

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖ – УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация. Рассматриваются организационно-административное, содержательное и деятельностное направления развития непрерывности педагогического образования и их реализация в системе «колледж – университет» на примере социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, региональный учебно-методический комплекс, кластер, колледж, университет, интеграция.

Summary. The organizational, administrative, content and activity directions of development of the continuity of pedagogical education and their implementation in the system «college-university» are considered on the example of the social and humanitarian college of the institution of education «Mogilev State University named after A.A. Kuleshov».

Keywords: continuous pedagogical education, regional educational-methodical complex, cluster, college, university, integration.

Понятие непрерывного педагогического образования прочно вошло в лексикон современной педагогической науки. Концепции непрерывного образования лежат в основе образовательной политики большинства развитых стран мира. Проблеме непрерывности педагогического образования посвящено множество публикаций и исследований.

В Республике Беларусь разработаны и утверждены Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. и План мероприятий по ее реализации. В соответствии с этими документами стратегическим направлением развития педагогического образования является обеспечение непрерывности в подготовке педагогических кадров, начиная со школы и вплоть до системы дополнительного образования взрослых. В качестве механизма его обеспечения рассматривается переход на кластерную форму взаимодействия субъектов образовательной системы.

В нашей стране исследования в этом направлении проводились еще в 90-х годах в рамках работ по созданию регионального учебно-методического комплекса. Именно тогда под руководством А.М. Радькова изучались методологические, общепедагогические и организационные основы функционирования системы непрерывного образования [2]. Внедрение результатов осуществлялось через функционирование первого в республике учебного комплекса на базе Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, в состав которого, наряду с университетом как головной организацией, входили Управление образования облисполкома как заказчик педагогических кадров, Могилевский педагогический колледж, лицей, гимназии, городские и сельские школы, Могилевский областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования.

Развитие данных исследований продолжается в рамках функционирующего в настоящее время регионального кластера непрерывного педагогического образования на базе МГУ имени А.А. Кулешова.

Традиционно в систему непрерывного педагогического образования в качестве структурной составляющей входит подготовка педагогических кадров со средним специальным образованием. В связи с этим в состав регионального кластера непрерывного образования входит социально-гуманитарный колледж, который готовит педагогов дошкольного образования и имеет определенный опыт в реализации непрерывного педагогического образования. Образовательные программы колледжа и университета взаимосвязаны и интегрированы и позволяют реализовать программу сокращенной подготовки специалиста. Подготовка кадров по образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательной программой среднего специального образования, регламентирована Кодексом Республики Беларусь об образовании. При этом непрерывность подготовки обеспечивается практически в рамках одного учреждения образования, имеющего лицензию на образовательную деятельность как по образовательным программам среднего специального, так и высшего образования.

Внедрение данного подхода выглядит достаточно привлекательным и для колледжа, и для учреждения высшего образования. Кроме явной реализации принципа «образование через всю жизнь», когда профессиональное обучение продолжается по выбранной профессии, но уже на более высокой ступени, оно позволяет студентам совмещать свою профессиональную деятельность и обучение, предоставляет возможность быстрее приступить к работе как дипломированному специалисту с высшим об-

разованием. В тоже время студенты, уже прошедшие профессиональную подготовку в колледже, как правило, лучше адаптированы к обучению в университете, намного осмысленнее воспринимают профессиональные дисциплины, мотивированы в получении образования, полностью определены в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Отличительной чертой среднего специального педагогического образования является его практикоориентированность. Интеграция данного положения с фундаментальной подготовкой в университете способствует повышению качества подготовки специалистов в рамках системы колледж – университет.

Непрерывность педагогического образования в системе «колледж – университет» рассматривается в трех направлениях: организационно-административном, содержательном и деятельностном [1].

Первое направление, организационно-административное, предполагало устранение организационных разрывов между средним специальным и высшим образованием и включало выполнение требований Кодекса Республики Беларусь об образовании в отношении организации образовательного процесса для образовательных программ высшего образования, интегрированных со средним специальным, определение механизмов взаимодействия колледжа и университета в плане подготовки специалистов; разработку и согласование учебных планов среднего специального и высшего образования на основе принципов целостности и преемственности и т. д. Так, например, университетом на основе типовых учебных планов специальности «Дошкольное образование» с учетом учебных планов колледжа по подобной специальности были разработаны и утверждены в установленном порядке учебные планы интегрированного обучения, учитывающие перечень и объем дисциплин, изученных на уровне среднего специального образования, предполагающие исключение дублирования в учебных планах университета материала, изученного на уровне среднего специального образования. Прием на уровень высшего образования по специальности «Дошкольное образование» осуществлялся по программам, согласованным с программами изучения дисциплин на уровне среднего специального образования. Колледж получил возможность использования преподавательского состава университета при подготовке специалистов со средним специальным образованием (проведение учебных занятий, участие в работе государственных квалификационных комиссий, руководство исследовательской работой учащихся, совместные научные исследования и т. д.).

В содержательном направлении непрерывность педагогического образования в системе «колледж – университет» потребовала реализации преемственной подготовки учебных программ, заключающейся не в простом сокращении суммарного числа часов, отводимых на изучение дисциплин, а разработке так называемых «сквозных», интегрированных курсов. В настоящее время предпосылки к этому имеются, идеи создания подобных курсов, реализующих в полной мере содержательную преемственность, разрабатываются и отдельные из них реализуются, но разработка интегрированных учебных курсов все-таки дело будущего.

Деятельностное направление непрерывности педагогического образования в системе колледж – университет реализуется путем реализации преемственности образовательных методик и технологий, форм и методов организации образовательного процесса на уровнях высшего и среднего специального образования. Подобное единство

обеспечивается не только приглашением в колледж в качестве преподавателей специалистов университета, но и посредством обмена опытом через проведение совместных семинаров, круглых столов, конкурсов и конференций факультетов университета и социально-гуманитарного колледжа.

Таким образом, единая образовательная цель – повышение качества подготовки специалистов в системе непрерывного педагогического образования «колледж – университет» реализуется в рамках концепции развития педагогического образования путем создания научно-методической базы, реализующей идеи непрерывной подготовки кадров (учебные планы, программы, учебно-методические пособия и т. д.), разработки конкретных образовательных технологий и методик обучения.

Литература

1. Петерсон, Л. Г. Непрерывное образование на основе деятельностного подхода / Л. Г. Петерсон // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 21–27.
2. Радьков, А. М. Система непрерывной подготовки учителя в условиях учебного комплекса / А. М. Радьков; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 1995. – 94 с.