: Всем привет!

Дети: Здравствуй, Незнайка.

Воспитатель: Молодец, что принял приглашение и пришел к нам. Что с тобой случилось? Почему ты такой грустный?

Незнайка: Я себя плохо чувствую. Наверно, я заболел.

Воспитатель: Если ты плохо себя чувствуешь, надо идти к врачу. Но, думаю, сначала тебе надо привести себя в порядок.

Незнайка: Зачем? Разве от этого зависит мое здоровье?

Воспитатель: А давай спросим у ребят.

Дети: Если человек не будет следить за чистотой, он может заболеть. Чтобы быть здоровым, надо каждое утро умываться, чистить зубы, расчесываться. Не забывать мыть руки после посещения туалета и перед едой.

Воспитатель: Молодцы! Человек, который хочет быть здоровым, должен следить за собой и своим телом. Недаром говорят: «Чистота — залог здоровья», «Чисто жить — здоровым быть», «Чистая вода — для хвори беда».

Ведь даже животные за собой ухаживают: кошка умывается языком, воробьи купаются в луже, слоны поливают себя водой с помощью хобота. Грязным быть некрасиво и вредно. Ребята, давайте научим Незнайку следить за собой и за своим здоровьем!

Дети: Да, обязательно научим!

Незнайка: А я буду внимательно слушать и запоминать.

Воспитатель: Тогда вначале поговорим о коже. За ней нужен особый уход, ведь кожа — наш защитник, ее нужно беречь от ссадин, ушибов и порезов. Нужно стараться сохранять свою кожу невредимой и содержать ее в чистоте. Вы со мной согласны? Тогда расскажите, как вы ухаживаете за своей кожей.

Дети: Умываемся с мылом, принимаем душ, ванну.

Воспитатель: А что еще обязательно нужно делать утром и перед сном?

Дети: Чистить зубы.

Незнайка: Знаю, знаю, только мне лень их чистить каждый день.

Воспитатель: А вот и зря. Спроси у ребят, что может случиться, если не чистить зубы?

Дети: Зубы могут заболеть.

Незнайка: Ладно, ладно, буду чистить. Я тут как раз у девчонок щетку стащил *(достает щетку)*.

Воспитатель: Что ты! Разве можно пользоваться чужой зубной щеткой! Как вы думаете, дети?

Дети: Ни в коем случае нельзя. У каждого человека должна быть своя зубная щетка.

Воспитатель: Вот тебе твоя зубная щетка *(дарит щетку)*. А ты умеешь ею пользоваться?

Незнайка смущенно пожимает плечами.

Воспитатель предлагает детям показать Незнайке, как правильно чистить зубы (упражнение-демонстрация).

Воспитатель: Ребята, что еще, кроме тела, мы должны обязательно держать в чистоте?

Дети: Волосы, одежду, дом.

Незнайка: Разве от чистоты в доме зависит здоровье?

Воспитатель: А как вы думаете, дети, почему необходимо содержать свой дом в чистоте?

Предположительные ответы детей.

Воспитатель: Среди пыли и грязи могут жить вредные для здоровья невидимые глазу микробы, там же любят находиться и мельчайшие частички — невидимые радионуклиды. Поэтому обязательно

нужно убирать и проветривать комнату, делать влажную уборку, вытирать пыль. Чистота поможет нам сохранить здоровье. К тому же грязь и мусор — это так некрасиво. Помните, как Мойдодыр нас учил?

Д е т и: Надо, надо умываться
 По утрам и вечерам,
 А нечистым трубочистам —
 Стыд и срам!

Н е з н а й к а: Я все понял: главное для здоровья — чистота. Я даже одно стихотворение вспомнил про чистоту, его Знайка всегда нам читает:

Ах, как весело струится,
Льется, булькает водица.
Взяли щетки — зубы трем
Белоснежным порошком.
С мылом мы под краном моем
Руки, уши и лицо.
Чисто мыться — наш закон!
Тот, кто чистый, — тот здоров!

В о с п и т а т е л ь: Мы с ребятами очень рады, что ты так хорошо все понял. Но чтобы быть здоровым, этого недостаточно. Вот скажи, пожалуйста, что ты сегодня ел?

Н е з н а й к а: О! Я сегодня съел свои любимые чипсы, потом запил их сладкой газировкой. А вчера мы с Самоделкиным в лес ходили, целую корзину грибов насобирали. Потом вечером так наелись, что едва из-за стола встали.

