

**Е.А. Башаркина, В.В. Юрченко**  
(Могилев)

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В современных условиях воспитания заданы ориентиры формирования духовных ценностей молодежи, ее нравственного облика, общественно значимых позиций, которые и создают образ нового поколения. основополагающее значение в данном контексте выполняет духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры личности.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, студенческая молодежь.

**Summary.** In modern conditions of upbringing are given the guidelines for the formation of spiritual values of youth, its moral image, socially significant positions, which create the image of a new generation. In this context, the spiritual and moral upbringing aimed at accustoming people to universal and national values, forming the moral culture of the individual, is of fundamental importance in this context.

**Keywords:** spirituality, morality, spiritual and moral education, student youth.

К проблеме духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в своих исследованиях обращались Е.В. Бондаревская, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуц, В.И. Слободчиков, М.А. Станчиц, И.Ф. Харламов и др. Ученые раскрывают проникающий характер духовно-нравственного воспитания, его системообразующую значимость.

Контент-анализ позволяет выделить ведущие характеристики ряда категорий, определяющих сущность духовно-нравственного воспитания, в числе данных категорий следующие:

*Духовность* – внутренняя направленность личности на высшие ценности, преобладание душевных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными; устремление человека к идеалу, определяющему жизненные ориентиры для развития, самосовершенствования; основа гармоничного отношения к окружающему миру на основе добра, истины, красоты.

*Нравственность* – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания, самовыражения и саморазвития личности, ее добровольного выбора жизненных приоритетов, соответствующих критериям добра, гуманности, совести, личной ответственности; способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи воле своего внутреннего духовного мира (М.И. Воловикова); составная часть комплексного подхода к воспитанию личности; формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение (И.Ф. Харламов).

*Нравственное воспитание* – это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения (Л.П. Крившенко).

Обобщая характеристики исходных понятий, *духовно-нравственное воспитание* определяется как процесс усвоения подрастающим поколением высших духовных ценностей и следование им в организации своей жизнедеятельности.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь также определена направленность *духовно-нравственного воспитания* на приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры личности, которая характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношениях с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

Основу духовно-нравственных ценностей составляют ценности: Истины, Любви, Красоты, Добра, Справедливости, Свободы, Долга, Чести, Ответственности.

В словарной литературе в структурированном виде выделяют следующие высшие духовные ценности:

- индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство);
- семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции);
- национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);

– общечеловеческие (Земля, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и т. д.).

В современных условиях востребованы *нормы гуманистической морали*. Выспими ее ценностями в применении к процессу духовно-нравственного воспитания являются следующие [2, с. 109]:

– гуманность как сущностное, характеристическое качество человека, как интегральная характеристика личности. Она раскрывается в уважении к человеку, в признании его высшей ценностью, в терпимости, дружелюбии, готовности понять, помочь, поддержать;

– вера в человека, в гуманистические идеалы, наличие гуманистических ценностей и целей в жизни, служение этим идеалам;

– воля к выполнению своих обязанностей, умение добиваться целей и одновременно быть требовательным к себе, умение подчиняться требованиям общества, быть дисциплинированным;

– ответственность за свои поступки, умение признать и исправить ошибки, отвечать делом за последствия своего поведения;

– уважение ко всему живому на земле, к природе, природоохранное, экологическое сознание и поведение;

– честность, принципиальность, справедливость, требовательность к себе и другим в сочетании с терпимостью, тактом;

– умеренность и чувство ответственности за свое половое поведение, правильное поведение в семье, понимание своей роли в семье, способность создать и жить в семье.

Воспитание духовно-нравственных ценностей строится на следующих *принципах*: уважение к своей стране, ее истории; нравственный пример педагога; индивидуально-личностное развитие.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь *содержание духовно-нравственного воспитания* включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

Содержание духовно-нравственного воспитания определяется в соответствии с базовыми нравственными ценностями, которые формируются в процессе развития нравственного сознания, чувств и поведения, и которые положены в основу всех видов деятельности в образовательном пространстве учреждения высшего образования.

