

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Ващило Наталья Николаевна,

Могилевская государственная гимназия-колледж искусств
(г. Могилев, Беларусь)

В докладе обоснована необходимость формирования религиозной толерантности в современных условиях, определены понятия толерантности и религиозной толерантности и отношение к ним в постсоветском обществе, проанализирован религиозоведческий компонент в школьных учебниках по истории, принципы, приёмы и средства преподавания с целью формирования религиозной толерантности.

Современное общество развивается в условиях процессов интеграции и глобализации. Возрастает мобильность населения, большинство стран превращаются в поликультурные и поликонфессиональные сообщества. Процесс взаимодействия и взаимопроникновения культур носит порою болезненный и конфликтный характер. Поэтому гармоничное развитие таких сообществ возможно только на основе признания равноправия и равноценности самых разных культур и религий, проведения политики толерантности.

Однако на постсоветском пространстве отношение общества к толерантности неоднозначно, ибо оно затрагивает вопросы политической стабильности. Либеральная часть общества безоговорочно принимает термин и саму политику толерантности. Другая же часть относится к толерантности как к составной части мировой глобализаторской политики Западной Европы и США. Для них толерантность идентична требованию терпимости к самым крайним проявлениям цинизма, попустительству пороку и безнравственности под обёрткой «общечеловеческих ценностей» в противовес «традиционным ценностям», прежде всего, христианским.

Слово «tolerantia» в переводе с латинского выражает несколько значений: «устойчивость»; «допустимое отклонение»; «терпимость». В русском языке при переводе часто используется слово «терпимость». Понятие религиозной толерантности выводится из общего определения толерантности – это «терпимое отношение к каким-либо религиям со стороны последователей других религий или неверующих» [1, с. 270].

Религиозная толерантность в белорусском обществе имеет глубокие исторические корни. Имеет она основания и в современном белорусском обществе. Сегодня в Республике Беларусь проживают представители 140 наций, часть из которых является адептами 25 религиозных конфессий и направлений, часть придерживается атеистических взглядов. В сложившихся условиях одной из главных задач государства является сохранение межконфессионального и межнационального мира, а одной из важных задач современного образования – формирование толерантности у подрастающего поколения.

Религиозная толерантность, может быть отнесена к числу социально-личностных компетенций, формируемых в процессе преподавания истории и обеспечивающих культурно-ценностную ориентацию личности учащегося [2, с. 203–204].

Курс всемирной истории в школьных программах предполагает знакомство с религиями мира с культурологических позиций. Учащиеся V класса знакомятся не только с языческими верованиями и культурами древних народов, но и с происхождением и особенностями существующих ныне иудаизма, индуизма, буддизма, христианства. Задаче формирования религиозной толерантности служит акцентирование внимания на общности нравственных и этических норм, заложенных в традиционных религиях. Учащиеся впервые узнают о фактах безболезненного взаимодействия религиозных традиций разных народов (Хеттское царство) и о фактах религиозной нетерпимости (к христианам в Римской империи).

История Средних веков и Нового времени предоставляет ещё больше фактов межрелигиозных и межконфессиональных конфликтов (раскол в христианстве, крестовые походы, события эпохи Реформации и Контрреформации в Европе, религиозная политика Османской империи среди немусульманских народов и т. д.). Изучая примеры религиозной вражды, следует проводить мысль о необходимости законодательного регулирования межрелигиозных и межконфессиональных отношений на основе идеи веротерпимости как единственного пути установления религиозного мира. И Новое время – период появления первых таких законодательных актов (Статут 1588 г., Нантский эдикт 1598 г.).

В истории Нового и Новейшего времени религиозный вопрос всё чаще затрагивается в политическом контексте. Например, геополитическая доктрина Московского государства «Москва – третий Рим» первоначально имела религиозную основу, а в дальнейшем широко использовалась для оправдания захватнических войн. Задачей учителя при изучении таких тем является показ недопустимости использования религиозного вопроса в политических целях. Говоря о национально-освободительных движениях, учащиеся усваивают положительную интегративную роль религии для формирования наций. В то же время в Новой и Новейшей истории немало примеров проявления дезинтегрирующей роли религии (например, распад бывшей Социалистической Федеративной Республики Югославии). Всесторонний и объективный анализ событий истории ведёт к осознанию учащимися религии как особого исторического, культурного, социального и психологического феномена, источника универсальных нравственных норм и ценностей, к необходимости рассмотрения её как средства взаимного обогащения, а не разобщения культур.

Историко-религиоведческий компонент в курсе истории Беларуси даёт не меньшие возможности для формирования религиозной толерантности. На примере Вели-

кого княжества Литовского учащиеся осваивают религиозоведческий модуль, в котором главное внимание уделено идее веротерпимости, которая нашла своё оформление в ряде юридических документов (привилей Сигизмунда II Августа 1563 г., акт Варшавской конфедерации 1573 г., Статут 1588 г.). Темы, посвящённые Контрреформации, конфессиональной политике на землях Беларуси после разделов Речи Посполитой, дают представление об использовании религии государственной властью как инструмента политического воздействия.

Достижению цели формирования у учащихся религиозной толерантности должна служить и методика преподавания предмета. Например, применение принципа мировоззренческого нейтралитета, принципиальный отказ от системы доказательств в пользу той или иной оценки религиозных и атеистических взглядов [3, с. 167]. В процессе преподавания целесообразно выбирать такие приёмы, средства и формы учебных занятий, которые позволяют давать учащимся полную, объективную и разностороннюю информацию, реализовать их право на выражение собственных убеждений и мнений, учить их уважать мнение оппонентов. С этой целью необходимо организовывать диспуты, деловые игры, экскурсии, поручать подготовку рефератов и презентаций [4, с. 185].

Таким образом, изучение истории дает чрезвычайно богатый материал по воспитанию религиозной толерантности у учащихся. Главная задача учителя – постоянно работать в этом направлении, проводя из урока в урок идеи терпимости, устойчивости, допуска и компромисса.

Литература

1. Толерантность религиозная // Смирнов М. Ю. Социология религии: Словарь. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2011. – 412 с.
2. Панов, С. В. Компетентный подход в преподавании истории Беларуси: преемственность в реализации между средней и высшей школой / С. В. Панов // Высшая школа: проблемы и перспективы: 12-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22–23 окт. 2015 г.: в 2 ч. Ч. 1. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 200–206.
3. Гирина, В.Н. Методические основы факультативных занятий по религиозоведению / В.Н. Гирина // Религия и общество – 6 : сборник научных статей / под общ. ред. В.В. Старостенко, О.В. Дьяченко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2011. – С. 167–169.
4. Гирина, В.Н. Дидактические основы основания изучения религии в системе общего среднего образования Республики Беларусь / В.Н. Гирина // Религия и общество – 7: сборник научных статей / под общ. ред. В.В. Старостенко, О.В. Дьяченко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 184–186.