В о с п и т а т е л ь: Ребята, вам нравится, как питается Незнайка?

Д е т и: Нет. Если и дальше он так будет питаться, он может заболеть.

Н е з н а й к а: Ой-ой-ой! Что же мне делать?

В о с п и т а т е л ь: Ребята, давайте попробуем для Незнайки сформулировать несколько правил правильного питания.

Д е т и: Питаться надо регулярно, несколько раз в день.

Есть в меру, не переедать.

Во время еды не торопиться и хорошо пережевывать пищу.

Не кушать перед сном.

Важно, чтобы пища была разнообразной.

Обязательно употреблять полезные продукты, богатые витаминами.

Н е з н а й к а: Ой, как же я узнаю, какие продукты полезны?

В о с п и т а т е л ь: Ребята тебе подскажут.

Проводится игра «Выбери полезное». Детям предлагаются картинки с изображением различных продуктов питания. Дети выбирают полезные продукты и предлагают Незнайке.

Воспитатель (*дополняет пояснениями*): Правильно, в ржаном хлебе, перловой, овсяной и гречневой кашах, рыбе, мясе, орехах, горохе, моркови, капусте, молоке есть много кальция и фосфора. Они нужны вашим зубкам и всему организму.

Фрукты и овощи — яблоки, зеленый лук, капуста, виноград, картофель, петрушка, помидоры — богаты витаминами, которые помогают вам расти сильными и здоровыми.

Капуста — кладовая витаминов. Свежая и квашеная капуста сохраняет витамины почти до самой весны! Она очень полезна.

Воспитатель: А какие продукты вы не советовали бы Незнайке употреблять в пищу?

Дети: Чипсы, кофе, много сладостей, газированную воду, «Роллтон», «Кока-колу», «Фанту», грибы и ягоды из леса, собранные в тех местах, где установлен знак «Осторожно, радиация!».

Можно предложить детям поиграть в игру «Полезное — бесполезное». Выбрать карточки с изображением продуктов, которые полезны для здоровья, и те, которые не полезны.

Незнайка (*задумался*): Получается, если я буду следить за чистотой и правильно питаться, я буду таким же красивым и здоровым, как вы?

Воспитатель: Конечно. Только наши ребята еще любят физкультуру, по утрам делают зарядку, каждый день гуляют на воздухе, соблюдают режим дня. Это также помогает им расти сильными и здоровыми.

Незнайка: Я все понял. Подождите, я сейчас вернусь (*убегает*).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Похоже, Незнайка все понял. Но давайте еще раз хорошенько подумаем, может быть, мы что-то упустили.

Убегает Незнайка (причесанный и опрятный).

Воспитатель (*подмигивает детям*): Здравствуй, мальчик! Как тебя зовут?

Незнайка: Вы меня не узнали? Это же я — Незнайка. Теперь я всегда буду таким же красивым и здоровым, как вы, ребята. И знаете, я себя отлично чувствую. Я совершенно здоров! Спасибо вам.

Воспитатель: Мы очень рады за тебя. Надеемся, что ты будешь выполнять наши советы и тебе не придется ходить к врачу.

Предлагает детям поиграть с Незнайкой в игру с мячом «Хорошо — плохо». Воспитатель называет действие (например, мыть руки). Если оно является полезным для здоровья, дети ловят мяч, если нет — отбивают.

Для закрепления материала детям предлагается также поиграть в игру «Умозаключения». Воспитатель начинает предложение, дети его заканчивают:

Руки надо мыть с мылом, потому что ...

Люди чистят зубы, потому что ...

Фрукты и овощи полезны человеку, потому что ...

Долго смотреть телевизор вредно, потому что ...

Физкультурой заниматься полезно, потому что ...

Занятие 8. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «О ТОМ, ЧЕГО СЛУГИ КОРОЛЕВЫ РАДИАЦИИ ИСПУГАЛИСЬ»

Вскоре после того, как случилась авария в замке Королевы Радиации, стала она со своими слугами радионуклидами ходить по белому свету и искать себе новое пристанище. Встретится у них на пути лес — они в мох спрячутся, в грибы да ягоды заберутся, в сырых оврагах притаятся. Если к лугу подойдут — среди цветов и трав устроятся. Возле озера окажутся — так в воде, как рыбы, плавать начинают и на дно в ил зарываются. А если до сельских подворий доберутся — тут же в землю прятаться начинают, на грядках, кустах, деревьях поселятся, в овощи, ягоды да фрукты пролезут, в дрова спрячутся и вдоль дороги в пыли залягут.

