

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются специфические особенности организации психологической практики студентов предвыпускных и выпускных курсов; значение практики для развития социально – психологической компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональное становление педагога, психологическая культура, социально-психологическая компетентность.

Summary. The article deals with specific features of the organization of psychological practice of undergraduate and graduate students: the importance of practice for the development of the social and psychological competence of future teachers.

Keywords: professional formation of the teacher, psychological culture, social and psychological competence.

Процесс профессионального становления студентов – будущих педагогов невозможен без учебной педагогической практики. Педагогическая практика является важным компонентом системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Многочисленные психолого-педагогические исследования подчёркивают ее важность и сложность, она считается ответственным этапом на пути к профессии учителя (З.А. Абасов, П.П. Блонский, Ю.Н. Кулоткин, А.И. Щербаков и др.).

В период практики студенты попадают в новую для себя двойственную ситуацию, когда, с одной стороны, они включены в учебную деятельность, выполняя задания препода-

вателя-методиста по практике, с другой стороны, являются субъектами профессиональной педагогической деятельности. Студенты приобретают новую для себя социальную роль – учителя, знакомятся с профессиональной педагогической деятельностью «изнутри». Педагогическая деятельность требует глубоких теоретических знаний, в том числе и психологических. Наличие психологических знаний и возможность применения их на практике обеспечивает высокую психологическую культуру личности, является условием развития педагогических способностей и социально-психологической компетентности студентов.

Современная школа предъявляет серьезные требования к личности педагога. На местах ждут психологически грамотных специалистов, имеющих глубокие предметные знания, высокую эрудицию, доброту и любовь к детям, развитые социально-коммуникативные навыки и многие другие компетенции. В ходе педагогической практики у студентов *предвыпускного курса* формируются умения изучать психолого-педагогические особенности классного коллектива, выявлять учащихся с низким социометрическим статусом, находящихся в социально опасном положении, для дальнейшей коррекционной работы по устранению нарушений в поведении. Педагогическая практика на *выпускном курсе* позволяет студентам – будущим педагогам практически овладеть психолого-педагогическим анализом урока, который способствует формированию аналитических, рефлексивных и проеكتивных способностей, развивает познавательный интерес, служит средством развития профессионального мастерства.

Управление профессиональным развитием будущих педагогов в процессе педагогической практики на предвыпускном и выпускном курсах принесёт результаты при условии, что студент-практикант будет обеспечен научно-методическим сопровождением на каждом этапе обучения. В качестве компонента сопровождения выступает программа педагогической практики.

Программа педагогической практики в школе предусматривает выполнение студентами – будущими педагогами на предвыпускном и выпускном курсах следующих заданий по психологии:

- изучение социально-психологических особенностей коллектива учащихся и составление на этой основе психолого-педагогической характеристики класса;
- проведение психолого-педагогического анализа урока как основной формы учебно-воспитательной работы.

Результаты выполнения этих заданий студентами оцениваются методистами практики – преподавателями кафедры психологии.

Практическая работа студентов предвыпускных и выпускных курсов по психологии в школе нацелена на углубление и закрепление теоретических знаний по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися и на формирование исследовательских навыков и умений у будущих учителей.

Основные задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология» на практике;
- формировать исследовательские умения и навыки будущих учителей;
- формировать умение применять различные психологические методы при изучении классного коллектива;

– развивать умения осуществлять психолого-педагогический анализ урока, анализировать психолого-педагогические ситуации;

– способствовать формированию положительной мотивации и устойчивого интереса к будущей профессии.

Данный вид практики вооружает студентов – будущих учителей необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности. Выполняя психологические задания, студент должен показать не только знание теоретических основ психологии, но и умение применять их для объяснения конкретных психологических и педагогических явлений в практике обучения и воспитания; продемонстрировать умение собирать фактический материал для психологического анализа классного коллектива, урока, используя основные методы исследования, грамотно интерпретировать полученные результаты.

На *предвыпускном курсе* педагогическая практика в школе предусматривает изучение социально-психологических особенностей коллектива учащихся и написание студентами психолого-педагогической характеристики класса. В содержании характеристики необходимо отразить сведения об истории формирования класса, показать особенности структуры коллектива: изучить взаимоотношения между учащимися, выявить статус, занимаемый каждым учеником среди одноклассников, проанализировать особенности взаимодействия и общения учителя с учениками и т. д.

Для сбора фактических данных студентам во время практики в школе необходимо широко использовать метод наблюдения, а также психодиагностические методы, в числе которых: социометрия, анкетирование и тестирование. Полученные данные необходимо представить в протоколах, социограммах, социоматрицах, сделать их качественный анализ. На основании полученного эмпирического материала и согласно рекомендуемой программе студенты составляют психолого-педагогическую характеристику школьного класса, предлагают психолого-педагогические рекомендации для улучшения психологического климата в классе и оптимизации социально-психологического развития ученического коллектива.

Студенты на *выпускном курсе* во время прохождения педагогической практики в школе учатся проводить психологический анализ урока не только опытных учителей, но и своих коллег-однокурсников, на основании результатов наблюдения делать выводы и вносить предложения по совершенствованию урока. Для сбора фактического материала и успешного решения этой задачи студентам необходимо на практике вести наблюдения по определенной схеме, в зависимости от специальности, а также выполнить ряд заданий диагностического характера. На основании полученных данных и согласно заданной программе студенты разрабатывают рекомендации и предложения по повышению эффективности урока. Результаты такой работы отражаются в отчетах практикантов, в выполнении ими индивидуальных и групповых творческих проектов, посвященных осмыслению результатов производственной практики в учебных заведениях, что в свою очередь способствует становлению профессиональной и социально-личностной компетентности будущих специалистов.

Литература

1. Гладун, Т. И. Педагогическая практика в школе: задания по психологии: учебно-методическое пособие / Т. И. Гладун. – Брест : БрГУ, 2011. – 68 с.
2. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт реализации / В. П. Тарантей [и др.] ; под ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2004. – 354 с.