

Н.В. Гапанович-Кайдалов
(Гомель)

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы готовности к саморазвитию слушателей курсов повышения квалификации медицинских специальностей. Эмпирическое исследование позволило выявить особенности отношения к саморазвитию медицинских работников с учетом их пола и стажа профессиональной деятельности. Полученные результаты позволят повысить эффективность курсов повышения квалификации врачей.

Ключевые слова: саморазвитие, самопознание, самоорганизация, профессиональная деятельность, повышение квалификации.

Summary. In this article different aspects of medical workers readiness to self-development are considered. Empiric study revealed the main features of doctors' relation to self-development by looking at their professional experience and sex. The study results allowed increasing efficiency qualification improvement courses for medical workers.

Keywords: self-development, self-learning, self-organization, professional activity, qualification improvement.

Современное образование не завершается получением специальности, оно носит непрерывный характер и охватывает период, который начинается после получения допуска к самостоятельной профессиональной деятельности и продолжается в течение всей профессиональной жизни, в связи с этим особую актуальность приобретает проблема саморазвития личности. Саморазвитие личности закреплено в Кодексе об образовании Республики Беларусь как ориентир для системы образования – «воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры» [2, с. 20].

Существуют различные подходы к определению саморазвития личности: саморазвитие как спонтанное развитие и осознанное, целенаправленное самоизменение (А.С. Андреев, Ю.В. Трофимова); саморазвитие как качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самой личности как субъекта развития (М.А. Щукина); саморазвитие как форма жизнотворчества человека, культивирования собственной уникальности путем расширения творческих возможностей (М.А. Фризен); саморазвитие как самоорганизация, саморегуляция и самоуправление (К.Я. Вазина); саморазвитие как сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина) и др.

Саморазвитие мы рассматриваем как процесс активной и целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самоуправлению своим развитием, выбор целей, путей и средств самосовершенствования согласно собственным жизненным ценностям и установкам.

Выделяют философский, психологический и педагогический контексты саморазвития [4]. В философском плане саморазвитие ассоциируется с необратимым изменением и переходом систем на более высокую ступень организации. Психологический контекст предусматривает анализ индивидуально-психологических, личностных качеств, мотивов, ценностей человека. С точки зрения педагогики, саморазвитие – это моделирование условий обучения и воспитания, актуализирующих потребность в саморазвитии и стимулирующих осуществление деятельности по самопознанию и самосовершенствованию.

Исходя из определения саморазвития, личность должна обладать такими качествами, как активность, самостоятельность, ответственность, инициативность, сознательность, целеполагание, саморегуляция и др. Эти качества могут выступать как цели и одновременно как результаты саморазвития.

Можно выделить личностное, профессиональное, духовно-нравственное, физическое саморазвитие, которые неразрывно связаны между собой.

Достижение целей саморазвития происходит в ходе специально организованной деятельности. Процесс саморазвития можно разделить на несколько этапов.

Так, по мнению В.И. Тихоновой, деятельность по духовно-нравственному саморазвитию личности включает четыре взаимосвязанных этапа:

1) самопознание и принятие решения о необходимости духовно-нравственного саморазвития;

2) планирование и выработка программы духовно-нравственного саморазвития;

3) непосредственная практическая деятельность по реализации поставленных задач в работе над собой;

4) самоконтроль и самокоррекция этой деятельности [3].

В нашем исследовании особое внимание было уделено рассмотрению профессионального саморазвития личности врача.

Современное здравоохранение характеризуется применением современных научных достижений, широким распространением информационных технологий, интенсивным совершенствованием теории и практики оказания медицинской помощи населению. Так, Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. предусматривает развитие телемедицины, дистанционной формы мониторинга здоровья за счет ускоренной информатизации системы здравоохранения, развития ее материально-технической базы [1].

Следовательно, профессиональное развитие врача в современных условиях – это не только приобретение определенных знаний, умений и навыков, но и профессионально важных личностных качеств медицинского работника. Большое значение сегодня приобретает индивидуальная субъективная позиция врача по отношению к собственному саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

По аналогии с духовно-нравственным саморазвитием, можно выделить стадии процесса профессионального саморазвития:

Самопознание, самооценка своей профессиональной компетентности, принятие решения о необходимости профессионального самосовершенствования.

Планирование деятельности по профессиональному саморазвитию: поиск возможностей, выбор методов и средств.

Непосредственная деятельность по приобретению новых профессиональных знаний и навыков.

Постановка и достижение целей саморазвития требует наличия потребности в саморазвитии и достаточно сильной мотивации.

Реализацию потребности в саморазвитии, на наш взгляд, можно отождествить с формированием, так называемой субъектной позиции личности по отношению к самой себе. Субъектная позиция личности реализуется «через выполнение следующих функций: 1) осознание перспектив (альтернатив, вариантов) развития; 2) выбор группы альтернатив развития; 3) выбор из возможных альтернатив целей развития в виде модели потребного будущего; 4) выбор и организация системы деятельности, обеспечивающих достижение целей развития; 5) создание среды (ситуации, пространства) развития; 6) оценка, контроль и коррекция хода развития» [5, с. 9].

Таким образом, с философской точки зрения потребность в саморазвитии присуща каждому человеку. Вопрос только в том, в какой мере созданы внутренние и внешние условия для ее реализации.