Испугались люди, уезжать стали из деревень и городов туда, куда Королева Радиация не добралась. Опустели дома. Заросли бурьяном сады и огороды. Тихо стало вокруг.

Вскоре узнала об этой беде одна умная и добрая Волшебница. Решила она помочь людям избавиться от злой нечисти. Собрала Волшебница всех ученых на большой Совет, и стали они думать, как победить Королеву Радиацию с ее слугами. Думали-думали и придумали. Сначала ученые решили разведать, где же поселились радионуклиды-невидимки со своей Королевой.

Приехали они в деревни и города, привезли с собой специальные приборы — дозиметры. Походили ученые по деревням и вокруг них, по лесам и берегам озер да речек, определили, где спрятались радионуклиды. Там, где больше всего их оказалось, знак «Осторожно, радиация!» поставили, чтобы не ходили туда люди грибы да ягоды собирать и рыбу ловить.

Объяснили ученые людям, что Королеву победить можно. В огородах все очистить надо, землю перекопать и удобрениями посыпать, тогда не смогут радионуклиды в овощи, ягоды да фрукты из земли



Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- предложить детям на картинках (луг, лес, озеро) отметить места, куда могут спрятаться слуги Королевы Радиации, а затем обсудить, что можно сделать, чтобы они не приносили вреда;
- поиграть в игру «Много — мало». Даются два типа картинок, например, с изображением ягод в лесу и ягод в виде варенья, овощей на грядке и вымытых овощей и др. Детям необходимо разделить эти картинки на две группы: картинки с изображением овощей или фруктов, в которых радионуклидов мало или их нет, в другую — картинки с изображением овощей или фруктов, в которых может быть много радионуклидов, — и объяснить свой выбор.

Занятие 9. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «О ТОМ, КАК МАЛЬЧИК НИКИТА ИЗГОНЯЛ ИЗ СВОЕГО ДОМА КОРОЛЕВУ РАДИАЦИЮ СО СЛУГАМИ»

Приехал как-то в деревню к бабушке на каникулы мальчик Никита. Грязнулей он был — вообразить трудно! Гулял, где хотел, даже в тех местах, где знак «Осторожно, радиация!» установлен. Прибежит, бывало, с улицы домой, ботинки снимет да так грязные и оставит стоять у порога. Руки не вымоет — сразу за стол садится пирожки кушать. А на том столе чего только нет! Тут и грязные чашки с тарелками, и книжки с картинками, и крошки, и кожура от яблок и апельсинов. На полу мусор, постель не прибрана, одежда повсюду разбросана. В печи зола полно от сгоревших дров — даже на пол высыпается.

Бабушка старенькая, она и рада бы убрать, да сил не хватает, руки-ноги болят, глаза плохо видят. Сколько ни просила она Никиту убрать в доме, он в ответ говорил: «А мне и так хорошо!» Как-то прослышала об этом мальчишке Королева Радиация и послала своих верных слуг радионуклидов проверить, можно ли у Никитки в доме убежище найти. Вернулись слуги к своей Королеве и говорят: «Нам можно смело туда отправляться. Никита уборку не делает, пыль не вытирает, воздух свежий в дом не пускает! А в печи самое хорошее место: столько золы — нам всем места хватит!» Обрадовалась Королева Радиация и полетела с радионуклидами в дом к Никитке. Новых соседей мальчик и не заметил. Жил, как и прежде, ничего по дому не делал.

Много ли, мало ли времени прошло, да только заболел наш Никитка, а бабушка и вовсе ослабела. Кушать ничего не хотят, лежат в постели.

Узнали про это соседи, пришли проведать мальчика и его бабушку. Никто не может понять, отчего болезнь с ними приключилась. А сосед Никитки дядя Толя только из города приехал, где про Королеву Радиацию да ее слуг-невидимок слышал. Даже специальный прибор оттуда привез, который может определить, где они спрятались, дозиметром называется.

Только внес он чудо-дозиметр в Никиткин дом, тот как затрещит-запищит. Никитка испугался. «Что это такое?» — спрашивает он. «Это чудо-дозиметр — прибор, который показывает, есть здесь радиация или нет. Слышишь, как он громко трещит? Это значит, что в доме у вас Королева Радиация со своими верными слугами радионуклидами поселились. Только ты их не видишь, у них ведь шапки-невидимки есть», — объяснил ему сосед.

