

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Кудрявцев Василий Васильевич,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
(г. Минск, Беларусь)

Анализируется роль религиоведения в системе гуманитарного знания в формировании мировоззрения студентов.

Современная Беларусь представляет собой трансформирующееся общество, в котором пока еще не сформирована в полной мере целостная система мировоззренческих ценностей, приемлемых для граждан нашей республики, находящихся «на взломе», в эпоху «великих перемен».

В современных условиях белорусское общество нуждается в консолидирующей системе идей, сплачивающих различные слои населения, определяющих их ценностные ориентации, моральные нормы, определенный образ жизни, их социальную активность. Фундаментальной основой этих процессов является гражданское общество.

Концентрированным выражением демократизма гражданского общества (образования и воспитания) является принцип свобода совести, т.е. право каждого гражданина исповедовать какую угодно религию или не исповедовать никакой, быть свободомыслящим, атеистом. При этом демократическим гарантом в вопросах свободы совести служит – свобода выбора, обеспечивающая духовную суверенность личности. Свобода выбора – это своего рода механизм реализации свободы совести, исключая всякое принуждение.

Религиоведение как раз и призвано через систему своих принципов, подходов и категорий дать возможность на основе религиоведческого знания сделать этот свободный выбор учащимся. Свобода выбора обеспечивается тем, что исходным концептуальным методологическим началом религиоведения является положение о том, что в мировой в национальной истории культуры существуют две мощных традиции: религиозная и свободомыслие. В принципе они выступают как альтернатива мировоззренческого выбора личности, но в каких-то состояниях (социальном, культурологическом и т.п.) могут иметь точки соприкосновения.

При формировании мировоззрения у студенческой молодежи (религиоведческий аспект) необходимо освободиться от устаревших форм и псевдонаучных идеологических стереотипов в толковании религии и церкви, свободомыслия и атеизма.

Современный процесс обучения предполагает коренное изменение статуса религиоведения, его внутренней логики. Приоритетными являются собственно религиоведческие компоненты: философия религии, социология религии, история религии, психология религии, феноменология религии, свободомыслие по отношению к религии, основные разновидности религии, в том числе применительно к религиозной ситуации в Беларуси.

Учитывая, что преподавание религиоведения ориентировано на светский характер образования в Республике Беларусь (Кодекс об образовании, Закон «О свободе совести и религиозных организациях»), необходимо не допустить изоляцию учащихся от ценностей конфессиональной культуры, в том числе от нравственно-дидактических, художественно-эстетических и других достоинств религии, священных книг той или иной конфессии, что позволяет преодолеть существенный пробел образования. Речь идет о приобщении молодежи к основам религиоведческих знаний, которые являются важной частью мировой культуры. Без этого немислимо становление в развитии подлинной духовности, приобщение к общечеловеческим ценностям. Всем этим и занимается светское религиоведение. Методологической основой формирования мировоззрения у студенческой молодежи (религиоведческий аспект) являются следующие подходы: аксиологический, праксиологический, культурологический, герменевтический.

Существенным моментом в формировании мировоззрения у молодежи является положение религиоведения в системе социально-гуманитарных дисциплин. Оптимальные междисциплинарные связи, особенно с курсами философии, истории, культурологии, этики, аксиологии в религиоведческом плане способствуют усилению мировоззренческого и культурологического потенциала названных дисциплин, помогают учащимся сделать свой мировоззренческий выбор.

Одновременно религиоведение дает возможность высветить ту сторону действительности, которая специально не рассматривается ни в одной из изучаемых дисциплин, а, следовательно, помогает более полно реконструировать историю культуры, отдельные ее страницы и т.д.

В настоящее время происходит что-то непонятное, настораживающее в процессе подготовки педагогических работников, а именно основные смыслоформирующие мировоззрения учителя и его культуру предметы (этика, эстетика, логика, религиоведение, философия) либо ликвидированы, либо доведены по объему преподавания практически к нулю. Обращает на себя внимание, что религиоведение рассматривается как факультативная дисциплина (по выбору), а не обязательная в системе подготовки педагогических работников. По сути дела произошла ликвидация религиоведения как самостоятельной учебной дисциплины, участвующая в формировании мировоззрения педагога, его культуры.

Необходимо напомнить, что в качестве учебной дисциплины «Религиоведение» выполняет, прежде всего, общекультурную функцию, поскольку вооружает студента знаниями о становлении, развитии и функционировании религий, ее взаимосвязи и взаимовлияние на культуру в целом и отдельные элементы в частности.

«Религиоведение» дает возможность студентам активно усваивать категориально-понятийный аппарат, методы исследовательского анализа и основные теоретические модели религиоведения. Курс религиоведения дает возможность будущему специалисту гуманитарии (учителю, педагогу) получить знания, необходимые в профессиональной деятельности, научиться практически применять полученные религиоведческие знания для анализа современной религиозной ситуации, включая проблематику межрелигиозного диалога, религиозных конфликтов и формирования толерантности в обществе. Курс способствует выработке у студентов навыков исследовательской работы, служит подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов в области образования, умеющих анализировать и прогнозировать сложные процессы в сфере религии и имеющих научное представление о методах религиоведческих исследований. Но главное способствует формированию научного мировоззрения у молодежи, способных вести конструктивный диалог религий и культур в белорусском обществе, а также инициирует развитие

духовно-нравственной позиции студента. Содержание курса «Религиоведение» позволяет будущему специалисту получить знания, необходимые в профессиональной деятельности, научиться практически применять полученные знания для анализа современной нетрадиционной религиозности, консультировать, разъяснять религиозную проблематику всем участникам педагогического процесса.

Важно еще раз отметить, что религиоведение является самостоятельной философской дисциплиной, позволяющей выявлять сущностные и смысловые характеристики религии и ее отдельных феноменов и является методологией для других областей гуманитарного знания, в которых рассматриваются проблемы и вопросы религии и ее взаимосвязь с культурой. А это требует обязательного включения в систему образования будущих учителей и педагогов религиоведения, истории философии, этики, эстетики, философии культуры – как обязательный философско-гуманитарный цикл общественных дисциплин, что позволит создать необходимый фундамент для формирования мировоззрения молодежи, расширить культурные горизонты учителей и педагогов. Поэтому важно вернуться к определению места и роли гуманитарных дисциплин (религиоведения в частности) в процессе подготовки учителей и педагогических работников в высшей школе.