

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена такой важной проблеме для системы образования, как формирование познавательного интереса учащихся в учебном процессе. Автором рассматривается деятельность учителя по формированию познавательного интереса на уроках немецкого языка.

Ключевые слова: познавательный интерес, игровая, информационно-коммуникационная технологии, средства наглядности, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Summary. The article deals with such an important problem for the education system as the formation of students' cognitive interest in the educational process. The activity of the teacher within the formation of cognitive interest in German classes is regarded by the author of the article.

Keywords: cognitive interest, game technology, information and communication technologies (ICT), visual aids, project activity, research activity.

Школьник, которого мы обучаем – это, прежде всего, социальная личность, а ввиду стремительного информационного развития мы не можем с точностью предсказать, каким будет общество через 5–10 лет и тем более через 20. Знания теперь – это шанс выиграть на рынке труда, это возможность быть конкурентоспособным.

Как мы понимаем, это «новый ученик», значит и готовить к жизни в обществе, школа должна его по-новому, отказавшись от привычного для нас хода учебного про-

песса. В связи с этими изменениями, сегодня говорят о реализации концепта образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь» [7].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании обучение понимается как целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [5, с. 4].

В связи с этим происходит переориентация результатов образования. Задача учителя научить учиться и добывать информацию на протяжении всей жизни.

Что здесь может использовать современный учитель?

Главное – не допустить того, чтобы интерес стал кратким мгновением. А для этого, у ученика должен быть мотив. Мотив – осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков [3, с. 67].

Для того чтобы увлечь учеников, им нужно не только дать знания, но и зажечь в них ту «искорку», которая постепенно разгораясь, вела бы их к вершине познания» [1, с. 3]. Особенно важно зажечь эту «искорку» к предмету иностранный язык у младших школьников на начальном этапе изучения, и продолжать ее поддерживать, стимулировать, развивать, и, самое важное, не потерять.

А.К. Дусаицкий в своей работе «Формула интереса» отмечает: «Интерес – это такое «хитрое» явление психики, до которого не доберёшься, так сказать, напрямую. Он всегда за сценой, незримо присутствует в каждом акте психической деятельности» [2, с. 17].

Психологи определяют различные уровни интереса. Первый уровень интереса направлен на конечный результат, второй – всегда направлен вверх, к вершинам познания.

Первый уровень – это любопытство. В одном случае, любопытство может быстро проявляться и также быстро угасать, в другом – может стать стержнем личности, основным жизненным интересом. Любопытный ученик на уроке может слушать с «горящими глазами» увлекательные рассказы, но он теряет интерес, если идет неэмоциональное, скучное объяснение, им нужно занимательное начало, интересный сюжет, проблемные ситуации.

Работая с такими учениками, я использую игровые приёмы, так как игра – это мощный стимул в учебно-образовательном процессе, это сильная мотивация, которая пробуждает интерес к победе, стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила [1, с. 15]. Методически правильно организованная игра позволит многому научить, так как служит источником новых знаний, расширяет кругозор. Особенно актуально это при изучении иностранного языка. Каждый урок должен быть увлекательным и интересным, чтобы поддерживать внимание и желание работать изо дня в день. Сущность игры заключается в создании занимательной ситуации, а для младших школьников она ещё и важная часть жизни, в которой они действуют не по принуждению, а по внутреннему побуждению [6, с. 63].

Выделяют шесть организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, одиночную, парную, групповую, массовую. Очень эффективно – чередовать эти формы.

Важная роль отводится на уроке использованию разнообразных средств наглядности (схемы, таблицы, кроссворды, анаграммы, ребусы, дополнительные карточки, занимательные задания) Это еще один фактор, который влияет на активность школьника.

И это же доказывает и исследование голландского института «Евролингвист»: большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного, а одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40–50% [1, с. 86].

Следует отметить эффективность урока с использованием информационных технологий, так как это создаёт эффект присутствия («Я это видел!») [7, с. 2]. Особенно это актуально для уроков немецкого языка, так как с помощью их мы можем слышать носителя языка, знакомиться со страноведческим материалом, просматривать видеофильмы, общаться. Активное использование информационных образовательных технологий на уроке позволяет сделать более привлекательной форму подачи учебного материала. Информатизация образования дает возможность создания личностно значимого продукта, помогает избежать экономических затрат на тиражирование учебной информации, однако, использование в большом объёме приводит к утомляемости и пассивности школьников.

Уроки с использованием «живой наглядности» приносят радость познания [11, с. 34]. В своей профессиональной деятельности я использую наглядные пособия, изготовленные своими руками. Разумеется, это требует некоторого времени, но также дает положительный результат.

Второй уровень – это любознательность. А. К. Дусавицкий отмечает, что рождение любознательности происходит тогда, когда ученик преодолевает чувство удивления. Любознательные ученики всегда в работе. Для них дело не заканчивается звонком с урока, это маленькие «почемучки»: они задают вопросы, читают книги, расспрашивают старших. Очень важно, в работе учителя, как мне кажется, помочь переступить с первого уровня на второй. В работе с этими учащимися я использую технологию проектной деятельности, организую исследовательскую деятельность.