«Не нужна мне здесь никакая Королева со слугами. Я их не приглашал!» — закричал Никитка.

«Как же не звал, — не согласился дядя Толя. — У тебя дома слишком хорошо Королеве Радиации и слугам ее. Уборку ты никогда не делаешь, комнату не проветриваешь, золу из печи не выносишь».

«Что же мне делать? — взмолился Никитка. — Я и сам болеть не хочу, да и бабушку очень жалко. Не хочу, чтобы жили у нас радионуклиды со своей Королевой».

«Так и быть, — решили соседи. — Поможем тебе! Но только смотри, больше не запускай так свой дом!»

Для начала открыли они все окна, и в доме поселился свежий воздух. Занавески с окон сняли, постирали, погладили и снова на окна повесили. Постель свою Никитка аккуратно застелил, одежду в шкаф убрал, книжки на полки поставил, тарелки и чашки вымыл и в кухонный шкаф поместил — каждая вещь на свое место стала. Крошки и мусор собрал, полы подмел. Сделал все это Никитка, сел на стул посреди комнаты и говорит: «Фу! Устал! Больше ничего не хочу делать. И так все чисто!»

«Да, не привык ты к чистоте, — сказали соседи. — А ведь без нее никак нельзя. Вот если бы было чисто у тебя в доме, не поселилась бы здесь Королева Радиация! Но и сейчас не все еще у тебя здесь в порядке. Слышишь, как дозиметр трещит? Он показывает, что далеко не всех слуг Королевы Радиации ты отыскал».

«Так что же мне делать?» — спросил Никитка.

«Влажная уборка нужна. В тазик воды набери да немного моющего средства добавь и пол хорошенько во всем доме вымой. А еще пыль везде протри влажной тряпочкой», — подсказал дядя Толя.

Смочил Никитка один раз тряпку в мыльной воде и по всему полу в доме ею прошелся.

«Нет-нет, так дело не пойдет! — строго сказал дядя Толя. — У тебя тряпка грязная, ты ею только грязь разводишь да слуг Королевы Радиации радионуклидов по всему дому гоняешь. Тряпку ополаскивать нужно да воду в тазике менять несколько раз».

Только к вечеру справился Никитка с уборкой в доме. Устал, присел на стульчик.

«Ну что, молодец! Осталось только из печи золу выгresti да подальше от огорода в сухом месте поглубже в землю закопать. Ведь для радионуклидов зола — это самое любимое место. Ох, как они любят туда прятаться», — сказал дядя Толя.

Так и сделал Никитка. Пришел домой с улицы, обувь почистил, переоделся, руки и лицо вымыл, сел и удивился. Чисто вокруг, все сияет, нигде ничего не разбросано, все на своих местах лежит.

«Видишь, — сказал дядя Толя, — сейчас и чудо-дозиметр молчит. Совсем перестал трещать: испугались Королева Радиация и слуги ее радионуклиды чистоты такой, силы свои растеряли, прочь убежали».

«Спасибо вам, дядя Толя и добрые соседи, что научили меня уму-разуму, подсказали, как непрошенных гостей из дома прогнать. Не хочу, чтобы они возвращались», — сказал Никитка.

«И не вернутся, если ты дом и себя в чистоте держать будешь. А еще очень важно для твоего здоровья, чтобы ты не гулял в тех местах, где знак «Осторожно, радиация!» поставлен, и ни в коем случае там грибы и ягоды не собирал. Занимайся спортом, кушай овощи, фрукты и другие полезные продукты. Тогда никакая Королева Радиация тебе не будет страшна».

 Вопросы:

1. Что приключилось с мальчиком Никиткой у бабушки? Почему это произошло?
2. Кто помог мальчику избавиться от Королевы Радиации и слуг ее — радионуклидов?
3. Что предложили сделать дядя Толя и соседи?
4. Какие советы вы можете дать друзьям, чтобы и в их доме не поселилась Королева Радиация со своими слугами — радионуклидами?



Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- показать серию картинок с предметами и попросить детей рассказать, какие из них понадобятся для уборки квартиры, для чего предназначен каждый названный ими предмет;
- познакомить детей с дозиметром, показать, как он работает. Дети должны убедиться, что ни в группе, ни на улице радиации нет.

