

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы непрерывного образования как фактора устойчивого роста в контексте трансформационных процессов, обусловленных формированием инновационной экономики. Непрерывное образование представляется в виде системы, обеспечивающей непрерывное обновление компетенций работника, повышающих его конкурентоспособность.

Ключевые слова: непрерывное образование, компетенции, ценности, информационные технологии, образовательная среда

Summary. The article deals with the issues of continuous education as a factor of sustainable growth in the context of transformation processes caused by the formation of an innovative economy. Continuous education is presented in the form of a system that ensures the continuous updating of the competencies of the employee, increasing its competitiveness.

Keywords: continuous education, competences, values, information technologies, educational environment

Трансформационные процессы, происходящие в мировом сообществе, обусловленные переходом на цифровую, «знаниевую» экономику, внедрение инноваций во всех сферах жизнедеятельности изменяют подходы к реализации образовательной парадигмы. Философские проблемы качества образования вызывают особый интерес в контексте смены научных концепций, обслуживавших цивилизационные запросы. Начало XXI в. связано с серьёзной переоценкой возможностям человека использовать знания в построении инновационного общества, основанного па технологиях, формирующих новый уклад, в котором общество формирует новую модель своей организации.

Информатизация образования детерминирует развитие системы непрерывного образования, кардинальные преобразования образовательной среды и взаимодействие всех участников процесса образования. Внедрение инновационных технологий обучения делает информационно-образовательную среду транспарентной, что создает возможность создания единого образовательного пространства, как в рамках отдельных образовательных структур, так и в рамках межгосударственного образовательного поля.

В контексте построения современного общества образование играет ведущую роль, поскольку оно формирует ценностные ориентации и принципы, в совокупном единстве образующие гуманитарную составляющую процессов инновационного развития. Требования к профессионалу и личности, обладающего необходимым уровнем образованности, компетентности, общей культуры выдвигают проблему качества образования на первый план.

Именно образование в эпоху становления нового шестого технологического уклада становится фактором развития человечества, вытесняя значимость традиционных факторов производства, как капитал, земля и труд. Экономики многих стран становятся «знаниевыми» экономиками, в которых ценности создаются инновациями во всех

сферах жизнедеятельности общества. Экономическое развитие все в большей степени детерминировано способностью человечества приобретать новые знания, их преобразовывать и воплощать на практике. Образование как общественный институт выступает самостоятельной и решающей силой общественного развития. Оно укоренено в жизни каждого человека, является ее органической частью, итогом его социального воспроизводства.

В современном обществе работодатели предъявляют все больше требований к работникам. В этой связи актуализируются вопросы необходимости повышения конкурентоспособности работника, обладающего необходимым уровнем профессионализма. Возрастают требования со стороны рынка труда к работникам не только профессиональных компетенций, но и ответственности, поскольку усложнение технологической составляющей диктует необходимость учитывать возрастание рисков некачественного исполнения обязанностей. От специалиста требуется ответственное поведение. Отсюда остро ставится задача поиска новых парадигм образования, способствующих совершенствованию процесса обучения, которые целенаправленно воздействуют на формирование требуемых компетенций [1].

Современный этап развития общества характеризуется динамичностью и инновационностью всех сфер науки и техники. Данная проблема связана с модернизацией образования. Поэтому особое внимание уделяется развитию непрерывного образования. Важно понимать, что с переходом страны на инновационный путь развития первостепенное значение приобретает подготовка высококвалифицированных, компетентных, ответственных, динамичных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний практико-ориентированных специалистов.

Обозначенные проблемы обуславливают необходимость интеграции различных педагогических подходов в содержательной плоскости, терминологической унификации предложенных методик непрерывного образования с целью повышения качества образования в целом. В силу этого, традиционные подходы и методики образования должны модифицироваться в систему непрерывного образования, образования «через всю жизнь», наиболее адекватно соответствующее потребностям современного общества. С этих позиций непрерывное образование представляет систему, которая обеспечивает непрерывное обновление компетенций работника, повышающих его конкурентоспособность.

Современное развитие высшего образования как часть непрерывного образования в плоскости компетентностного подхода позволяет выявить эффективные образовательные концепции, нацеленные на формирование новых специальных и профессиональных компетенций будущего выпускника, как единого, комплексного образовательного результата. В этой связи актуализируются проблема формирования компетенций, способствующих в трудоустройстве будущего специалиста [2].

Компетенции в сфере непрерывного образования – это взаимосвязанные универсальные компетенции, представляющее собой многомерное, многофункциональное образование, отражающее вариативность содержания структурных компонентов. Выделяемые компоненты отражают способность будущего выпускника образовательного учреждения решать профессиональные задачи, содействуют его профессиональному росту.

Таким образом, ускоряющиеся процессы изменений в экономике требуют новые подходы в образовании. Рынок труда предъявляет к выпускникам образовательных учреждений обладания все большего количества компетенций. Работодатели все в большей степени ориентируются не на квалификацию (хотя она, прежде всего, и определяет профессиональные рамки), а на компетентность, включающую и необходимый уровень знаний, и способность социально адаптироваться в коллективе, и умение учиться непрерывно в процессе профессионального роста. Конкурентоспособность будущего специалиста обеспечивают системно ориентированные профессиональные компетенции, позволяющие успешно их применять в конкретной практической профессиональной плоскости в широком экономическом, социальном и культурном контекстах, понимать и принимать ответственность за принятые решения. В этой связи существенными характеристиками концепции непрерывного образования являются доступность в пространстве и времени, гибкость и разнообразие применяемых методик и технологий, ориентированных на индивидуальную траекторию обучения.

Литература

1. Борисова, Е. Р. Качество образования и место высшей школы в обществе / Е. Р. Борисова // *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2003. – № 11. – С. 9–14.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // *Эксперимент и инновации в школе*. – 2009. – № 2. – С. 7–14.