

ВКЛАД ФОМЫ АНТОНОВИЧА БЕЛЬСКОГО В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА ДОНБАССЕ

Аннотация. Статья посвящена научной и педагогической деятельности профессора Фомы Бельского в период его работы в Донецком институте народного образования в Луганске. Автор анализирует основные направления профессиональной деятельности ученого, направленные на соединение научной теории и педагогической практики.

Ключевые слова: профессор Фома Бельский, Донецкий институт народного образования, педагогика, школьное самоуправление, педагогический музей.

Summary. The article is devoted to scientific and pedagogical activity of Professor Foma Belskiy in the period of his work in Donetsk Public Educational Institute in Lugansk. The author analyzes the main areas of professional activity of the scientist, which are directed at connection of scientific theory and teaching practice.

Keywords: Professor Foma Belsky, Donetsk Institute of Public Education, pedagogy, school self-government, pedagogical museum.

Проблема развития образования в советских республиках в 1920-е гг. на протяжении многих лет продолжает оставаться предметом изучения ученых на территории всего постсоветского пространства. Ее отдельным аспектам, – национальным и региональным особенностям становления системы образования, механизмам ликвидации неграмотности различных групп населения, зарождению пионерского движения, роли педагогов в осуществлении борьбы с беспризорностью и многим другим, – посвящены многочисленные диссертационные исследования, монографии, научные статьи. Вместе с тем, к малоисследованным вопросам относятся такие, как разработка теоретических вопросов в сфере дидактики и воспитания, вклад отдельных педагогов в становление и развитие системы школьного самоуправления, изучение психологических особенностей школьников различных возрастных групп, методов определения их когнитивных способностей и др.

Одним из малоизученных вопросов является вклад выдающегося ученого и педагога Фомы Антоновича Бельского (1890–1952) в развитие образования УССР в период работы в Донецком институте народного образования (далее – ДИНО) в 1923–1929 гг.

В сложный период начала 1920-х гг. к наиболее актуальным проблемам, лежащим в сфере деятельности Народного комиссариата просвещения УССР, относились такие, как подготовка кадров будущих учителей, повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов республики, организация детского коммунистического движения и некоторые другие. В своей профессиональной практической и

научной деятельности профессор Ф.А. Бельский неоднократно обращался к этим вопросам, подтверждением чего являются, в первую очередь, его статьи, изданные в журнале «Радянська школа» и сборниках работ Научного общества на Донетчине.

Теоретическая деятельность ученого-педагога Ф.А. Бельского была направлена на разработку и внедрение в процесс обучения и воспитания ряда новых диагностических методик, направленных на выявление одаренности школьников и создание условий для ее развития, изучение этапов и особенностей организации самоуправления учащихся, опыта зарубежных психологов и педагогов, возможностей их использования в процессе становления и развития советской педагогической мысли. За «луганский период» работы профессор Ф.А. Бельский написал более двадцати научных статей, среди которых большая часть посвящена указанным проблемам, в частности, такие статьи, как «Организация школ для сверходаренных учащихся», «Изучение способностей детей», «Выявление организаторов в группе и определение организovanности групп», «Тестирование и оценка успеваемости учащихся», «Выявление успеваемости учащихся по стандартизованным тестам», «Тесты Кортиса и способы использования их», «К вопросу о контрольном стандарте овладения техникой вычисления» и др. [1, с. 21–26].

Одна из фундаментальных статей ученого – «Выявление организаторов в группе и определение организovanности групп» – посвящена вопросу выявления организаторов и измерения степени организovanности школьных групп. В ней педагог не только проанализировал итоги пятилетнего процесса создания школьного самоуправления в республике, централизованно начатого в 1923 г., но и изложил свое видение отдельных проблем этого явления, выделил его негативные проявления, предложил теоретически обоснованные и экспериментально подтвержденные методы повышения эффективности школьного самоуправления [2, с. 39–57].

В другой своей статье – «Педагогика как наука: (к вопросу о методологии педагогики)» – Ф.А. Бельский с научных позиций обосновывал идею о том, что педагогика, – вопреки разным альтернативным, но ставшим модными на тот момент мнениям ученых, – является полноценной, самостоятельной наукой со своим предметом, задачами и методологией. Среди наиболее важных задач педагогики он выделял: 1) утилитарную – подготовить человека к общественно-полезной жизни; 2) социальную – воспитать идейную личность, человека-строителя социалистического общества; 3) идеальную – пробудить к жизни все лучшее, наичценнейшее, что составляет природу человека, ребенка [3, с. 3–5]. Реализации этих задач и была подчинена научная и учебно-методическая работа ученого.