При организации проектной деятельности мы понимаем, что для младших школьников – это мини-проекты, так как лексический запас и грамматические знания еще не велики. С учащимися 5–6 классов мы переходим на более долговременные проекты. Выполнение любого проекта заканчивается презентацией учащимися своей работы. Очень важно при оценивании проекта поддержать интерес детей. В случае, когда работа выполнена с ошибками или имеет не эстетичный вид, предложить учащимся свою помощь, провести своего рода «работу над ошибками».

Проектная деятельность создает условия для личностного развития школьников, развивает любознательность, активизирует познавательную активность [7, с. 17].

Исследовательская деятельность – направление, которое как нельзя лучше способствует сегодняшним требованиям по подготовке нынешней молодежи к активной деятельности в изменяющемся обществе. При организации исследовательской деятельности учитель должен использовать «индивидуально значимые для ученика» виды учебной деятельности [2, с. 54]. Важно также не забывать о развитии ребенка, которое должно идти за счет удовлетворения его потребности в значимой для него информации.

В основе учебного исследования, как правило, заложена основная идея, которая способна дать ответ на тот или иной вопрос. Организация данной работы должна соответствовать следующей структуре: мотив, проблема, цель, задачи, методы, план, действия, результаты, рефлексия [4, с. 70].

Л. С. Юхневич в своей статье «Як у сельской школе зв'язать навчання з реальним життям?» предлагает алгоритм действий по вовлечению школьников сельской школы к исследовательской деятельности по биологии.

Этап I. Подготовка школьников к участию в исследовательской работе.

Этап II. Выбор темы исследования.

Этап III. Выполнение исследования

Этап IV. Презентация исследования [4, с. 70]

На основе своего опыта, хочется отметить, что выбор темы исследования, является одним из наиболее сложных этапов работы. Исходя из этого, при выборе темы можно использовать «мозговой штурм», круглый стол. Очень важно, чтобы тема была актуальна для самого ученика, а не для учителя, так как здесь важен личный интерес самого ученика. Значимость исследовательской деятельности также подчеркивает тот факт, что результатом проделанной работы является новая информация, значимая для школьника.

Все этапы исследовательской работы ученик должен осуществить самостоятельно. Роль учителя – консультант. К основным задачам учебной деятельности можно отнести: развитие самостоятельности, самореализация школьника как личность, развитие коммуникативных способностей и коммуникабельности.

А.С. Обухов в своей работе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» подчеркивает: «Каждый из нас по своей природе исследователь» [3, с. 5] Просто это качество проявляется у кого-то в большей степени, а у кого-то в меньшей. Как правило, все новое и неизвестное нас увлекает.

Большую роль в отношении ученика к конкретному школьному предмету, в особенности к иностранному языку, так как этот предмет один из сложных для наших школьников, играет личность самого учителя. У всех педагогов одна цель – научить, воспитать, развить, но способы достижения этой цели различны. Создание позитивно-го, дружеского микроклимата на уроке – это самый первый секрет успеха.

Важным для многих учащихся является создание «ситуация успеха» в учении – это источник внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей. Особенно важна «ситуация успеха» для тех учеников, которые испытывают трудности в учении.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: учитель должен идти вперёд, взяв с собой «вечный двигатель» – интерес к своему предмету и «заражать» этим интересом своих учеников.

Очень актуальны в свете всего вышесказанного будут слова: «Там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат».

Литература

1. Богданович, О. Н. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О. Н. Богданович. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 102 с.
2. Дусавицкий, А. К. Формула интереса / А. К. Дусавицкий. – Москва : Педагогика, 1989. – 176 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : Пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск, 2004. – 288 с.
4. Кароль, А. Д. “Эвристический интернет”: как разработать и провести интернет-урок / А. Д. Кароль // Народная асвета. – 2014. – № 4. – С. 15–19.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Кодексы Республики Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://kodeksv.by/kodeks-ob-obrazovanii>. – Дата доступа: 15.03.2018.

6. Лисицкая, Л. Н. Приемы и методы развития познавательной деятельности / Л. Н. Лисицкая // Пачатковая школа. – 2011. – № 4. – С. 63–65.
7. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогическое агентство России, 2000. – 229 с.
8. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации [Электронный ресурс] / Нац. образовательный портал Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/192-blog/aktualnaya-informatsiya-bloga/977-obnovlennaya-kontseptsiya-neprerывnogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodezhi-v-respublike-belarus-preemstvennost-i-novatsii.html>. – Дата доступа: 15.03.2018.
9. Рябцев, П. А. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий / П. А. Рябцев // Біблія : кнігі Святога Пісання Старога і Новага Заветаў / рэд. Н. Назарава. – Мінск : Біблейскае таварыства, 2012. – С. 81–84.
10. Сокол, И. А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / И. А. Сокол // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 16–21.
11. Чалимова, И. Ю. Использование наглядности при обучении немецкому языку / И. Ю. Чалимова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 33–37.