В учреждениях высшего образования в духовно-нравственном воспитании студентов необходимо обеспечить расширение представлений о системе нравственных ценностей как основе нравственной культуры, реализацию нравственного идеала и потенциала личности в жизненных ситуациях. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения студента в процесс действенного познания той или иной ценности, определения к ней собственного отношения, формирования опыта социально значимой реализации этих ценностей.

Воспитание нравственных ценностей должно сформировать студента как самостоятельную позитивную социально ориентированную личность, способную реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала. Осознанное принятие ценностей определяет нравственную позицию студента, выражающуюся в лично-значимых нормах бесконфликтного и компромиссного поведения. Принятые морально-этические установки, нормы нравственного поведения, накопленный личный опыта нравственных отношений определяют сформированность духовно-нравственных качеств личности.

В духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи особое значение приобретают перспективные ориентиры развития личности – человек реализует свой духовно-нравственный потенциал в течение всей жизни – в профессии, воспитании своих детей, социальном взаимодействии и т. д. Соответственно, у студенческой молодежи должны быть сформированы духовно-нравственные ориентиры, которым они и будут следовать в личной, профессиональной, общественной жизни.

В духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи должны быть реализованы следующие этапы, соответствующие компонентам духовно-нравственного воспитания:

- создание системы личностного знания духовно-нравственных ценностей в виде представлений и понятий, личностного ценностного опыта (когнитивный компонент);
- личностное переживание духовно-нравственных идеалов как внутренних потребностей; личностная рефлексия отношения к ценностям, выраженная в оценке ценностей и поступков (эмоциональный компонент);
- личностное определение и принятие духовно-нравственных ценностей, позитивная направленность их выбора (потребностно-мотивационный компонент);
- проявление способностей к совершению поступков, ценностно-ориентированной духовно-нравственной деятельности; осуществление самооценки духовно-нравственного поведения (деятельностный компонент).

В духовно-нравственном воспитании студентов могут быть использованы следующие средства и формы [1, с. 81–82]:

- *средства* духовно-нравственного воспитания: социокультурная, ценностно-ориентационная, общественно значимая деятельность; творческое сотрудничество; бесконфликтное общение; ситуации диалога и полилога; кино-, фото-, видеоматериалы и информация; экспозиции музеев и выставок; примеры общественной активности и др.;
- *формы* духовно-нравственного воспитания: семинары, круглые столы, беседы, дискуссии по духовно-нравственной проблематике («В мире ценностей», «Нравственный выбор»); встречи с творческими людьми, общественными деятелями; просмотр тематических видеороликов, фильмов с последующим обсуждением; социальная реклама («Молодежный взгляд»); виртуальные музеи («Духовное краеведение», «Архитектурная феерия»); настенная печать, содержащая постоянные рубрики по духовно-нравственным проблемам; Дни государственных и календарно-обрядовых праздников (День пожилого человека, Всемирные дни приветствий, доброты, нравственности и др., Калядки, Масленица и др.); акции («Доброе сердце», «Модный стиль – красивый образ»); выставки («Улыбки доброты», «Черты нравственности»); ситуации-пробы духовно-нравственного содержания; деловые игры («Истины успеха»); социально-психологические тренинги; социально-педагогические проекты («В моде – уважение», «Традиции добра») и др.

*Условиями духовно-нравственного воспитания* в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь являются:

- духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся;
- нравственно благоприятная среда в учреждениях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- накопление и актуализация духовно-нравственного потенциала личности в ее деятельности и поступках обучающихся;
- педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
- реализация духовно-нравственного потенциала личности во всех видах деятельности;
- опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

Подводя итог, отметим, что в духовно-нравственной сфере могут быть достигнуты следующие *результаты*: осознание студентами духовно-нравственных ценностей и идеалов, способность руководствоваться ими в практической деятельности, активизация духовно-нравственной системы ценностей личности как гражданина страны; минимизация негативных проявлений, асоциального поведения в молодежной среде, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка; развитие способностей к сочувствию и эмпатии, соразованию и поддержке, создание условий для реализации гуманистических принципов; развитие эстетического восприятия окружающей действительности и образов культуры; сформированность устойчивых норм и правил нравственного поведения.

### **Литература**

1. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процессе : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.
2. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.