

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития коммуникативной компетенции будущих педагогов в системе непрерывного образования в вузе. Исходя из целей и задач лингвистических дисциплин, их содержания, автор рассматривает приемы и формы работы, направление на совершенствование коммуникативной компетенции студентов в процессе их изучения.

**Ключевые слова:** Коммуникативная компетенция, компетенция, коммуникация, общение, культура общения, коммуникативные умения, коммуникативная культура педагога, речевая деятельность, текст, монолог, диалог, лингвистические дисциплины.

**Summary.** The article is devoted to the actual problem of developing the communicative competence of future teachers in the system of continuous education in the university. Proceeding from the goals and objectives of linguistic disciplines, their content, the author considers techniques and forms of work aimed at improving the communicative competence of students in the process of studying them.

**Keywords:** communicative competence, competence, communication, communion, communication culture, communicative skills, communicative culture of the teacher, speech activity, text, monologue, dialogue, linguistic disciplines.

На современном этапе одной из важнейших задач вузовского образования является совершенствование качества подготовки педагога. Важным показателем профессиональной подготовки педагога является его культура общения.

Умение общаться особенно важно для учителя и является особенностью его профессиональной деятельности. Сфера обучения является сферой повышенной речевой ответственности, так как слово (речь) становится важнейшим инструментом деятель-

ности педагога, главным средством реализации всех задач собственно методического и дидактического характера.

Владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умение создавать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты) предполагает коммуникативную компетентность будущего педагога, формированием которой – одна из важнейших задач, стоящих перед высшей школой.

Для всестороннего рассмотрения понятия «коммуникативная компетенция» необходимо уточнить понятие термина «компетенция».

Так, опираясь на «Словарь иностранных слов», «компетенция» (лат. *competere* добиваться, соответствовать, подходить) – 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен [2].

По мнению А.В. Хуторского, компетенция – это отчужденное, заранее определенное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность предполагает сформированность одной или нескольких компетенций в той или иной области знаний.

В лингводидактике компетенция определяется как совокупность приобретенных знаний, выработанных умений и навыков использования речевых и языковых средств в общении, передаче информации, регулировании программы речевого поведения, адекватного целям, ситуации общения, а также развитие навыков порождения собственных речевых произведений.

В практике преподавания лингвистических дисциплин дисциплина на факультете педагогики и психологии вуза первостепенное значение приобретает формирование коммуникативной компетенции, в процессе совершенствования которой развиваются другие виды компетенций: речевая, языковая, лингвистическая, культурологическая и пр.

В науке имеется ряд определений коммуникативной компетенции, авторы которых выдвигают различные ее составляющие. Д.И. Изаренков определяет коммуникативную компетенцию как способность человека к общению в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности, составляет особое качество личности, приобретенную в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения [1]. По мнению А.В. Хуторского, коммуникативная компетенция предполагает «владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного кода (стиля) на другой в зависимости от условий общения» [3]. Таким образом, коммуникативную компетенцию можно определить как способность практического владения языком, что является важной и актуальной задачей на всех этапах обучения русскому языку в вузе.

Моделирование коммуникативной компетенции в процессе преподавания лингвистических дисциплин обусловлено прежде всего их целями и задачами, содержанием учебного материала, необходимостью формирования коммуникативных умений, нужных в практической деятельности.

В Приднестровье, многонациональном государстве, где русский язык, согласно «Закону о языках в ПМР» наряду с молдавским и украинским языками на равных имеет статус официального и обслуживает все сферы жизнедеятельности общества, студенты

изучают в качестве обязательного предмета один из официальных языков ПМР. Особое место в системе подготовки будущих педагогов в национальных группах вуза занимает курс «Официальный язык (русский)», основная задача которого – развитие коммуникативной компетенции студентов, т. е. совершенствование умений говорения, слушания, чтения, письма.

Важным средством реализации этих задач является работа с текстом как основной единицей коммуникативно-ориентированного обучения языку и речевой деятельности. Коммуникативная цель текста – хранить и передавать информацию, создавать условия для порождения новых высказываний.

Главным принципом отбора текстов на занятиях является их коммуникативная ценность, в соответствии с которым текст можно назвать коммуникативно-ценным, если он вызывает у читателей желание высказаться, если в нем отражены коммуникативные ситуации, которые могут быть использованы для организации общения на занятиях.

На материале текста формируются прежде всего коммуникативные умения:

– говорения: умение создавать свое высказывание на материале текста, в зависимости от формы речи (монолог-повествование, монолог-описание, монолог-рассуждение), умение программировать содержание высказывания (определять главный предмет мысли, смысл текста), выбирать нужные языковые средства для передачи содержания;

– аудирование: умение правильно понимать содержание текста, его тему и основную мысль;

– чтение: умение бегло, выразительно читать тексты, понимать их содержание, умение передавать в устной речи содержание текста, частные детали, стилистические особенности, соблюдая при этом соответствующее языковое оформление;

– письма: умение составить и правильно оформить план прочитанного текста; умение правильно написать изложение и сочинение на материале текста.

Формирование коммуникативных умений студентов на материале текста проводится комплексно при использовании приемов обучения аудированию, говорению, чтению, письму, в зависимости от целей обучения и конкретного лингвистического материала текста.

Методическая система работы над текстом включает выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий и упражнений. Предтекстовые задания и упражнения направлены на подготовку к восприятию содержания текста, снятие языковых (лексических, морфологических, синтаксических, лексико-грамматических) трудностей текста, расширение словарного запаса студентов. Послетекстовые задания и упражнения направлены на проверку глубины и точности понимания прочитанного текста, на обеспечение творческого использования извлеченной из текста информации в собственных высказываниях, связанных с темой текста.

Развитию коммуникативной компетенции будущих педагогов способствует и курс «Коммуникативная культура речи», цель которого – способствовать формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов, помочь им овладеть культурой речи как важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога. Данный курс призван дать студентам необходимые знания о речи и общении, речевой деятельности, ее видах, о культуре речевой деятельности педагога и ее нормах; совер-

пенствовать устную и письменную речь будущих педагогов, научить их активизировать речь детей и свою собственную речь, подготовить студентов к созданию профессионально значимых для педагога жанров устной и письменной речи, углубить навыки научного исследования.

Основная форма обучения на занятиях по коммуникативной культуре педагога – моделирование речевых ситуаций педагогического общения, участники которого – учитель, учащиеся, коллеги, родители учеников, которые планируют и оценивают свою речевую деятельность, речевое поведение. Материалом обучения на практических занятиях являются тексты (статьи выдающихся педагогов об учителе, образовании и воспитании), отрывки из произведений художественной литературы, фрагменты уроков, диалоги и др.

С целью совершенствования коммуникативной компетенции студентов на практических занятиях по курсу прилагаются разные типы упражнений:

- коммуникативные, направленные на развитие умений аудирования, говорения, чтения, письма;
- ситуативно-коммуникативные, содержащие модель реальной ситуации общения педагога;
- творческие, направленные на продуцирование письменных жанров разных сфер деятельности педагога: научной (конспект, педагогическая рецензия и др.), официально-деловой (протокол, характеристика ученика и др.) и т. д.

Таким образом, овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности и важный показатель профессиональной подготовки педагога.

## Литература

1. Изаренков, Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д. И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990. – № 4. – С. 54–60.
2. Словарь иностранных слов / отв. ред. В. В. Буруева, Н. М. Семенова. – 2-е изд. – Москва : Рус. яз.-Медиа, 2004.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. – Центр «Эйдос», 2002.