Наиболее часто основным способом профессионального саморазвития сегодня становится поиск специальных программ и курсов повышения квалификации.

Целью нашего исследования было оценить готовность к саморазвитию врачей различных специальностей, обучающихся на курсах повышения квалификации.

Выборку составили 72 слушателя курсов повышения квалификации УО «Гомельский государственный медицинский университет». Из них 23 респондента мужского пола и 49 – женского. Средний стаж работы слушателей составил 14,5 лет.

Сбор эмпирического материала проводился с помощью анкеты на основе методики «Оценка уровня готовности педагога к развитию» В.И. Зверевой, Н.В. Немовой. Обработка результатов исследования предполагала группировку и ранжирование данных, а также сравнение частот встречаемости различных ответов респондентов с помощью углового преобразования Фишера.

На первом этапе исследования мы проанализировали ответы всех участников исследования на вопросы анкеты. Практически все опрошенные (98,6%) ответили, что получают удовольствие от освоения нового. Максимальное количество утвердительных ответов было также получено на следующие вопросы: «Возникающие препятствия стимулируют мою активность» (70,8%); «Я анализирую свои чувства и опыт» (81,9%); «Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди» (73,6%). Максимальное количество отрицательных ответов получили следующие утверждения: «Я положительно бы отнесся к продвижению по службе» (31,9%); «Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время» (27,8%); «Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам» (22,2%). Таким образом, учитывая, что средний процент утвердительных ответов составил – 64,1%, в целом можно говорить о готовности слушателей курсов повышения квалификации к саморазвитию.

На втором этапе мы сравнили результаты мужчин и женщин – слушателей курсов повышения квалификации. Максимальные различия в утвердительных ответах были выявлены по следующим критериям. В сравнении с мужчинами, статистически значимо больший процент женщин стремятся быть более открытыми людьми ($\varphi^*=2,987$; $p<0,01$). Напротив, значимо больше мужчин утверждают, что верят в свои возможности ($\varphi^*=1,974$; $p<0,05$) и что возникающие препятствия стимулируют их активность ($\varphi^*=2,231$; $p<0,05$).

Третий этап был посвящен сравнению ответов мужчин и женщин в зависимости от стажа работы. Были выделены приблизительно равные по численности группы респондентов со стажем не более 15 лет и более 15 лет. Сравнение результатов мужчин с различным стажем показало, что молодые мужчины-врачи в большей степени верят в свои возможности ($\varphi^*=1,919$; $p<0,05$); стремятся получить обратную связь, чтобы лучше узнать себя ($\varphi^*=1,831$; $p<0,05$). Сравнение результатов женщин с различным стажем показало, что молодые женщины-врачи в большей степени стремятся изучить себя ($\varphi^*=2,067$; $p<0,05$); получить обратную связь, чтобы лучше узнать себя ($\varphi^*=1,733$; $p<0,05$), а также быть более открытым человеком ($\varphi^*=2,114$; $p<0,05$).

Сравнение молодых мужчин и молодых женщин показало, что мужчин в большей степени стимулируют к саморазвитию возникающие препятствия ($\varphi^*=2,114$; $p<0,05$). Женщины же со стажем не более 15 лет в большей степени, чем мужчины стремятся изучить себя ($\varphi^*=2,077$; $p<0,05$) и быть более открытым человеком ($\varphi^*=3,06$; $p<0,01$). Сравнение мужчин и женщин с большим стажем работы показало, женщины в большей степени стремятся найти время для саморазвития, а также более склонны дискутировать по интересующим их вопросам. Однако статистической значимости различий подтвердить не удалось.

Таким образом, проблема готовности к саморазвитию слушателей курсов повышения квалификации медицинских специальностей приобретает особую актуальность в условиях интенсивного развития и широкого использования современных технологий в здравоохранении. Профессиональное саморазвитие врача как активная и целенаправленная деятельность личности по непрерывному самосовершенствованию, самоуправлению своим развитием в основном осуществляется в рамках курсов повышения квалификации. В целом слушатели курсов повышения квалификации ориентированы на получение новых знаний и развитие профессиональных навыков, т. е. можно сделать вывод об их готовности к саморазвитию. Однако, слушатели-мужчины больше уверены в себе и ориентированы на преодоление препятствий, женщины обнаруживают стремление к открытости. С увеличением стажа работы, как у мужчин, так и у женщин, работающих в сфере здравоохранения, снижается стремление к саморазвитию. С учетом этого при планировании курсов повышения квалификации врачей целесообразно предложить модели саморазвития, учитывающие стаж работы медицинских работников.

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: www.srrb.niks.by/info/program.pdf. Дата доступа: 08.03.2018.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 января 2011 г.: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Тихонова, В. И. Проблема духовно-нравственного саморазвития менеджера в условиях высшего профессионального образования / В. И. Тихонова. – Вестник ВГУ. – Серия: Проблемы высшего образования. – 2015. – №1. – С. 96–101.
4. Минорова, С. А. Психология самопознания и саморазвития / С. А. Минорова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 316 с.
5. Щукина, М. А. Субъектный подход к саморазвитию личности: возможности теоретического понимания и эмпирического изучения / М. А. Щукина. – Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 2. – С. 7–22.