

С.И. Говоронок, О.Е. Ковалёва
(Могилев)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассмотрены приоритеты непрерывного образования в современном обществе, а также основные проблемы, принципы и формы непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование в современном обществе, приоритеты непрерывного образования, проблемы непрерывного образования, принципы непрерывного образования, формы непрерывного образования.

Summary. The article deals with the priorities of continuous education in the modern society, as well as major problems, principles and forms of continuous education.

Keywords: continuous education in the modern society, priorities of continuous education, problems of continuous education, principles of continuous education, forms of continuous education.

Понятие образования в широком плане является исторически изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов. Но, несмотря на эти изменения, главной чертой образования всегда была и остается **проблемность**. На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой следует считать **непрерывность образования**.

Понятие непрерывного образования возникло в XX в., но его истоки можно обнаружить еще во времена древних философов. Считается, что термин «непрерывное образование» был впервые употреблен в 1968 г. в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО. В 1972 г. в Париже был опубликован Доклад комиссии Э. Форэ, и в этом же году состоялась третья Международная конференция по образованию взрослых в контексте непрерывного образования. В данном докладе были приведены основные положения парадигмы образования, в основу функционирования которой положен принцип непрерывности. С середины 1970-х гг. идея непрерывного образования находит поддержку во многих странах, представляет собой доминирующий вектор образовательных реформ.

Весьма характерно она передается Д.И. Писаревым в его педагогических сочинениях, посвященных общим проблемам воспитания, в частности, в работе «Реалисты», где он писал: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого» [1].

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

В настоящее время встречаются различающиеся между собой понятия непрерывного образования:

1. Образование на протяжении всей жизни (life-long learning education).
2. Образование взрослых (adult education).
3. Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).

Приоритетное развитие непрерывного образования в современном мире связано с несколькими причинами. Наиболее важной из них традиционно считается необходимость адаптации образования к быстро меняющимся запросам рынка труда. Растущая производительность труда, автоматизация индустриального производства, все большее использование в нем малоподных технологий, стремительно меняющееся глобальное разделение труда действительно существенным образом изменяют все прежние традиции получения «образования на всю жизнь». Наиболее ярким свидетельством тому может служить заявление известного немецкого социолога Рихарда Зеннета о том, что нынешние студенты в течение своей будущей трудовой жизни вынуждены будут 11 раз изменить свою профессию и 3 раза поменять базисные основы своего образования. В этом подходе отражено принципиально новое понимание места образования в жизни человека, сложившееся в развитых странах в течение последних десятилетий.

Образование впервые в истории человечества перестает быть привилегией детства и юности, оно становится необходимой и важной частью взрослой жизни. Отсюда

ответственность взрослого за свое «обучение в течение всей жизни» и кардинально новое понимание роли школы (она становится местом, где человека учат учиться, самостоятельно добывать знания) и профессионального учебного учреждения (оно становится местом начала формирования необходимых ключевых профессиональных умений и гибких практических навыков – компетентностей будущего универсального работника) [2].

У современного образования имеются две крайности – традиционные установки на высокую академичность (фундаментальность) и новая установка на компетентностный подход, содержание которых трактуется в зависимости от тех или иных групповых интересов очень широко и разнообразно. Необходимо достичь компромисса между этими крайностями, найдя тот или иной баланс подходов в реальной практике непрерывного образования.

В дополнительном образовании реализовать желаемый баланс подходов значительно легче, поскольку обучение в нем проходит в среде взрослых. Взрослые учащиеся – это зачастую вполне успешные люди с достаточно высоким уровнем развития. В каждой новой ступени дополнительного образования, таким образом, может быть значительно быстрее достигнута общезначимая цель – развитие способностей и одаренности каждого человека в любом возрасте для его успешности в жизни.

Для достижения этой цели в практике современного образования планируется использовать все сложившиеся в мире к этому времени формы непрерывного и дополнительного образования: формальное (в учреждениях, специально предназначенных для обучения); неформальное (систематизированное и целенаправленное, но без выдачи документа об образовании); информальное (неорганизованное, спонтанно личностное) образование (самообразование с использованием консультаций и информационной поддержки высокого уровня).

Основными его принципами должны стать:

- 1) опора не на окружающую реальность, а на видение будущего страны как инновационного общества;
- 2) ускоренная адаптация своего и чужого иного позитивного опыта;
- 3) поощрение создания в образовании большого числа полезных инноваций;
- 4) первичность инвестиций в человеческий капитал как учащихся, так и преподавателей;
- 5) развитие непрерывного образования как опережающего на инновационной основе.

Основополагающими установками непрерывного образования должны стать овладение технологиями производства завершенных инновационных циклов от потребности к инновационному продукту, закрывающему эту потребность [3], и стремление к максимальному раскрытию и развитию человеческих способностей. Первая цель на этом пути связана с новым заказом для образования – «насущной полезности» специальных знаний и умений, реализуемым в большом числе полезных нововведений, от технологических до социальных. Главной задачей нового инновационного непрерывного образования должно стать в первую очередь развитие инновационного мышления. Требуется умение не обсуждать, а видеть, воспринимать и разрешать реальные проблемы общества, экономики, экологии и человека. Данная установка является мировоззренческой. По этой причине главной целью всей обновляющейся системы образова-

ния страны должно стать, прежде всего, изменение сознания многих людей [4]. Вторая цель связана с остро востребованным в наше время развитием личности универсальных работников нового времени.

В современной модели образования это методически обеспечивается введением для всех уровней и видов образования базовых компетентностей учащихся, напрямую связанных с инновационным циклом: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственный образовательный путь на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность) [5].

Понятия успешности, конкурентоспособности должны быть дополнены новым важным понятием «живучести» человека в быстро меняющемся мире, в котором смогут полноценно жить лишь те, кто адекватен новому времени. Адаптивность к быстрым переменам – качество личностное, и по этой причине психологическая готовность личности к развитию, самозащите и быстрой адаптации с помощью адаптивной системы образования для взрослых в постиндустриальном мире становится определяющей. Для человека такого мира решающее значение приобретает мера его автономности, способности самостоятельно противостоять проблемам окружающей действительности и использовать их в своих интересах. Основным ресурсом для него становится ускоренное развитие таких зачастую слаборазвитых ныне важнейших свойств человека, как самоконтроль, саморегуляция, самоуправление и самовоспитание [6; 7]. Возникающее массовое непрерывное образование должно дать всем возможность усилить свой ресурс в любом возрасте.

Литература

1. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. – Москва, 1984. – 290 с.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
3. Творцы и созидатели нового мира : откуда пришли и куда держат путь. Осмысление глобального мира : коллективная монография / Ю. Н. Москвич [и др.]. – Красноярск, 2007.
4. Снопкова, Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагагіка, псіхалогія, метадыка. – № 1(51). – 2018. – С. 4–11.
5. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
6. Стратегическая психология глобализации: психология человеческого капитала : учебное пособие / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. А. И. Юрьева. – Санкт-Петербург : Logos, 2006. – 512 с.
7. Юрьев, А. И. Психология постчеловека / А. И. Юрьев, А. И. Коновалова. – Москва : Алгоритм, 2008. – 368 с.