

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация. В данной статье представлена работа методической службы школы в создании условий для развития и профессионального совершенствования педагогов на примере ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, самообразование, методическое объединение, методическая служба.

Summary. In this article it can be found information about the work of the methodological service of school in creating conditions for development and professional advancement of teachers on the example of State institution of education «School № 2 town Gorki».

Keywords: professional competency, self-education, methodical association, methodical service.

Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога – это долгий и многоплановый процесс вхождения человека в профессию, который можно охарактеризовать вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, методах, объекте, о себе, как субъекте, результате и т. д.). Она также должна включать опыт работы в профессиональной деятельности и творческий компетент.

Разнообразие трактовок понятия «профессиональная компетентность» определяется различными подходами (личностно-деятельностным, системно-структурным,

знаниевым, культурологическим и др.) к решению исследователями научных задач. С.Г. Молчанов считает, что сущность понятия «компетентность» должна рассматриваться в контексте вопросов целеполагания. Цели высшего и дополнительного педагогического образования различны. Педагогические вузы отвечают за освоение знаний и умений передового педагогического опыта, сложившихся исторически, а институты повышения квалификации – за освоение актуальных и инновационных профессиональных компетенций [1, с. 65].

Профессиональная компетентность педагога на послевузовском этапе не сводится к набору знаний и умений, а требует эффективного их применения в реальной образовательной практике. Причем набор знаний и умений индивидуален и совершенствуется в большей мере самостоятельно. В системе повышения квалификации речь идет о развитии профессиональных и творческих способностей обучаемых, формировании общечеловеческих ценностей, воспитании здорового образа жизни и т. д. [2, с. 42].

Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к достижению успеха и удовлетворенности своей работой. Опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея, технология. Каждый учитель должен понимать значимость самообразования, необходимость владения определенными навыками, для того, чтобы осуществить переход от парадигмы педагогического воздействия к парадигме педагогического обучения, то есть, организовать образовательное пространство с субъект-субъектными отношениями (К.Д. Ушинский).

Но как показывает практика, не каждый учитель готов проявить инициативу с целью саморазвития и самосовершенствования, как профессионала. Многие учителя нуждаются в методической помощи по вопросам определения перспективности своей деятельности, формулирования темы по самообразованию, составления плана работы на 3–5 лет. Многие педагогов интересуют вопросы по улучшению качества образования, по применению разнообразных методов и форм работы, по результатам учебной деятельности и какие они должны быть.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в учреждениях образования необходимо создавать благоприятные условия для совершенствования педагогического мастерства и формирования профессиональных компетенций, для непрерывного стремления педагогов к изучению, применению и обобщению самостоятельно приобретенных знаний.

В связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе, меняется позиция школы, усложняются задачи, которые приходится решать учителю. Поэтому функция обучения педагогов становится все более актуальной. Ведущая роль в организации самообразования принадлежит школьной методической службе.

Системная работа по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию.

Роль методической службы заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь учителям сформулировать, откорректировать темы по самообразова-

нию, грамотно спланировать работу. Самообразование каждого будет значимым в том случае, если в его основу берется проблемное поле учреждения образования. Учителю предоставляется возможность самому выбрать направление деятельности, которое определяется уровнем его профессионального мышления и мастерства [3; 4].

В современных социально-экономических, общественно-политических условиях образовательные учреждения по-разному реагируют на социально-экономические изменения. Одни из них не планируют изменения, ориентируются на существующие требования и условия и меняются только тогда, когда не меняться просто нельзя. Другие стремятся опережать события, осуществляя инновационную деятельность. Наше учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Горки» именно таковой и является.

В ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» Методическая служба строится на основе образовательных областей:

Методический совет школы (в состав входит администрация школы и руководители методических объединений).

↓
Общешкольная проблема: «Совершенствование организации образовательного процесса для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся».

- ↓
1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
 2. Методическое объединение учителей предметов естественного цикла.
 3. Методическое объединение учителей иностранных языков.
 4. Методическое объединение учителей физической культуры и трудового обучения.
 5. Методическое объединение учителей начальных классов.
 6. Методическое объединение воспитателей группы продлённого дня.
 7. Методическое объединение классных руководителей.

↓
Школа молодого педагога (наставниками за молодыми учителями закрепляются руководители методических объединений соответственно).

