

СТРУКТУРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В статье предлагается вариант модели академической компетентности курсантов вузов МВД Республики Беларусь. Построение модели основано на анализе действующих образовательных стандартов с учетом специфики как юридической деятельности, так и особенностей профессиональной деятельности будущих сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь.

Ключевые слова: компетентность, академическая компетентность курсантов, структура академической компетентности.

Summary. The article offers a variant of the model of academic competence of cadets of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of the Republic of Belarus. The construction of the model is based on the analysis of existing educational standards, taking into account the specifics of both legal activities and features of professional activities of future employees of the internal Affairs bodies of the Republic of Belarus.

Keywords: competence, academic competence of cadets, the structure of academic competence.

Важным условием экономического роста и инновационного развития любого государства является образование. Модернизация и развитие всех отраслей науки и техники требуют формирования у будущих специалистов качеств, позволяющих им не только повышать свой профессиональный уровень, но и оставаться конкурентоспособными на рынке труда. Все это предопределяет изменение парадигмы образования, ориентированной на «развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно приобретать знания, творчески их перерабатывать, внедрять их в практику и создавать новое, научиться нести ответственность за свои действия» [1, с. 3–4]. Изменения не могут не затронуть систему высшего юридического образования.

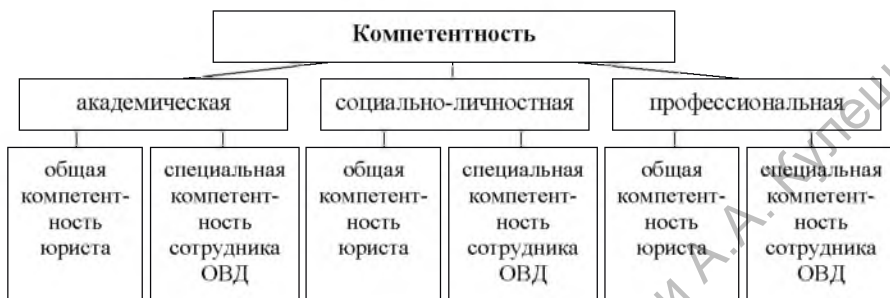
В современном мире достаточно много профессий предполагают наличие специального юридического образования: работники сферы управления, судьи, прокуроры, адвокаты, сотрудники следственного комитета, юристы на предприятиях и т. д. Деятельность юриста осуществляется строго в правовом поле государства, нарушение законодательства не допустимо, а потому процесс обучения в учебном заведении юридического профиля направлен на формирование у будущего специалиста профессиональной правовой культуры.

Еще одна особенность юридической деятельности – постоянное взаимодействие с людьми, нуждающимися в помощи в возникшей жизненной ситуации. Юрист должен квалифицированно оценить проблему и помочь ее разрешить на основании правовых норм.

Сотрудники органов внутренних дел для выполнения профессиональных задач наделяются властными полномочиями, что предъявляет дополнительные требования как к личности сотрудника, так и к уровню его профессиональной подготовки.

Модернизация системы образования в настоящее время осуществляется на основе компетентного подхода, предполагающего описание результатов обучения в

виде компетентностей [5]. Под компетентностью будущего специалиста понимается владение человеком определенной совокупностью компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Компетентность курсанта вуза МВД можно представить в виде схемы (рисунок).



Компетентность курсанта, будущего специалиста органов внутренних дел

Анализ образовательных стандартов для разных юридических специальностей позволил выявить общие требования к будущим специалистам (академическая и социально-личностная компетентность) и требования, обусловленные спецификой профессиональной деятельности (профессиональная компетентность).

Академическая компетентность является базисом для формирования остальных компетентностей. Под академическая компетентностью курсанта будем понимать способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными стандартами, учебными программами, при решении теоретических и практических задач.

