

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности педагогического сопровождения готовности студентов к самообразованию в неязыковом учреждении высшего образования и выявляются педагогические условия, способствующие развитию познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: готовность к самообразованию, иностранный язык, коммуникативная и языковая компетенция, неязыковое учреждение высшего образования.

Summary. This article examines the features of pedagogical support for students' readiness for self-education in a non-linguistic institution of higher education and reveals pedagogical conditions that promote the development of cognitive independence of students in the process of studying a foreign language.

Keywords: readiness for self-education, foreign language, communicative and linguistic competence, a non-linguistic institution of higher.

В задачи высшей школы входит подготовка специалистов с достаточным уровнем ключевых компетенций для эффективного продолжения в дальнейшем своего профессионального и личностного самосовершенствования в рамках непрерывного образования. Планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов самостоятельной работы студентов являются одним из наиболее слабых мест в практике высшего образования. Учреждения высшего образования (УВО), занимающиеся подготовкой юристов, обязаны вооружить своих выпускников определенным опытом и методами научного познания для того, чтобы они могли с наименьшими затратами дополнительного труда и времени усваивать новую информацию, пополнять

знания и расширять свой теоретический кругозор. Это означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в УВО, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к самообразованию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Одной из функциональных нагрузок преподавателя является обеспечить условия работы студента таким образом, чтобы активная самостоятельная познавательная деятельность студента обеспечивала успешное изучение, осмысление и запоминание учебного материала, чтобы была воспитана потребность повышения своей профессиональной компетентности.

Усиление внимания к процессу иноязычной подготовки в неязыковом учреждении высшего образования, а главное ее результату – формированию иноязычной компетенции – это объективная необходимость, обусловленная требованием времени, рынка труда и являющаяся залогом эффективности профессионального образования.

Таким образом, возникает противоречие между ростом потребностей граждан в получении высшего профессионального образования в негосударственных образовательных учреждениях и недостаточной проработанностью педагогических теоретических вопросов, обусловленных наличием специфики образовательного процесса в УВО. Возникает проблема оказания студентам содействия со стороны преподавателей негосударственных учреждений высшего образования в подготовке к самообразованию и в его практическом осуществлении. Назревшая потребность ее разрешения привела меня к выбору темы магистерской диссертации «Формирование готовности студентов к самообразованию в неязыковом учреждении высшего образования в процессе изучения иностранного языка». Целью нашего исследования было – разработать и экспериментально проверить структурно-содержательную модель процесса формирования к самообразованию студентов в неязыковом учреждении высшего образования в процессе изучения иностранного языка.

Разработанная нами структурно-содержательная модель готовности студентов к самообразованию в неязыковом учреждении высшего образования в процессе изучения иностранного языка состоит из трех основных блоков по классической структуре деятельности: целевого, содержательно-технологического и результативного, структурные элементы которых выполняют собственные функции и находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Основными принципами формирования готовности студентов к самообразованию, кроме общих педагогических принципов, являются:

- 1) целеустремленности – обеспечивает осознание целей и задач подготовки, формирования мотивации и интереса;
- 2) научности – определяет связь содержания и методов профессиональной подготовки с современным научным знанием о сущности готовности к самообразованию, особенностей ее организации;
- 3) систематичности – обеспечивает логические переходы из одного учебного материала к другому, по определенной системе;
- 4) последовательности – определяет логическое, последовательное преподавание учебного материала, начиная с общего к частному;
- 5) интерактивности – предполагает доминирование нетрадиционных интерактивных форм и методов обучения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов;

б) актуальности результатов – обеспечивает скорейшее применение на практике приобретенных профессиональных знаний и умений по самообразовательной деятельности.

Реализация определенных принципов обеспечит качество содержания подготовки студентов неязыковых УВО в процессе изучения иностранных языков, его форм и методов.

При разработке содержательно-структурной модели системный подход позволил обеспечить комплексное изучение процесса формирования готовности к самообразованию в процессе изучения иностранного языка, дал возможность проанализировать этот процесс как педагогическую систему и на ее основе определять структурные признаки разрабатываемой модели. Деятельностный подход позволил сформировать знания и умения самообразовательной деятельности, а также способствовал освоению новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Компетентностный подход позволил выявить место компетентности студентов в структуре их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении. С помощью компетентностного подхода мы определили критерии, показатели и уровни сформированности готовности студентов юридического профиля к самообразовательной деятельности и направляли усилия на выстраивание студентами своего поведения в социально-профессиональной сфере.

Готовность к творческой самостоятельной деятельности может быть сформирована лишь при условии, что студенты обладают основными приемами овладения иностранным языком, среди которых можно выделить:

- 1) приемы культуры чтения, приемы краткой записи (планы, тезисы, конспекты, аннотации, рефераты);
- 2) приемы поиска дополнительной информации, такие как работа со словарями, энциклопедиями и т. д.;
- 3) приемы сосредоточения внимания (студенты используют разные виды самоконтроля);
- 4) приемы подготовки к экзаменам, дифференцированным зачетам, практическим занятиям.