Научно-теоретические педагогические разработки Ф.А. Бельского находили свое применение в различных видах его практической деятельности и, в первую очередь, в процессе преподавания в ДИНО таких дисциплин, как дидактика, педагогика личности, педагогика коллектива. Именно Фома Антонович Бельский, возглавлявший научно-учебную комиссию педагогического цикла, выступал инициатором создания при вузе опытной школы, в которой студенты-практиканты могли бы проходить производственную педагогическую практику с максимальным эффектом. Летнюю педагогическую практику студенты института проходили на детских площадках Луганска, руководствуясь практикумом, разработанным ученым [4, с. 73].

Не была обойдена вниманием Ф.А. Бельского и проблема подготовки на Луганщине компетентных кадров вожатых для детского коммунистического движения. Руководство всеми пионерскими организациями Донбасса осуществляло тогда созданное

в 1923 г. в г. Бахмуте Губернское бюро пионердвижения. Кадровый состав вожатых формировался из комсомольцев, направляемых для работы в пионеротряды. Во второй половине 1920-х гг. они получили возможность обучаться на экскурсиях-конференциях и летних курсах, однако уровень их педагогического мастерства часто оставался низким в силу недостаточных знаний и опыта. Лучшим уровнем подготовки обладали вожатые – выпускники ДИНО, посещавшие возглавляемый Ф. А. Бельским кружок «Детское движение», в рамках деятельности которого в 1929 г. проводились теоретические и практические семинары «Детское движение на Западе», «Красная романтика в пионеротрядах» и др. [5, л. 8].

Еще одной формой работы ученого, способствовавшей развитию педагогической мысли Донбасса, стала организованная им в мае 1924 г. экскурсия студентов и преподавателей ДИНО в Нежинский институт народного образования. В ходе изучения опыта своих коллег участники двухнедельной экскурсии посетили также Харьковский, Киевский и Екатеринославский институты, приняли участие в заседаниях нежинской секции научных работников и научно-исследовательской кафедры, ряде учебно-методических и культурных мероприятий [6, с. 13].

Будучи членом луганской секции научных работников Ф.А. Бельский, как и другие его коллеги-ученые, принимал активное участие в «культурном шефстве», кружковой работе со студентами и учителями региона, способствуя распространению педагогической грамотности и развитию профессиональной компетентности педагогов.

Помимо работы, направленной на повышение уровня квалификации учителей общеобразовательных школ региона, профессор Ф.А. Бельский неоднократно читал лекции в рамках семинаров, организуемых Окроспросом для сотрудников детских садов и детдомов. Лекции Ф.А. Бельского для педагогов системы социального воспитания были посвящены наиболее актуальным проблемам, возникающим в их профессиональной деятельности, и пользовались успехом [7, л. 78].

Важной формой внедрения теоретических разработок и педагогических идей Ф.А. Бельского стало чтение лекций на губернских курсах по инструктированию руководителей по педагогической переподготовке работников просвещения. Один из разделов учебного плана курсов включал разработанный ученым раздел «Современные педологические проблемы и их применение к вопросам социального воспитания», в котором освещались актуальные и сегодня темы: «Периоды в развитии ребенка», «Физические и психологические стороны развития. Роль наследственности», «Развитие инстинктов», «Игра и ее значение в развитии ребенка» и др. [8, л. 64-66].

Являясь руководителем «Научного общества на Донетчине в г. Луганске», на заседаниях педагогической секции общества Фома Антонович неоднократно поднимал вопрос о необходимости создания в городе школ для одаренных детей и начисления им стипендии [9, л. 7]. Учитывая теоретические разработки ученого в сфере изучения способностей школьников, эта идея могла бы быть реализована на практике, однако провинциальная система органов управления образованием в силу ряда причин оказалась неготовой к восприятию подобных новаторских предложений и воплощению их в жизнь.