Перечень академических компетенций является инвариантным для учащихся, получающих образование по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение», 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» и 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности». Однако, учащиеся, получающие образование по специальностям 1-93 01 01 и 1-93 01 03, – будущие сотрудники органов внутренних дел Республики Беларусь. Специфика обучения курсантов включает в себя три компонента: необходимость несения службы, значительный объем физической подготовки и изучение учебного материала. Выпускник учреждения МВД должен быть готов к выполнению достаточно разнообразных функциональных обязанностей в будущем (участкового инспектора, инспектора ГАИ, оперуполномоченного уголовного розыска, инспектора по делам несовершеннолетних и др.). Кроме того, высокие требования предъявляются к моральным качествам сотрудника органов внутренних дел. Все это предопределяет необходимость более детальной разработки системы компонентов академической компетентности курсантов и дополнения общего перечня компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для юристов, специальными компетенциями, необходимыми для подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел.

Академические компетенции, предусмотренные стандартом образования для специальностей 1-93 01 01 и 1-93 01 03, можно разделить на две группы: а) знание

теоретического материала, умение работать с большими объемами информации, коммуникативные навыки (АК-2, АК-3, АК-5, АК-6) – когнитивный компонент; б) умение применять полученные знания на практике, навыки работы с техническими устройствами (АК-1, АК-4, АК-7, АК-8, АК-9) – деятельностный компонент [4]. Представляется, что данный перечень является недостаточным и требует дополнения.

Опираясь на исследования М.Д. Ильязовой в области разработки инвариантной модели компетентности будущего специалиста, дополним структуру академической компетентности курсанта ценностно-мотивационным и рефлексивным компонентами [2, с. 50].

Ценностно-мотивационный компонент предполагает проявление интереса и склонностей к овладению необходимой информацией, а потому способствует развитию учебной активности, настойчивости и усердия в получении знаний, умений и навыков. Ядром данного компонента является система мотивов, побуждающих курсантов к учебной деятельности: непосредственно-побуждающие мотивы, перспективно-побуждающие мотивы, интеллектуально-побуждающие мотивы. К первой группе мотивов относятся внешние мотивы, характеризующиеся желанием получить хорошую отметку, похвалу родителей, преподавателей, курсового звена. Вторая и третья группа мотивов – внутренние мотивы, основанные на познавательном интересе к процессу и результату обучения, стремлении к развитию профессионально-значимых качеств и умений, а также на стремлении к самообразованию и саморазвитию [3, с. 10]. В процессе обучения в вузе следует стремиться к формированию и развитию второй группы мотивов познавательной деятельности, что положительно сказывается на активности учащихся и эффективности всего процесса обучения.

Рефлексивный компонент определяет возможность объективно оценивать свой профессиональный уровень и проектировать условия его повышения, самостоятельно регулировать свою деятельность. Данный компонент является когнитивной основой академической компетентности курсанта и включает в себя критерии для оценки успешности деятельности, порядок соотношения запланированных действий с реально достигнутым результатом и принятия решения о необходимости корректирования деятельности. Отсутствие механизма саморегуляции предопределяет отсутствие реализации компетенции в деятельности и, как следствие, отсутствие успешности в достижении поставленных целей и задач.

Подводя итоги, следует отметить, что академическая компетентность курсантов вузов МВД Республики Беларусь может быть представлена в виде двух составляющих: общей, одинаковой для всех выпускников юридических вузов, и специальной, необходимой для успешного выполнения задач, стоящих перед органами внутренних дел Республики Беларусь. Каждый компонент структуры академической компетентности курсанта включает в себя определенную совокупность отдельных компетенций, формируемых в процессе обучения.

Литература

1. Журавков, М. Задачи общенациональной значимости: о развитии системы образования Республики Беларусь / М. Журавков // Беларуская думка. – 2016. – № 2. – С. 3–11.
2. Ильязова, М. Д. Инварианты профессиональной компетентности: сущность и структура / М. Д. Ильязова // Педагогика и психология образования. – 2011. – № 1. – С. 46–53.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.

4. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I степени [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 29.12.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
5. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.