При обучении иностранному языку преподавателю отводится консультативная роль помощника. В методическом плане преподаватель выполняет чрезвычайно сложную задачу создания условий для самореализации учащихся в образовательной среде как независимой и ответственной личности. Мы выделяем такие педагогические условия, которые стимулируют студентов заниматься самообразованием в соответствии с их уровнем готовности к самообразованию, а также их личными познавательными и профессиональными интересами. К числу таких условий мы относим:

1. Включение студентов в процесс выполнения творческих заданий по иностранному языку.
2. Конгруэнтность содержания творческих заданий и процесса их решения в соответствии с основными принципами дидактики.
3. Модернизация форм и методов самообразования в процессе изучения иностранных языков у студентов юридических специальностей.

Принцип практической направленности в обучении определяет содержание обучения и условия профессиональной подготовки юристов-международников, придает

обучению практическую направленность, обеспечивает его связь с современным уровнем развития науки и техники, юриспруденции.

По мнению Т.П. Бессараб, при преподавании иностранного языка студентам-юристам преподаватель должен делать упор работы на особенностях перевода юридической терминологии, ведь юридические документы имеют четко определенную форму, которая должна быть сохранена при переводе [1, с. 137].

Поэтому мы акцентировали свою деятельность на надлежащем овладении студентом правовой лексикой и умение ее правильно переводить. Для этого мы разработали следующие творческие задания: найти слова безэквивалентной юридической лексики в английском и русском языках; найти в сети Интернет сайты, на которых существуют некие положения и понятия, которые являются спецификой различных стран и юридические термины на английском языке, соответственно, не имеют аналогов в других языках.

Студенты изучают тексты профессионального характера, работают с газетными публикациями, изучают статьи. Мы подбираем актуальные тексты общественно-политического и узкопрофессиональной направленности, работая с которыми студенты учатся высказывать свою точку зрения на глобальные проблемы в странах изучаемого языка. Постоянная работа со специальными текстами позволяет будущим юристам расширить свой кругозор по их профессии, способствуя тем самым активному мотивированному совершенствованию навыка владения иностранным языком. Опыт показывает, что организация такого рода самообразовательной деятельности способствует достижению дидактической цели, а именно контролю внеаудиторной индивидуальной деятельности студентов.

В работе мы широко используем инновационные технологии. Е.А. Борисова указывает, что среди инновационных технологий наиболее перспективными являются: 1) «кейс технологии» (обучение на основе конкретных учебных ситуаций); 2) рефлексия как метод самопознания и самообенки и как собственно технология – диагностическая и развивающая; 3) тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личностного развития, коммуникативных умений); 4) метод проекто [2, с. 43].

На старших курсах мы используем кейс-технологии: «Креативные станции». Данная технология применяется для закрепления и систематизации знаний по изученной теме. Участники делятся на группы по три человека. (в группе в среднем до 15 человек) Время работы на каждой станции 10–15 минут. Каждая группа должна поработать материал на 5-10 станциях.

В своей практике мы используем интегрированную технологию, включающую в себя педагогику сотрудничества и дифференцированные задания. Данная технология способствует усилению профессиональной направленности, усилению опыта познавательной деятельности, умению самостоятельно конструировать свои знания, позволит сформировать у студентов способность к самооценке, научит принимать решения и отвечать за них.

На занятиях английского языка широко используется метод проектов. На 2 курсе по специальности «Международное право» студентам предлагается подготовить проект по изучаемым темам: «Criminal Case», «Civil Case» и т. д. В ходе выполнения студентами проектов достигаются следующие цели: развитие коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетентности

студентов на английском языке; актуализация знаний, приобретенных на специальных предметах; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в команде; развитие умения пользоваться современными информационными технологиями; развитие умений и навыков работы с информацией; развитие навыков самоанализа; развитие критического мышления; развитие творческой активности.

На практических занятиях мы также использовали деловую игру «Новое назначение»; тренинг «Публичное выступление»; интеллектуальная разминка «Мозговой штурм»; круглый стол на темы: «Юрисприденция: наука или искусство?», «Эвтаназия – милосердие или убийство?», «Проблемы Европейского Союза», «Европейский Суд по правам человека», «К вопросу о смертной казни. Основные способы проведения приговора к исполнению», «Современный терроризм»; компьютерно-ориентированные методы: выполнение задач с использованием педагогических программных средств и информационных ресурсов сети Интернет: работа с электронными учебниками, учебно-методическими материалами; использование компьютерных программ для осуществления мониторинга знаний студентов по юридическому аспекту.

Литература

1. Бессараб, Т. П. Иностраный язык как способ профессиональной подготовки студентов-юристов / Т. П. Бессараб // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара : ООО «Издательство АС-ГАРД», 2015. – С. 136–138.
2. Борисова, Е. А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / Е. А. Борисова. – Самара, 2013. – 26 с.