

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье определяется суть непрерывного образования для современного общества, теоретические аспекты. Раскрываются причины важности непрерывного образования. Рассматриваются структурные компоненты непрерывного образования, факторы влияющих на непрерывность образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, система непрерывного образования, концепция, самообразование, уровень образования.

Summary. In the article is defined the essence of continuous education for modern society and theoretical aspects. The reasons of the importance of continuous of education are described. The structural components of continuous education, the factors influencing the continuity of education.

Keywords: continuous education, system of continuous education, concept, self-education, level of education.

Термин «непрерывное образование» многозначен. Во-первых, непрерывное образование обозначает некое постоянное, непрерывное совершенствование знаний, уме-

ний, навыков человека, связанное с необходимостью быть актуальным в современной среде (профессиональной, социальной). Во-вторых, под этим термином понимается система взглядов на образовательный процесс в целом. Эта система рассматривает учебную деятельность как неотъемлемую и основную составляющую образа жизни человека в любом возрасте; предполагает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни человека. В-третьих, непрерывное образование предусматривает постоянное обогащение творческого потенциала личности, развитие человека как творческой личности. Понятие «непрерывное образование» в мировой педагогике имеет несколько значений: «образование через всю жизнь», «образование взрослых», «продолжающееся образование», «возобновляемое образование» и другие. Непрерывное образование – процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни.

Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны, – удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [5]. В настоящее время непрерывное образование трактуется ещё как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. Для судьбы независимой Беларуси, в которой интеллектуальный ресурс является основным источником социально-экономического прогресса, совершенствование и всестороннее развитие образования имеет особое значение. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки.

В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспособиваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [1, с. 51]. Действительно, непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремление быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде. Кроме того, непрерывное образование является важным компонентом взаимодействия науки, экономики и образования. Идея непрерывного образования возникла также как ответ на динамичные изменения в науке и производстве. В большинстве стран мира ее связывали с обучением, а впоследствии с необходимостью развития личности в процессе непрерывного образования [7].

Развитие системы непрерывного образования – одно из важнейших направлений образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность обра-

звательной деятельности определяются взаимосвязями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами. Непрерывное образование может рассматриваться как часть структуры «обучения в течение всей жизни» [2; 6].

Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Компетентностный подход в образовании создает все необходимые условия для разностороннего развития личности, формирования компетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь» [2].

Система непрерывного образования существует во всем мире. Современный человек должен не только обладать определенными знаниями, умениями и навыками, но и уметь учиться, постоянно стремиться к обогащению своих знаний, развитию и совершенствованию своих умений, навыков, находить различные источники информации, т. е. заниматься самообразованием. Самообразование – получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексировывает результаты этой деятельности. Самообразование может включать: получение хорошего среднего профессионального, высшего профессионального образования; овладение иностранными языками; ПК; совершенствование своего культурно-технического уровня; постоянное стремление к получению новых знаний, умений и навыков, быстрому их обновлению и пополнению; совершенствование таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, инициативность, творческий подход к деятельности. Источниками самообразования являются все компоненты культуры общества: разнообразные виды деятельности (учебно-познавательная, исследовательская и т. д.), наука, искусство, литература, СМИ, Интернет, профессиональная деятельность по основной или сопутствующим специальностям; обучение на разных курсах, хобби [5].

В основе системы непрерывного образования можно выделить определенные функции и компоненты, преобразующие данную систему в целостный процесс. Компонентами системы непрерывного образования являются: образовательные программы; образовательные структуры; механизмы финансирования и управления; социальная среда и др.

Система непрерывного образования направлена на реализацию следующих функций [4]: обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни; укрепление, объединение образовательных ресурсов общества; формирование образовательного социального партнерства как компонента гражданского общества.

Таким образом, можно сказать, что непрерывное образование призвано установить более тесные связи с жизнью, проложить новые пути развития в области теории и методики обучения, обеспечить индивидуализацию обучения, использовать новые технологии, наиболее перспективные технические средства. Непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными

структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общества. Оно становится непрерывным, связанным с жизнью, а не просто окончательным, предписанным человеку в период его обучения в школе или вузе. Цель непрерывного образования не только в том, чтобы учить человека всю жизнь, но и в том, чтобы он учился сам [3].

Развитие системы непрерывного образования позволяет создать все необходимые условия для обеспечения реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики [4]. Кроме того, многие ученые отмечают, что система непрерывного образования играет важную роль при формировании кадров для инновационного развития регионов нашей страны [6].

Литература

1. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. – Москва : Мариос, 2011. – 455 с.
2. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.tsu.ru>. – Дата доступа: 25.03.2018.
3. Непрерывное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.womanwiki.ru>. – Дата доступа: 25.03.2018.
4. Омарова, А. Актуальность получения непрерывного образования [Электронный ресурс] / А. Омарова // ДГПУ. – 2011. – Режим доступа: <http://www.mon-amina.livejournal.com>. – Дата доступа: 24.03.2018.
5. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – №2. – С.26–30.
6. Снопкова, Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серія С. Психолога-педагогічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка. – № 1(51). – 2018. – С. 4–11.
7. Снопкова, Е. И. Професионалізація методології в просторі педагогічної діяльності / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2017. – № 4. – С. 51–55.