Занятие 10. СКАЗКА «О ДВУХ БРАТЬЯХ САШЕ И ВАНЕ И ПРАВИЛАХ ЧИСТОТЫ»

По соседству с уже знакомым нам Никиткой жили два брата Саша и Ваня. Они были так похожи друг на друга, что даже родная бабушка, к которой они приезжали погостить на летних каникулах, иногда их путала. Однако по характеру и поведению мальчики были совсем разные.

Ваню все знали как очень доброго, отзывчивого мальчика, вежливого с людьми. Он никогда не сидел без дела, всегда помогал бабушке во всех делах. А вот Саша был совсем не такой. Шутник, балагур, целыми днями он гонял голубей или у телевизора просиживал.

Как пойдут мальчишки в поле работать, Ваня наравне с бабушкой грядки пропалывает, сено в копны собирает. А в это время Саша то на заборе сидит, то гусей гоняет, то в ближайший лес бежит ягод поесть, то в тени под кустом в жаркий день нежится. К вечеру измажется — весь в пыли, а работу так и не выполнит.

Придут дети вечером домой. Ваня, прежде чем в дом войти, обувь снимет да водой вымоет. Одежду, в которой он работал, хорошенько на улице от пыли вытряхнет и в сених оставит. Руки, лицо и шею Ваня с мылом вымоет, в чистую одежду переоденется и только потом ужинать садится. А Саша не успел прибежать — сразу за стол и подшучивает над братом: «Что ты все копаешься? Потом не жалуйся, если тебе ничего не достанется!»

«Зато я всю грязь с себя смыл, а ты как на улице бегал, так и за стол сел, а потом грязными руками хлеб берешь. Так не долго и заболеть», — рассуждал Ваня.

«Подумаешь! Ничего я не боюсь!» — отвечал Саша.

Никакой управы не найти было на Сашу, не слушал он ни брата, ни бабушку. Как-то соседские мальчишки рассказали ему историю о Королеве Радиации и слугах ее — радионуклидах, так он только рассмеялся им в лицо.

Прошло какое-то время, и вдруг заболел Саша. Все из рук валится, аппетит пропал, даже конфет не хочется. Так плохо ему, что и словами не передать.

«Ну, что я тебе говорил? — напомнил Ваня. — Надо беречь свое здоровье. Здоровье — это наше самое большое богатство. А ты о нем не заботился. Вот и заболел».

«Это потому, что я не люблю мыться?» — спрашивает Саша.

«И поэтому тоже, ведь с грязными руками к нам в организм могут попасть вредные микробы и даже невидимые радионуклиды — слуги Королевы Радиации», — ответил Ваня.

«Я помню, мне ребята рассказывали, что Королева Радиация и слуги ее очень любят грязь, вместе с ней могут оседать на одежде и обуви», — задумчиво сказал Саша.

«А ты весь день на улице в «казаки-разбойники» или в «робинзонов» с ребятами играешь, по пыльным дорогам бегаешь, шалаши в лесу строишь да костры жжешь. А там, между прочим, знак «Осторожно, радиация!» установлен. Значит, ягоды с грибами собирать нельзя, а ты вчера целую корзинку принес. Разве ты не знаешь, что грибы и ягоды из леса, прежде чем есть, надо проверить с помощью специального прибора, чтобы убедиться, что в них не поселились радионуклиды?»

Задумался Саша. Потом решил, что все правильно будет делать.

С тех пор Саша другим стал. Придет домой с улицы — умывается тщательно, верхнюю одежду в сених оставляет, за стол грязным не садится. С братом они — лучшие друзья: вместе по утрам зарядку делают, умываются, вместе бабушке помогают. Теперь уж бабушка совсем различать их перестала. Оба веселые, красивые и здоровые.



Вопросы:

1. Чем отличались между собой братья Ваня и Саша?
2. Что однажды произошло с Сашей?
3. Кто и каким образом ему помог справиться с болезнью?
4. Что должен запомнить Саша и мы вместе с ним?