Данная модель наиболее распространена. Методические объединения образуются на предметной основе, их количество зависит от педагогического состава школы. Планирует, координирует всю работу и организует общешкольные мероприятия методический совет. Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения работа в «Школе молодого педагога» организована в парах наставничества.

Сильными рычагами развития методической службы в нашей школе стали:

– участие педагогов в инновационном проекте «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе»;

- потребность учителей участвовать не только в районных, но и областных семинарах-практикумах;
- потребность учителей в самореализации, полном приложении своих способностей и возможностей;
- потребность учителей в профессиональном росте;
- переход учителя от использования отдельных новых методов к апробации и разработке современных педагогических технологий.

Методический совет школы рассматривает вопросы:

- организации деятельности школьных методических объединений;
- подготовки и проведения тематических педагогических советов, семинаров-практикумов, мастер-классов;
- проведения мониторинговых исследований результативности внедрения инноваций.

Каждое методическое объединение (у нас их 7) в соответствии с методической темой, с учетом рекомендаций методического совета выстраивает свою работу.

Самообразовательная деятельность педагога, выбор тематики курсов повышения квалификации в основном строится также в соответствии с общешкольной темой. Даже работа над темой, посвященной методике своего предмета, обязательно преломляется в направлении общешкольной темы.

Здесь хотелось бы отметить именно методическую работу школ. Если методический совет школы не готов развиваться, совершенствоваться и внедрять инновационные технологии в практику, то и педагоги такой школы не захотят принимать современные подходы в образовании. Но, самое главное, учащиеся такой школы не будут стремиться к познанию нового, неизведанного. На примере школы, где я работаю, мне хотелось бы показать непрерывность профессионального развития школы, и результат методической работы с педагогами. Уже не первый год в нашей школе реализуется проект под названием «Малая Академия». Участниками данного проекта являются: учащиеся и педагоги учреждений образования Горьковского района и профессорско-преподавательский состав УО «БГСХА». Учащиеся 9–11 классов посещают факультативные занятия по химии и биологии, которые проводятся в ГУО «Средняя школа № 2» и практические занятия, которые проводятся в лабораториях УО «БГСХА». С 2016 г. в ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» реализуется инновационный проект. Вместе с педагогами ГУО «Гимназия № 1 г. Горки» и учреждениями образования города Могилева наши учителя внедряют в свою работу модель формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе. В рамках инновационного проекта 3 марта 2017 года на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» прошел семинар-практикум «Активные и интерактивные методы обучения», 11 апреля 2017 года – областной семинар-практикум «Управление качеством образования», 15 ноября 2017 года – областной семинар-практикум «Педагогический профессионализм как гарантия качества образования». Неотъемлемой частью работы педагогов на III ступени общего среднего образования является профильное обучение, которое требует углубленной подготовки не только учащихся по предмету, но и квалификации педагога. В 2017/2018 учебном году в ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» три предмета изучаются на повышенном уровне: английский язык, обществоведение, русский язык в 10 классе и математика, обществоведение и русский язык в 11 классе.

Также в 2017/2018 учебном году в ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» продолжается работа с электронным журналом. Для совершенствования навыков пользования информационными технологиями в учреждении образования проводились теоретические и практические занятия. На начало 2015/2016 уч. г. только 8% учителей являлись сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании, на данный момент – 95%.

Ежегодно педагоги нашей школы принимают активное участие в областных, республиканских и международных научно-практических конференциях. Регулярно в школе проходят Недели педагогического мастерства, Недели мастерства молодых педагогов, предметные недели, Дни открытых дверей. Материалы из опыта работы публикуются в районных и республиканских СМИ, сборниках научно-практических конференций.

Очевидно, что ориентация образовательных учреждений на поиск подходов к формированию профессиональной компетентности личности педагога становится одной из важнейших задач современной системы образования. Особенности образовательной системы, сложившейся в конкретном образовательном учреждении, обуславливает характерные для данного учреждения варианты решения задач становления и развития профессиональной компетентности педагога.

Литература

1. Мартина, Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению / Н. Мартина // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 65.
2. Смоляк, В. С. Управление саморазвитием профессиональных компетенций учителей / В. С. Смоляк // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 6. – С. 42.
3. Лапицкая, В. Н. Системный подход в управлении развитием профессиональной компетентности учителя / В. Н. Лапицкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 5. – С. 44.
4. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 2. – С. 26–30.