

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. В статье рассмотрены закономерности дидактического принципа связи теории с практикой, правила его реализации, рассмотрены **преимущества дуальной технологии обучения.**

Ключевые слова: дуальное обучение, принцип связи теории с практикой, профессиональная подготовка, практика, теоретические знания.

Summary. In the article the regularities of the didactic principle of the connection between theory and practice, the rules of its implementation, the advantages of dual technology of learning.

Keywords: dual training, the principle of the connection between theory and practice, vocational training, practice, theoretical knowledge.

Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации.

Знание принципов обучения дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения. Вместе с тем они позволяют обучающим и обучаемым соблюдать этапность процесса обучения, осуществлять взаимодействие и сотрудничество. Поскольку принципы обучения формулируются на основе законов и закономерностей, то в их числе есть такие, которые выступают общими для организации учебного процесса во всех типах образовательных учреждений [1, с. 142].

Одним из принципов обучения является принцип связи теории с практикой.

Основой данного принципа является центральное положение классической философии и современной гносеологии, согласно которому точка зрения жизни, практики – первая и основная точка зрения познания.

Рассматриваемый принцип опирается на многие психологические положения, играющие роль закономерных начал:

- качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой;
- практика – критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения;

– эффективность связи обучения с жизнью, теории с практикой зависит от содержания образования, организации учебного процесса, применяемых форм и методов обучения;

– чем больше приобретаемые учащимися знания в своих узловых моментах взаимодействуют с жизнью, применяются в практике, тем выше сознательность обучения и интерес к нему.

Практическая реализация принципа связи обучения с жизнью основана на творческом соблюдении ряда правил:

– обучая, идти от жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь «знания – жизнь» необходима.

– настойчиво приучать обучающихся проверять и применять свои знания на практике. Использовать окружающую действительность и как источник знаний, и как область их практического применения.

– в учебном процессе следует соединить умственную деятельность с практической деятельностью, в процессе которой усваивается 80–85% знаний.

– побуждать обучающихся к самостоятельной работе по приобретению знаний; используйте связь обучения с жизнью как стимул для самообразования.

– развивать, закреплять и переносить успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха к высоким постоянным достижениям [2, с. 283].

Этот принцип полностью себя оправдывает при дуальной системе обучения.

Согласно Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО, дуальная система образования – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной школьной и университетской системе [3, с. 89].

Дуальная система обучения – основа для индустриально-инновационного развития страны; обеспечения интеграции образования, науки и производства, создания условий для обучения в течение всей жизни, формирования гражданской активности, социальной ответственности и механизма раскрытия потенциала молодежи; дуальная система обучения позволяет гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменяющиеся потребности производства, основа для развития профессиональной компетентности сотрудников.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сапаева – высшее учебное заведение, в котором созданы условия для внедрения дуальной системы обучения. Тесно сотрудничая с градообразующими предприятиями, ЕИТИ имени академика К. Сапаева, сумел построить обучение, связав профессиональную и учебную деятельность студентов. Институт ввел такую систему обучения для студентов, обучающихся по очной сокращенной форме обучения на базе специального профессионального образования.

Обучение проводится как на крупных предприятиях города, так и на небольших с учетом специальности и образовательной программы обучения.

Целью обучения с использованием дуальной системы по учебной программе бакалавриата является, получение академической степени бакалавра, грамотно сочетая теоретическое обучение с практикой, учитывая изменения в профессиональном мире. Составление научно обоснованных учебных программ дает наряду с обширным фундаментальным образованием профессионально-ориентированные практические зна-

ния. Предприятие получает высокообразованных имеющих профессиональные навыки молодых специалистов. Институт может найти свою нишу в образовательном рынке и с помощью базовых предприятий своевременно обновить лабораторную базу новейшим оборудованием [4, с. 4].

Опыт использования дуальной системы обучения показал преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- благодаря комбинации практического образования в предприятии с учебой в институте студенты приобретают научную квалификацию и обоснованный практический опыт.

- квалифицированное молодое поколение специалистов вливается в предприятие, которые уже во время учебы знакомятся с производственными процессами.

- институт выигрывает интенсивной кооперацией с предприятием и укрепляет практическую часть обучения, своевременно получает доступ к инновационным технологиям и имеет возможность обновить лабораторную базу [4, с. 4].

- студенты полученные теоретические знания подкрепляют во время производственного процесса – дуальная система подготовки специалистов устраняет разрыв между теорией и практикой;

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

- дуальная система обучения создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т. к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

- после окончания вуза студенты трудоустраиваются по месту обучения по дуальной системе,

- после окончания студентом вуза предприятие получает специалиста знакомого с производственной деятельностью данного предприятия, что позволяет предприятию решить вопрос с набором сотрудников, минимизировать текучесть кадров,

- решен вопрос организации и прохождения студентами производственной практики, выборе базы практики,

- студент, обучавшийся по дуальной системе обучения ко времени окончания вуза, имеет трудовой стаж.

Преимущества дуальной системы обучения по сравнению с традиционной системой больше, но требуют дальнейшей разработки вопросы нормативно – правовой сферы, методологического обеспечения процесса обучения, вопросы наставничества на предприятии в рамках дуального обучения.

Для обеспечения конкурентоспособности и дальнейшего развития системы непрерывного профессионального образования необходима развитая система обучения, занимающаяся внутрипроизводственным и внутрифирменным обучением и переподготовкой, учитывающая насущные потребности предприятия.

Интеграция образования, науки и производства, развитие вузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики.

Таким образом, дуальная система обучения для Казахстана – форма подготовки специалиста, в которой совмещена практическая и теоретическая составляющие профессионального образования, гибкая система непрерывного профессионального образования, соответствующая потребностям рынка труда, способствующая профессиональному, карьерному и личностному росту граждан.

Литература

1. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002.
2. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Международная стандартная классификация образования МСКО. Институт статистики ЮНЕСКО, 2011. – 89 с.
4. Положение о дуальной системе обучения студентов в Екибастузском инженерно-техническом институте имени академика К. Сатпаева, Екибастуз, 2011.