Реальная возможность для совмещения теоретических разработок и практического опыта Ф.А. Бельского появилась благодаря открытию при ДИНО в 1926 г. своеобразного научно-учебного центра – педагогического музея, призванного обобщить новей-

шие достижения педагогики и сделать их доступными для широкого круга педагогов и студентов. Официальной целью музея стало содействие изучению проблем педагогики и педагогических дисциплин. Назначенный его директором Ф.А. Бельский считал основной функцией музея «распространение педагогических идей среди студенчества, учащихся, учителей трудовых школ, широких масс трудящихся» [10, с. 85]. В музее было собрано более двухсот экспонатов: часть из них была привезена из десятков городов Советского Союза, часть – изготовлена самими студентами [11, с. 122]. При музее работал лекторий, проводились практические и семинарские занятия по фребеллизму и другим актуальным проблемам, оказывались педологические консультации, организовывались выставки, на которых были представлены новейшие методические разработки, книги по педагогике, экспонаты из других институтов народного образования и учреждений социального воспитания.

Возглавляя музей, профессор Ф.А. Бельский имел возможность читать лекции для широкой аудитории, в которых отражались его новаторские идеи, связанные с психодиагностикой школьников, и основанные на использовании опыта зарубежных исследователей, в частности, на такие темы: «Как можно измерить одаренность по тестам Бине-Симона», «Фребелевский и монтессориевский примеры для работы с дошкольниками» и др.

Педагогический музей при ДИНО являлся уникальным учреждением, позволившим апробировать и реализовывать на практике результаты педагогических исследований Ф.А. Бельского, значимые для развития системы образования не только Донбасса, но и всей УССР.

Література

1. Фама Антонович Бельскі: біягр. Матэрыялы і артыкулы = Фома Антонович Бельский : биограф. материалы и статьи / уклад., прадм. і камент. А. І. Бельскага. – Мінск : Выдавец Зміцер Колас, 2015. – 223 с.
2. Бельський, Ф. Виявлення організаторів у групі та вимірювання організованості групи (за матеріалами досвіду цю Луганських шкільних установах) / Ф. Бельський // Праці наукового товариства на Донеччині : наук. зб. – Луганськ, 1928. – Т. 1. – С. 39–57.
3. Бельський, Ф. Педагогіка, як наука: (до питання про методологію педагогіки) / Ф. Бельський. – Луганськ, 1929. – 16 с.
4. Анпілогова, Т. Життя в ім'я служіння науці: науково-педагогічна діяльність Фоми Антоновича Бельського на Луганщині / Т. Анпілогова // Фама Антонович Бельскі: біягр. матэрыялы і артыкулы = Фома Антонович Бельский: биограф. материалы и статьи / уклад., прадм. і камент. А. І. Бельскага. – Мінск : Выдавец Зміцер Колас, 2015. – С. 68–81.
5. Госархив ЛНР. – Р-416. Оп. 1. Д. 96.
6. Адаменко, Е. В. Работы Фомы Антоновича Бельского на страницах журнала «Просвещение Донбасса / Радянська школа» / Е. В. Адаменко // Современное педагогическое знание: проблемы и перспективы развития: сб. науч. Ст. по итогам педагогических чтений, посвященных 100-летию кафедры педагогики, 17 декабря 2013 г., г. Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова / под. науч. ред. Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – С. 10–19.
7. Госархив ЛНР. – Р-401. Оп. 1. Д. 472.
8. Госархив ЛНР. – Р-401. Оп. 1. Д. 182.
9. Госархив ЛНР. – Р-401. Оп. 1. Д. 278.
10. Анпілогова, Т. Ю. Роль Ф. А. Бельського у розвитку народної освіти та науки на Луганщині / Т. Ю. Анпілогова // І призначені, і лёс: жыццё і дзейнасць вучонага-педагога прафесара

Фамы Антонавіча Бельскага / уклад. І камент. А. І. Бельскага ; прадм. У Т. Кабуша. – Мінск : Рэдакцыя часопіса «Роднае слова», 2012. – С. 83–90.

11. Принь, М. О. Педагогічний музей Луганського інституту народної освіти (1925–1930 роки) / М. О. Принь // Праці центру пам'ятокознавства: зб. наук. праць. Вин. 21. – Київ : Центр пам'ятокознавства НАН України і УТОПІК, 2012. – С. 119–126.