

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статью включены материалы из опыта работы государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Горки» в рамках инновационных проектов. Автор останавливается на каждом из реализованных и реализуемых проектов, особенностях их внедрения и результатах.

Ключевые слова: инновационная деятельность, образование, непрерывное образование, образование взрослых.

Summary. The article includes materials from the experience of the state educational institution «Secondary School № 2 in Gorki» in the framework of innovative projects. The author dwells on each of the implemented projects, the features of their implementation and the results.

Keywords: innovation, education, continuing education, adult education.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Выстраивая инновационную работу в образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования. Это:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательными учреждениями.

В большинстве школ в том или ином виде осуществляется инновационная деятельность: разрабатываются и реализуются программы развития школ, ведется экспериментальная работа, осваиваются новые образовательные программы и технологии. Не является исключением и инновационная деятельность педагогического коллектива ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки».

Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашей школы являются:

- обеспечение защиты учащихся от некачественных образовательных услуг;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;
- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;

- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- сохранение лидирующей позиции учреждения;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

Важным моментом в организации деятельности учреждения образования является создание эффективных условий для реализации инновационного проекта, в том числе его научно-методологическое обеспечение [1; 2; 3]. Реализация инновационного проекта возможна при наличии материальной базы. Учреждение образования размещается в двухэтажном здании с двумя корпусами. В школе функционируют 23 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 3 лингафонных кабинета. Еще 4 учебных кабинета оборудованы аппаратно-программными мультимедийными комплексами (компьютер + мультимедийный проектор + интерактивная доска или интерактивная панель). Для решения задач комплексной информатизации образовательного процесса имеются 11 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок, кроме того есть спортивный и тренажёрный залы, столовая, актовый зал, школьные мастерская, кабинет домоводства, библиотека. На территории школы оборудована спортивная площадка. В школе созданы необходимые условия для работы объединений по интересам, проведения факультативных занятий.

Образовательный процесс в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Горки» осуществляют 57 педагогов. Общее руководство проектами осуществляет директор учреждения образования, организационно-методическое сопровождение – заместители директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе. В проектах задействованы педагог – психолог, учителя предметники. Из них имеют категорию «учитель-методист» – 1 (8%), высшую категорию – 7 (54%), первую – 5 (38%). 94% педагогов являются сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании в категории «Учебно-воспитательная работа».

Управление инновационной деятельностью нашего образовательного учреждения базируется на компетентностном и личностно ориентированном подходах.

Основные функции команд: организация и координация действий участников проектов, планирование, мотивирование, определение подходов, принципов управленческой деятельности, контроль и анализ деятельности.

Управленческая команда ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» представлена директором, заместителями директора по учебной и воспитательной работе. В ходе реализации проектов приняты следующие управленческие решения:

1. Издан приказ по школе «Об инновационной деятельности учреждения образования в 2016/2017 учебном году»;

2. Определены участники инновационных проектов, выбраны темы педагогических исследований;

Выполнен следующий алгоритм работы учреждения образования в инновационном режиме:

1. План реализации инновационного проекта согласован с годовым планом работы школы на 2016/2017 уч. г.;

2. Проведен педагогический совет о работе школы в инновационном режиме;

3. Родительское собрание;

4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение инновационных проектов, работа консультантов для педагогов и других участников инновационного проекта;

5. Информация о реализации инновационного проекта размещена на стенде и сайте школы.

Основные затруднения, которые возникли:

– психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;

– определение тем инновационной деятельности участников проекта;

– оформление необходимой документации.

Для их преодоления посещались обучающие семинары на базе МГОИРО, МГУ имени А.А. Кулешова, проводились выездные семинары, изучалось нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности, научно-методическая литература, осуществлялось тесное взаимодействие с научным консультантом проекта, с другими участниками проекта [2; 3].

Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год по основным направлениям инновационного развития школы.

По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов. Система управления в нашей школе представляет собой слаженный механизм. Так, эффективность планирования подтверждалась качеством проводимых методических мероприятий, их высокой рефлексивной оценкой участниками инновационного проекта.

С 2012 г. базе нашей школы реализовывались как республиканские, так и региональные инновационные проекты. С 2016 г. внедрена модель управления образованием по предоставлению электронных услуг через электронные журналы на базе III–XI классов.

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Горки» с 2012/2013 учебного года работает в рамках инновационного проекта «Малая академия».

Проект «Малая Академия» – это региональная модель образовательного и профессионального самоопределения учащихся школ Горецкого района. Участниками проекта являются учащиеся и педагоги учреждений образования Горецкого района и профессорско-преподавательский состав УО «БГСХА».

В рамках проекта «Малая академия» учащиеся и учителя так же принимают участие в научно – методических конференциях, проходят дни открытых дверей. С 2014 г. для студентов педагогического факультета УО «БГСХА» с целью более тесного взаимодействия и распространению опыта работы в ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» проводятся открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы.

С 2012 по 2015 государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Горки» участвовало в проекте по реализации модели личностно ориентированного обучения. государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Горки» участвовало в проекте по реализации модели личностно ориентированного обучения.

«Школа – территория здоровья» реализуется с 2016/2017 учебного года в рамках проекта «Город Горки – здоровый город». Город Горки первым в Республике Беларусь присоединился к сети Всемирной организации здравоохранения «Здоровые города» на шестом этапе (2014–2018 гг.) и в апреле 2016 г. получил сертификат о присоединении к сети ВОЗ. Одно из совместных заседаний проходило на базе нашей школы.

С 2016/2017 учебного на базе нашего учреждения образования реализуется новый инновационный проект «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе» [1]. Для организации и осуществления инновационной деятельности характерны следующие черты: во-первых, педагогическая инновация вырабатывается, а не переносится, её востребованность зависит от постановки конкретной цели, уровня развития научно-методического потенциала, дееспособности педагогического коллектива; во-вторых, эта деятельность вносит коррективы в работу всего учреждения образования, требует четкого научно-методического, информационно-методического сопровождения, а иногда и изменения стиля управления; в-третьих, необходимо понимать, что участники проекта, ожидают расширения возможностей для самовыражения и самореализации, как для себя, так и для своих учеников, и здесь не помешают дополнительные стимулы для формирования положительной мотивации.

Чёткое обоснование, апробация и эффективность работы в инновационном режиме зависит от грамотного психолого-педагогического сопровождения, которое предусматривает диагностику всех участников инновационной деятельности. Система мониторинга обеспечивает непрерывное отслеживание промежуточных результатов, своевременную корректировку и прогнозирование развития. Анализ работы педагогического коллектива в инновационном режиме позволил сделать следующие выводы:

- методическая подготовка учителей к работе в инновационных проектах способствовала повышению квалификации педагогов;
- содействовала профессиональному росту участников инновационной деятельности;
- работа семинаров способствовала методической учёбе не только участников инновационной деятельности, но и всего коллектива, коллег из других учреждений образования;
- опыт участия в семинарах позволил педагогам принимать участие в областных, республиканских и международных конференциях. Материалы выступлений опубликованы в сборниках конференций, СМИ.

Но результативность инновационной деятельности не только в совершенствовании профессионального мастерства учителя, она способствует созданию образовательной среды, обеспечивающей социально-личностное развитие учащихся, создает

дополнительные стимулы для формирования мотивации путем обеспечения творческой, ритмичной и активной работы учащихся, что приносит свои положительные результаты.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание ; монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
3. Снопкова, Е. И. Концептуальные основания проектирования процесса развития методологической культуры педагога / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка. – №2 (50). – 2017. – С. 3–10.