

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразный синтез знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимание места и роли человека в нем.

Ключевые слова: метапредметный подход, образовательные компетенции, проектная компетенция, исследовательская компетенция, социально-значимый проект.

Summary. Metasubject communication in the classroom is not just integration, the addition of one science to another, it is a kind of synthesis of knowledge, skills, it is the formation of a vision of the world, an understanding of the place and role of man in it.

Keywords: metasubject approach, educational competence, project competence, research competence, socially significant project.

В современном обществе огромное внимание уделяется не только формированию знаний, умений и навыков учащихся, но и умение применять их в деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. В связи с этим одними из основных требований к организации образовательного процесса являются создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, метапредметный подход.

Особую роль в образовании на современном этапе развития общества приобретает метапредметный подход. По мнению А.В. Хуторского, метапредметная суть образования заключается в том, что «смысл образования состоит в выявлении и реализации внутреннего потенциала человека по отношению к себе и внутреннему миру, связь внутреннего и внешнего в человеке, его микро- и макрокосма, обеспечивается через деятельность, относящуюся к фундаментальным узловым основам мира и человека». С внедрением метапредметного подхода в обучении среди всех результатов обучения на первое место выходят метапредметные результаты. Метапредметные результаты достигаются путем формирования у учащихся обобщенных, универсальных способов деятельности [6].

Ряд авторов предлагает классификацию образовательных компетенций по трем группам: предметные, общепредметные и ключевые, относящиеся к общему содержанию образования. Примером последней группы могут служить исследовательская и проектная компетенции.

Проектная компетенция формируется в процессе проектирования (разработки проекта) и предусматривает создание и разработку образа будущего реального объекта или процесса [3, с. 129].

Исследовательская компетенция представляет собой совокупность знаний в определенной области, умения видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, способность применять эти знания и умения в конкретной ситуации.

Несмотря на существующие различия между проектной и исследовательской компетенции, между ними есть и точки пересечения: с одной стороны, часто в процессе проектирования необходимы не только уже имеющиеся знания и опыт, но и проведение тех или иных научных изысканий; а, с другой стороны, исследователь, выдвигая гипотезу, создает «проектное», вероятностное знание [3, с. 130].

Для формирования компетенций очень важно использовать метод проектов, интерактивные методы.

Проектная и исследовательская компетенции формируют у учащегося качества творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, способной к непрерывному развитию, самообразованию и к успешной жизнедеятельности.

Сущность исследовательской и проектной компетенций проявляется через взаимосвязь следующих компонентов: мотивационного, информационного, когнитивного,

коммуникативного, рефлексивного, личностного. Мотивационный компонент – интерес учащегося к деятельности, потребность и направленность на достижение ее результатов. Информационный компонент – умения учащегося добывать и обрабатывать информацию, навыки работы с различными современными источниками информации. Когнитивный компонент – умения использовать полученные знания в различных нестандартных жизненных ситуациях, обусловленные системой знаний об исследовательской деятельности, ее нормах и ценностях в современном обществе. Коммуникативный компонент – умения организовывать и осуществлять продуктивную коммуникацию, как с отдельными лицами, так и с группой людей, принимать решения с учетом личностных и социальных последствий, видеть и находить способы решения проблем в групповом взаимоотношении. Рефлексивный компонент требует от учащегося умений распознавать, оценивать и анализировать исследовательские явления, ситуации, возникающие в жизни, исследовательские способности не только собственные, но и окружающих людей. Личностный компонент предполагает развитие у учащегося умений самоорганизации, самостоятельности, самообучения, саморегуляции, самоопределения и саморазвития. Все эти компоненты предполагают взаимосвязь и взаимообусловленность в процессе формирования исследовательской или проектной компетенции учащегося [4, с. 53–55].

В качестве одного из главных условий достижения высокого уровня исследовательской и проектной компетенции учащегося выступает правильно организованная исследовательская или проектная деятельность.

Формирование проектной и исследовательской компетенции может происходить на примере реализации социально значимых проектов. Именно проекты данного типа предусматривают принципы, позволяющие формировать социально-активную, образованную, нравственную личность с активной гражданской позицией. Работа по реализации социально значимых проектов предусматривает социальное партнерство, позволяя объединить детей и взрослых в единую инициативную группу. В основе реализации социально значимых проектов лежит идея направленности познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Результатом реализации социально – значимого проекта является опыт практической деятельности учащегося, включающий в себя совмещение теории и практики, связь между теорией и жизнью, социальную, экономическую и экологическую значимость, вовлечение общественных организаций и населения города в реализацию проекта, распространение информации.

Таким образом, исследовательская и проектная компетенции очень важны в современном образовании, поскольку позволяют стать учащемуся более гибким, конкурентноспособным, более успешным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость их формирования.

Литература

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
2. Баранников, А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А. В. Баранников. – Москва : ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Винт, 2010. – 256 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. Москва : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – [Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>]
6. Громыко, Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н. Громыко. - Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/36681>. свободный.