Для закрепления материала можно предложить следующие задания:

- нарисовать страну Здоровья и ее жителей (коллективная работа);
- составить «Правила здоровья» и поместить их в родительском уголке;
- провести игру-соревнование «Умники и умницы». Дети делятся на две команды. Каждой из команд задаются вопросы по теме «Здоровье». Можно взять несколько тем: «Питание и здоровье», «Правила здоровья» и др. За правильные ответы команда зарабатывает ордена. Выигрывает та команда, у которой оказалось больше орденов;
- составить рассказ по картинкам «Как быть здоровым». Дети рассматривают сюжетные картинки, выбирают те из них, на которых изображены дети, которые умеют правильно заботиться о своем здоровье, составляют рассказ;
- поиграть в игру «Светло — тепло», в которой дети из предложенных картинок (оформленных в виде вагончиков), на которых изображены различные источники световых и тепловых излучений, фор

мируют поезда. Один из составов направляется в Солнечную страну, где живут предметы и вещества, излучающие свет, другой — в Теплую страну. На станции стоит регулировщик (воспитатель), который следит, чтобы поезда формировались правильно;

- провести тренинг «Опровержение». Воспитатель предлагает заведомо ложное высказывание. Дети пытаются его опровергнуть. Например: 1. Самый лучший отдых — это придти домой, включить телевизор и до вечера посмотреть мультфильмы. *Опровержение*: лучше погулять на свежем воздухе, поиграть в футбол или покататься на велосипеде, помочь родителям и прибрать свою комнату. 2. Когда приходишь домой с улицы, не нужно снимать запыленную верхнюю одежду и чистить ее. *Опровержение*: верхнюю загрязненную одежду обязательно нужно снимать и чистить, потому что в пыли могут быть радионуклиды, которые могут проникнуть в наш организм.



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дурейко, Л. И. Твой дом / Л. И. Дурейко, Г. Д. Лосева, Г. В. Трафимова. — Минск, 2005.

Гигиена и здоровый образ жизни / под ред. Л. Ф. Кузнецовой. — Минск, 2003.

Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренков. — М., 2001.

Здоровое питание — здоровый образ жизни / Л. И. Дурейко, Г. Д. Лосева, Г. В. Трафимова, Э. Романенко; под ред. Л. Ф. Кузнецовой. — Минск, 2004.

Кульменева, Л. Г. Радиоэкология для малышей / Л. Г. Кульменева, А. А. Крюкова, А. М. Терляев, Е. Л. Михайловская. — Минск, 2000.

Ладутько, Л. К. Ребенок познает мир природы / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляд. — Минск, 2006.

Люцко, А. М. Маленькія злучынцы. Радыяцыйная гігіена. 1 кл. / А. М. Люцко, А. М. Зайцава. — Минск, 1992.

Люцко, А. М. Вялікія сакрэты маленькага свету. Радыяцыйная гігіена. 2 кл. / А. М. Люцко, А. М. Зайцава. — Минск, 1994.

Скурихан, И. М. Как правильно питаться / И. М. Скурихан, В. А. Шатерников. — М., 1986.

Фітаэрапія і фітадыетыка супраць радыяцыі. — Мінск, 1993.

Шорыгина, Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей / Т. А. Шорыгина. — М., 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

К читателям	3
Рекомендации по организации занятий	4
Примерные конспекты занятий	
Занятие 1. «Путешествие в страну Неизвестного»	6
Занятие 2. «Радиация на службе человека»	9
Занятие 3. «Откуда в нашем доме свет и тепло»	12
Занятие 4. Экологическая сказка «О Королеве Радиации и атомной печи»	14
Занятие 5. Экологическая сказка «О слугах Королевы Радиации — радионуклидах»	16
Занятие 6. Экологическая сказка «О том, как найти, где прячется Королева Радиация со своими слугами»	17
Занятие 7. «Как быть здоровым»	19
Занятие 8. Экологическая сказка «О том, чего слуги Королевы Радиации испугались»	24
Занятие 9. Экологическая сказка «О том, как мальчик Никита изго- нял из своего дома Королеву Радиацию со слугами» ..	26
Занятие 10. Сказка «О двух братьях Сапе и Ване и правилах чистоты» ..	29
Список рекомендуемой литературы	31

Учебное издание

Комарова Ирина Анатольевна
Корсик Светлана Леонидовна

ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих
получение дошкольного образования

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*.
Редактор *Т. В. Примаченок*. Художественный редактор *И. А. Усенко*.
Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*. Корректор *Ю. А. Яковченко*.

Подписано в печать 17.06.2008. Формат 70×100¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,58.

Уч.-изд. л. 3,75. Тираж 1400 экз. Заказ № 1000.

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004. 220004, Минск, Короля, 16.

Опечатано в типографии РУП «Промпечать».

ЛП № 02330/0148775 от 30.04.2004. 220049, Минск, Черняховского, 3.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ISBN 978-985-465-344-0



9 789854 653440